

***Методические рекомендации с описанием типовых регламентов
интенсификации образовательного процесса для обеспечения
оптимизации сроков подготовки обучающихся и построения
индивидуализированных треков освоения образовательных программ
среднего профессионального образования***

Введение

Необходимость интенсификации образовательного процесса в среднем профессиональном образовании обусловлена рядом взаимосвязанных причин.

Быстрая смена квалификаций и технологий в эпоху цифровизации экономики и общества обостряет проблему потребности в квалифицированных кадрах, включая рабочих и специалистов среднего звена. Широкие квалификации и гибкие модульные программы, обеспечивающие подготовку к конкретным рабочим местам, а также реализацию принципа непрерывности образования становятся основой конкурентоспособности как профессионального образования, так и экономик большинства стран мира. Создание условий для трудоустройства молодежи, успешной и быстрой адаптации на рабочем месте наряду с возможностями личностного развития и профессионального роста является приоритетными задачами современных развитых государств.

Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» перед системой образования поставлены стратегические задачи воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Во исполнение Указа в рамках Национального проекта «Образование» основной задачей федерального проекта «Молодые профессионалы» определена задача модернизации профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

Минпросвещения России организована и проведена работа по разработке и актуализации ФГОС СПО из списка ТОП-50 профессий и специальностей СПО, востребованных на рынке труда, с учетом требований профессиональных стандартов и компетенций Ворлдскиллс Россия.

Актуализация ФГОС СПО с учетом требований профессиональных стандартов и компетенций Ворлдскиллс Россия активно продолжается в настоящее время. Законодательно закреплена, апробирована и внедряется процедура проведения демонстрационного экзамена.

В 2018 году предоставлены субсидии из федерального бюджета на цели модернизации региональных систем СПО. С 2019 года предоставляются

субсидии из федерального бюджета на оснащение учебных мастерских. Начаты процессы цифровой трансформации системы СПО в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

Осуществляются меры по совершенствованию управления региональными системами профессионального образования. Идет укрупнение колледжей и техникумов, формирование и повышение квалификации их управленческих команд.

Модернизационные процессы, идущие в системе СПО, требуют грамотных управленческих и методических решений.

Данные рекомендации подготовлены в целях нормативно-методического сопровождения интенсификации образовательного процесса в среднем профессиональном образовании для обеспечения оптимизации сроков обучения и построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и включают:

Раздел 1. Рекомендации по оптимизации срока освоения основной профессиональной образовательной программы СПО в части достижения требований, указанных в федеральных государственных образовательных стандартах среднего общего образования с учетом получаемой профессии или специальности.

Раздел 2. Рекомендации по повышению эффективности реализации основных профессиональных образовательных программ СПО и разработке эффективного учебного плана образовательной организации.

Раздел 3. Рекомендации по формированию индивидуальных траекторий освоения обучающимися образовательной программы СПО.

Раздел 4. Рекомендации по внедрению новых технологий освоения образовательных программ, включающих применение цифровых электронных ресурсов, метода проектов, кейсов и т.п. в образовательном процессе профессиональных образовательных организаций.

Раздел 5. Рекомендации по сочетаниям различных форм обучения (очная, очно-заочная, заочная) с дистанционными технологиями, в том числе с учетом особенностей отдельных категорий обучающихся.

Раздел 6. Алгоритм нормативно-методического сопровождения оптимизации сроков освоения образовательных программ СПО на основе разработки моделей интенсификации достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС СПО.

Раздел 3. Рекомендации по формированию индивидуальных траекторий освоения обучающимися образовательной программы СПО

Нормативная база:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 15.12.2014)

Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 291 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»

Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 (ред. от 17.11.2017) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

Письмо Минобрнауки России от 20.07.2015 № 06-846 «О Методических рекомендациях по организации учебного процесса и выполнению выпускной квалификационной работы в сфере СПО»

Сокращения, принятые в тексте методических рекомендаций:

СПО – среднее профессиональное образование

ДПО – дополнительное профессиональное образование

ДО – дополнительное образование детей и взрослых

ДПП – дополнительная профессиональная программа

ОППО – основная программа профессионального обучения

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

ПКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ПОПОП – примерная основная профессиональная образовательная программа

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл

ЕН – естественно-научный цикл

ОП – общепрофессиональный цикл

ОПД – общепрофессиональные дисциплины

ПМ – профессиональный модуль

МДК – междисциплинарный курс
УД – учебная дисциплина
ПК – профессиональная компетенция
ОК – общая компетенция
ДЭ – демонстрационный экзамен

Основные понятия:

Оптимизация срока освоения ОПОП СПО – комплекс действий¹ администрации и педагогического коллектива образовательной организации, реализующей программу СПО, по достижению результатов освоения программы за срок, установленный ФГОС СПО.

