

***Методические рекомендации с описанием типовых регламентов
интенсификации образовательного процесса для обеспечения
оптимизации сроков подготовки обучающихся и построения
индивидуализированных треков освоения образовательных программ
среднего профессионального образования***

Введение

Необходимость интенсификации образовательного процесса в среднем профессиональном образовании обусловлена рядом взаимосвязанных причин.

Быстрая смена квалификаций и технологий в эпоху цифровизации экономики и общества обостряет проблему потребности в квалифицированных кадрах, включая рабочих и специалистов среднего звена. Широкие квалификации и гибкие модульные программы, обеспечивающие подготовку к конкретным рабочим местам, а также реализацию принципа непрерывности образования становятся основой конкурентоспособности как профессионального образования, так и экономик большинства стран мира. Создание условий для трудоустройства молодежи, успешной и быстрой адаптации на рабочем месте наряду с возможностями личностного развития и профессионального роста является приоритетными задачами современных развитых государств.

Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» перед системой образования поставлены стратегические задачи воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Во исполнение Указа в рамках Национального проекта «Образование» основной задачей федерального проекта «Молодые профессионалы» определена задача модернизации профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

Минпросвещения России организована и проведена работа по разработке и актуализации ФГОС СПО из списка ТОП-50 профессий и специальностей СПО, востребованных на рынке труда, с учетом требований профессиональных стандартов и компетенций Ворлдскиллс Россия.

Актуализация ФГОС СПО с учетом требований профессиональных стандартов и компетенций Ворлдскиллс Россия активно продолжается в настоящее время. Законодательно закреплена, апробирована и внедряется процедура проведения демонстрационного экзамена.

В 2018 году предоставлены субсидии из федерального бюджета на цели модернизации региональных систем СПО. С 2019 года предоставляются

субсидии из федерального бюджета на оснащение учебных мастерских. Начаты процессы цифровой трансформации системы СПО в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

Осуществляются меры по совершенствованию управления региональными системами профессионального образования. Идет укрупнение колледжей и техникумов, формирование и повышение квалификации их управленческих команд.

Модернизационные процессы, идущие в системе СПО, требуют грамотных управленческих и методических решений.

Данные рекомендации подготовлены в целях нормативно-методического сопровождения интенсификации образовательного процесса в среднем профессиональном образовании для обеспечения оптимизации сроков обучения и построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и включают:

Раздел 1. Рекомендации по оптимизации срока освоения основной профессиональной образовательной программы СПО в части достижения требований, указанных в федеральных государственных образовательных стандартах среднего общего образования с учетом получаемой профессии или специальности.

Раздел 2. Рекомендации по повышению эффективности реализации основных профессиональных образовательных программ СПО и разработке эффективного учебного плана образовательной организации.

Раздел 3. Рекомендации по формированию индивидуальных траекторий освоения обучающимися образовательной программы СПО.

Раздел 4. Рекомендации по внедрению новых технологий освоения образовательных программ, включающих применение цифровых электронных ресурсов, метода проектов, кейсов и т.п. в образовательном процессе профессиональных образовательных организаций.

Раздел 5. Рекомендации по сочетаниям различных форм обучения (очная, очно-заочная, заочная) с дистанционными технологиями, в том числе с учетом особенностей отдельных категорий обучающихся.

Раздел 6. Алгоритм нормативно-методического сопровождения оптимизации сроков освоения образовательных программ СПО на основе разработки моделей интенсификации достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС СПО.

Раздел 1. Рекомендации по оптимизации срока освоения основной профессиональной образовательной программы СПО в части достижения требований, указанных в федеральных государственных образовательных стандартах среднего общего образования с учетом получаемой профессии или специальности

Нормативная база:

Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2018-2016 года (далее – Федеральный закон об образовании);

Федеральный закон "О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 03.08.2018 N 317-ФЗ (последняя редакция);

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. ;

Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. N 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. n 464»;

Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 "Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ";

Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968

«Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России от 15 апреля 2013 г. № 240 « Об утверждении образцов студенческого билета для студентов и зачетной книжки для студентов (курсантов), осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования;

Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1186 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

Приказ Минобрнауки России от 14 февраля 2014 г. № 115 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 831 от 02.11.2015 г. «Об утверждении списка наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»;

Письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (далее Рекомендации, 2015);