Эффективность реализации ОПОП СПО – соотношение между достигнутыми результатами и затраченными ресурсами при реализации ОПОП СПО.

Эффективный учебный план образовательной организации, реализующей образовательные программы СПО – учебный план, позволяющий обеспечить качество образовательного процесса благодаря его проектированию и реализации на основе принципов целесообразности, междисциплинарности, практикоориентированности и индивидуализации. Эффективный учебный план подразумевает выбор форм, методов, технологий в зависимости от конкретных задач обучения с целью интенсификации образовательного процесса по программам СПО.

Интенсификация образовательного процесса – передача большого объема учебного содержания без снижения качества его освоения при неизменной продолжительности обучения.

Общие положения

В соответствии со статьей 34 ФЗ-273, к основным правам обучающихся и мерам их социальной поддержки и стимулирования относится обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами.

¹ Комплекс действий подразумевает проектирование образовательного процесса по конкретной программе СПО - проектирование ожидаемых результатов обучения, его содержания, условий и средств его реализации на основе требований ФГОС СПО, учета региональных особенностей и особенностей отдельных категорий обучающихся. Комплекс действий может включать анализ имеющихся в образовательной организации ресурсов (кадровых, материально-технических, учебно-методических); разработку и реализацию мер оптимизации, включая повышение квалификации педагогических кадров и привлечение к образовательному процессу действующих специалистов организаций-партнеров, в том числе бизнес-организаций, работодателей; заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы, нормативно-методическое обеспечение учета предшествующих результатов обучения, разработку индивидуальных учебных планов обучающихся, разработку онлайн курсов, интегрированных курсов обучения, обеспечение различных форм обучения на рабочем месте, разработку дополнительных образовательных программ и способов их синхронизации с ОПОП и т.д.

Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 15.12.2014) определено, что при получении среднего профессионального образования в соответствии с индивидуальным учебным планом сроки получения образования могут быть изменены образовательной организацией с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Лица, имеющие квалификацию по профессии среднего профессионального образования и принятые на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования, соответствующим имеющейся у них профессии, имеют право на ускоренное обучение по таким программам в соответствии с индивидуальными учебными планами.

Таким образом, образовательная организация самостоятельно определяет возможность установления обучающемуся индивидуального учебного плана и прохождения ускоренного обучения, а также осуществляет зачет результатов освоения пройденных обучающимся учебных предметов в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. В случае если в результате пересчета учебных предметов студентом освоена программа первого курса, по решению образовательной организации он может быть переведен на второй курс².

Моделирование индивидуальных образовательных траекторий освоения образовательной программы СПО

Индивидуальный учебный план (ИУП) – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Несмотря на наличие этого общепринятого определения индивидуального учебного плана, смысл организации учебной деятельности обучающегося по ИУП часто искажается. Он трактуется как форма организации образовательного процесса, при котором часть дисциплин, междисциплинарных курсов в составе профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы осваивается студентом самостоятельно с последующей сдачей зачетов и экзаменов согласно графику учебного процесса. В то время как речь идет об обеспечении освоения образовательной программы, т.е. организации самостоятельной работы обучающегося с использованием гибкого графика занятий, возможностей дистанционного обучения, но при обязательной обратной связи с обучающимся в процессе освоения учебного материала, а не только во время контрольных процедур (зачетов и экзаменов).

² Письмо Минобрнауки России от 15 декабря 2017 года N 06-ПГ-МОН-52749 «О предоставлении права на обучение по программам СПО по индивидуальному учебному плану».

Анализ локальной нормативной практики профессиональных образовательных организаций дает основания сделать вывод, что индивидуальный учебный план рассматривается как исключительная мера для особых категорий обучающихся.

ИУП используется при разных видах переводов обучающихся и «особых условиях обучения»:

- студенты, переведенные из другого образовательного учреждения профессионального образования на основании справки об обучении, при наличии разницы в основных образовательных программах;

- студенты, переведенные на другую специальность, либо с очной формы обучения на заочную или наоборот;

- студенты, отстающие (не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования по отдельным УД или ПМ с целью ликвидации отставания в обучении) или, наоборот, проявляющие незаурядные способности;

- студенты, имеющие семейные обстоятельства или состояние здоровья:

 - имеющие детей до трех лет;

 - осуществляющие уход за тяжело больным членом семьи;

 - находящиеся на санаторном лечении, в дневном стационаре;

 - инвалиды (при предоставлении соответствующих справок).