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 01.03.2017 № 06-174 «О методических рекомендациях». Методические рекомендации по реализации федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям;

Письмо Минобрнауки России от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия». Методические рекомендации по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования;

Письмо от 20 декабря 2018 г. N 03-510 О направлении информации «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик российской федерации, родных языков из числа языков народов Российской федерации, в том числе русского как родного»

Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 (ред. от 17.11.2017) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

Письмо Минобрнауки России от 20.07.2015 № 06-846
«О Методических рекомендациях по организации учебного процесса и
выполнению выпускной квалификационной работы в сфере СПО»

Сокращения, принятые в тексте методических рекомендаций:

СПО – среднее профессиональное образование

ДПО – дополнительное профессиональное образование

ДО – дополнительное образование детей и взрослых

ДПП – дополнительная профессиональная программа

ОППО – основная программа профессионального обучения

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт
среднего общего образования

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих,
служащих

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ПОПОП – примерная основная профессиональная образовательная
программа

ООЦ – общеобразовательный цикл

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл

ЕН – естественно-научный цикл

ОП – общепрофессиональный цикл

ОПД – общепрофессиональные дисциплины

Основные понятия:

Оптимизация срока освоения ОПОП СПО – комплекс действий¹
администрации и педагогического коллектива образовательной организации,
реализующей программу СПО, по достижению результатов освоения
программы за срок, установленный ФГОС СПО.

Эффективность реализации ОПОП СПО – соотношение между
достигнутыми результатами и затраченными ресурсами при реализации
ОПОП СПО.

*Эффективный учебный план образовательной организации,
реализующей образовательные программы СПО* – учебный план,

¹ Комплекс действий подразумевает проектирование образовательного процесса по конкретной программе СПО - проектирование ожидаемых результатов обучения, его содержания, условий и средств его реализации на основе требований ФГОС СПО, учета региональных особенностей и особенностей отдельных категорий обучающихся. Комплекс действий может включать анализ имеющихся в образовательной организации ресурсов (кадровых, материально-технических, учебно-методических); разработку и реализацию мер оптимизации, включая повышение квалификации педагогических кадров и привлечение к образовательному процессу действующих специалистов организаций-партнеров, в том числе бизнес-организаций, работодателей; заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы, нормативно-методическое обеспечение учета предшествующих результатов обучения, разработку индивидуальных учебных планов обучающихся, разработку онлайн курсов, интегрированных курсов обучения, обеспечение различных форм обучения на рабочем месте, разработку дополнительных образовательных программ и способов их синхронизации с ОПОП и т.д.

позволяющий обеспечить качество образовательного процесса благодаря его проектированию и реализации на основе принципов целесообразности, междисциплинарности, практикоориентированности и индивидуализации. Эффективный учебный план подразумевает выбор форм, методов, технологий в зависимости от конкретных задач обучения с целью интенсификации образовательного процесса по программам СПО.

Интенсификация образовательного процесса – передача большого объема учебного содержания без снижения качества его освоения при неизменной продолжительности обучения.

Общие положения

В соответствии со статьей 68 п.3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273), «получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. В этом случае образовательная программа среднего профессионального образования, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

В 2015 году Федеральным институтом развития образования были подготовлены «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)².

В 2017 году в рекомендации внесены уточнения в связи с внесением изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования и разработкой примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з)³.

Также были предложены следующие методические материалы⁴:

² Рекомендации доступны по ссылке:

https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/obsh_obr_podg/rekom_poluch_sred_obshch_obr.pdf

³ Уточнения доступны по ссылке:

https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/obsh_obr_podg/primerniye_pood_fragmenti_itog.pdf

⁴ См. по ссылкам:

https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/obsh_obr_podg/primernoye_raspred_professiy_spo.pdf

https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/obsh_obr_podg/obshcheobr_cikl_tabl_1.pdf

- примерное распределение профессий СПО и специальностей СПО по профилям профессионального образования;

- примерная структура и содержание общеобразовательного цикла.

ФГОС СПО определяет, что срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет на базе основного общего образования увеличивается на один год по сравнению со сроком обучения на базе среднего общего образования. При этом в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования⁵:

- период изучения общеобразовательных дисциплин в течение срока освоения соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования определяется образовательной организацией самостоятельно (п. 23);

- обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования, не имеющие среднего общего образования, вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ среднего общего образования и при успешном прохождении которой им выдается аттестат о среднем общем образовании (п. 34).