- студенты-спортсмены, выступающие в составе сборных команд Российской Федерации или субъекта Российской Федерации, сборных образовательной организации, участвующие в длительных учебно-тренировочных сборах по подготовке к соревнованиям международного, российского и областного уровней (при наличии ходатайства заведующей отделением, заведующей воспитательной работой и преподавателя физической культуры);

- студенты последних курсов очной формы обучения, совмещающие учебу в образовательной организации с трудовой деятельностью по специальности или направлению, близкому к специальности, с предоставлением справки с места работы (копии трудовой книжки, заверенной на предприятии с отметкой на последнем листе копии «работает в настоящее время»).

Таким образом, ИУП рассматривается как облегченная форма освоения образовательной программы.

В целях использования ИУП как средства интенсификации и оптимизации освоения образовательной программы, рекомендуется его применять для освоения обучающимися выбранных факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Например, в форме ИУП

может быть организовано изучение иностранного языка по одному из элективных курсов:

- английский разговорный интенсив;
- перевод технической документации;
- английский язык для предпринимательской деятельности.

По выбору обучающихся может быть в форме ИУП организовано освоение одной или нескольких рабочих профессий в рамках ППССЗ со сдачей экзамена на разряд.

В качестве факультатива на выбор обучающимся могут быть предоставлены модули-практикумы по компетенциям цифровой экономики (Digital Skills), например:

- Программные решения для бизнеса;
- Технологии дополненной и виртуальной реальности;
- Разработка мобильных приложений;
- Машинное обучение и большие данные;
- Инженерный дизайн CAD;
- Корпоративная защита от угроз.

Или выполнение работ по компетенциям FutureSkills и перспективным технологиям, например:

- Технолог дистанционной безопасности;
- Проектировщик «умной среды»;
- Лазерные технологии.

Набор элективных курсов и факультативов зависит от профиля профессий, специальностей, по которым обучаются студенты. Разработка таких модульных программ, направленных на опережающую подготовку, обеспечение дополнительных конкурентных преимуществ выпускников на рынке труда, осуществляется на основе изучения потребностей региональных производств с учетом потребностей самих студентов, но, разумеется, зависит от наличия в образовательной организации соответствующих квалифицированных методистов и педагогов для разработки и реализации таких программ.

Возможно на основе ИУП организовать обучение по таким курсам в организациях-партнерах в сетевой форме реализации образовательных программ.

ИУП способствует решению задачи по освоению наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в данной образовательной организации, а также в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ФЗ -273 допускает освоение одновременно двух ОПОП СПО. Например, при освоении в очной форме ОПОП СПО по специальности студент может одновременно осваивать ОПОП СПО по профессии в очно-

заочной форме. При этом для составляется ИУП, позволяющий осуществить такое совмещение с достижением запланированных результатов по обеим программам.

При необходимости (как правило, это требования работодателей на последних курсах обучения студентов) возможно организовать с использованием ИУП освоение основной программы профессионального обучения, дополняющей ОПОП СПО.

Использование индивидуального учебного плана в рамках ускоренного обучения определено «Методическими рекомендациями об организации ускоренного обучения по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования» (письмо Минобрнауки России от 20.07.2015 № 06-846).

Анализ практики деятельности образовательных организаций, реализующих программы СПО, дает следующие основания для использования ИУП с перезачетом части ОПОП (ускоренного обучения):

- успешная сдача демонстрационного экзамена по соответствующей компетенции с предоставлением паспорта компетенций (Skills Passport) засчитываются по соответствующему профессиональному модулю или его части;

- призеры и победители Чемпионатов WSR и Всероссийских олимпиад профессионального мастерства по соответствующим компетенциям получают «отлично» по соответствующему ПМ или его части;

- при совмещении работы и учебы студентов по профилю практики возможен перезачет видов практик на основе представленных документов, а так же путем аттестации обучающегося по ПМ в форме демонстрационного экзамена;

- перезачет тем МДК по профессиональным модулям в том случае если обучающийся освоил соответствующие профессиональные компетенции, полученные параллельно с освоением ОПОП в кружках, по программам ДПО, в других образовательных учреждениях, на месте работы и досрочно сдал домашние задания, контрольные работы, зачеты и экзамены, предусмотренные учебным планом;

- перезачет учебной дисциплины на основании результатов работы (получение призовых мест) в региональном или федеральном проекте (например, перезачет учебной дисциплины «История» при получении призового места по проекту «Музеи, парки, усадьбы»);

- перезачет результатов освоения учебной дисциплины «Физическая культура» в соответствии с региональными нормативными правовыми актами (например, инструктивным письмом «О мерах эффективности учебных занятий по учебному предмету «Физическая культура» Департамента образования г. Москвы от 03.05.2018 г.).

ИУП является важным инструментом интенсификации и оптимизации при освоении видов работ производственной практики. ИУП разрабатывается для каждого студента при прохождении практики по

профессиональным модулям. Приложением к ИУП является пакет документов, состоящий из двух частей: документы руководителей практики и документы студента.

Документы руководителей практики:

- задание на проведение обучения;
- аттестационный лист, который оформляют и подписывают руководители практики от образовательной организации и от производственного предприятия;
- форма характеристики студента от организации работодателя по итогам практики.

Документы студента:

- задание на практику;
- форма отчета о практике, включающая дневник практики.

Формы этих документов разрабатываются организациями — участницами сетевого взаимодействия самостоятельно и утверждаются локальными нормативными актами.

Часто организации работодателей в силу высокой технологичности, опасности производства не имеют возможности принимать студентов на практику с первого курса, бывают также ограничения в связи с несовершеннолетними студентами. В этом случае ИУП должен предусматривать прохождение учебной практики студентом на базе мастерских, полигонов, учебных или ресурсных центров одной из организаций (образовательной или работодателя). Со 2—3 курсов студенты проходят производственную практику на предприятиях. Иногда при этом заключаются ученические договоры и ИУП становится приложением к договору.

ИУП подразумевает, что мастер производственного обучения или наставник на производстве работает с каждым студентом индивидуально.

В Приложении 1 представлены примерные формы документов, обеспечивающие такую индивидуализацию – примерная форма задания студенту на практику, примерная форма дневника производственной практики, примерная форма графика перемещений студентов во время производственной практики.

Организация обучения по индивидуальному учебному плану оформляется локальным нормативным правовым актом образовательной организации (порядок или положение об организации обучения по ИУП).

**Примерные формы документов, прилагаемых к индивидуальному учебному плану
производственной практики студентов СПО**

1.1. Примерная форма задания студенту на практику

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
<u>Задание на проведение обучения</u>
Полигон (лаборатория, мастерская, цех) _____ Временной период обучения (даты) _____
<u>Цели обучения на производстве (виды работ практики и количество часов на выполнение каждого вида работ)</u>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. п. <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение безопасности труда; – охрана окружающей среды, прежде всего, правильное обращение со вспомогательными и производственными материалами, опасными для окружающей среды. <p>Задачи мастера (наставника):</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация знакомства обучающегося с мастером, и иными лицами, имеющих право давать указания и распоряжения, служебная подчиненность; – инструктаж по охране труда на рабочем месте; – инструктаж по противопожарной безопасности (1-й день); – организация работы на рабочем месте № 1. Ознакомление с технологическим процессом (пояснять, объяснять, при необходимости, показывать). Организация практической работы обучающегося. Подведение итогов работы, заполнение дневника практики студента; – организация работы на рабочем месте № 2. Ознакомление с технологическим процессом (пояснять, объяснять, при необходимости, показывать). Организация практической работы обучающегося. Подведение итогов работы, заполнение дневника практики студента; – организация работы на рабочем месте № 3. Ознакомление с технологическим процессом (пояснять, объяснять, при необходимости, показывать). Организация практической работы обучающегося. Подведение итогов работы, заполнение дневника практики студента; – подведение итогов практики. Беседа с обучающимся по результатам работы на полигоне (в мастерской, лаборатории, цехе).
<p>Заполнение «Задания для студента», выставление оценок по результатам работы;</p> <p>Задачи со стороны производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> – детальная оценка достижений обучающегося (оценка, ориентированная на достижение цели обучения).
<u>Инструктаж</u>
<p>Проведен — Управление производственного обучения</p> <p>Лицо проводившее инструктаж: _____</p> <p>Дата: _____</p> <p>в отношении (фамилия, имя): _____</p>

Подписи: _____ Мастер (наставник)	Дата: _____ _____ Управление производственного обучения
--	---

1.2. Примерная форма дневника производственной практики

Дневник учебной (производственной) практики № _____

Ф.И.О. _____ неделя с _____ по _____ учебного года

День недели	Проведенная работа, инструкции, занятия; самоанализ студента	Часы, оценка результата работы	Общее количество часов	Подразделение, отвечающее за обучение
Понедельник				
Вторник				
Среда				
Четверг				
Пятница				
Суббота				
Воскресенье				
Общее количество часов				
Особые отметки	Студент	Мастер (наставник)		
Верность сведений подтверждаю	Дата	Дата	Подпись наставника	
	Подпись студента			