Эти требования актуализируют задачу оптимизации срока освоения основной профессиональной образовательной программы СПО в части достижения требований, указанных в федеральных государственных образовательных стандартах среднего общего образования с учетом получаемой профессии или специальности при неоднородности уровня общепрофессиональной подготовки, имеющейся у студентов, поступающих на первый курс ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Меры по оптимизации срока освоения основной профессиональной образовательной программы СПО в части достижения требований, указанных в федеральных государственных образовательных стандартах среднего общего образования с учетом получаемой профессии или специальности

Понятие оптимизации часто рассматривают с экономической точки зрения и в общем виде определяют как достижение максимума результатов при минимуме затрат. Такая трактовка относительно организации и реализации образовательного процесса не просто затруднительна, но и опасна.

В Экономическом словаре существует иное определение понятия оптимизации - выбор из всех возможных вариантов использования ресурсов тех, которые дают наилучшие результаты⁶.

В рамках данных рекомендаций понятие оптимизации будет пониматься как комплекс действий (мер) администрации и педагогического коллектива образовательной организации, реализующей программу СПО, по достижению результатов освоения программы за срок, установленный ФГОС СПО, включая достижение требований указанных в федеральных государственных образовательных стандартах среднего общего образования с учетом получаемой профессии или специальности.

Рекомендуемые меры:

1) Создание рабочей группы по разработке и реализации общеобразовательного цикла ОПОП СПО.

2) Обеспечение взаимодействия рабочей группы с другими рабочими группами, созданными для разработки ОПОП СПО (по разработке профессиональных модулей, учебных дисциплин по циклам ОПОП СПО).

3) Определение состава дисциплин общеобразовательного цикла с учетом получаемой профессии, специальности с целью соответствия требованиям ФГОС среднего общего образования.

4) Анализ ресурсов образовательной организации по реализации общеобразовательного цикла:

- наличие необходимых педагогических кадров;

- наличие необходимого учебно-методического и материально-технического обеспечения, включая обеспечение образовательного процесса с использованием информационных технологий, дистанционного обучения, смешанного обучения.

5) При необходимости (дефиците ресурсов) – принятие решения о сетевой форме реализации общеобразовательного цикла, выбор партнеров и заключение соответствующих договоров. К реализации общеобразовательного цикла могут привлекаться образовательные организации общего образования, дополнительного профессионального образования. Они могут принимать участие как в основном образовательном процессе, так и в организации внеурочной деятельности, самостоятельной работы обучающихся.

б) Принятие решения о периоде реализации общеобразовательного цикла в рамках ОПОП СПО. Имеет место, когда при реализации программы подготовки специалистов среднего звена, профессиональные образовательные организации реализуют общеобразовательную подготовку концентрированно, в течение первого года обучения. Однако при этом есть риск потери учебной мотивации обучающихся и снижения качества результатов. Достаточно распространенным подходом является принятие решения профессиональной образовательной организацией о реализации

⁶ Экономический словарь – электронный ресурс: https://dic.academic.ru/dic.nsf/econ_dict/10470 (дата обращения: 08.11.2019).

общеобразовательного цикла в течение первых двух лет обучения, рассредоточено, чередуя общеобразовательную подготовку с дисциплинами и модулями профессиональной образовательной программы. Такой подход дает возможность повысить учебную мотивацию обучающихся благодаря обеспечению междисциплинарных связей, демонстрации значения общеобразовательных знаний и умений для успешности профессиональной подготовки.

7) Организация и проведение входной диагностики готовности первокурсников к освоению общеобразовательных дисциплин и разработка системы «поддерживающих» занятий для слабых по итогам диагностики студентов с целью компенсации и ликвидации пробелов. Это могут быть как дополнительные занятия по индивидуальному графику, так и деление на подгруппы по степени подготовленности, организация взаимообучения между сильными и слабыми студентами (наставничества в студенческой среде).

8) На этапе разработки рабочих программ общеобразовательных дисциплин необходимо обеспечить межпредметные связи и разработку единых требований по оформлению и представлению студенческих письменных и устных работ. Эти требования должны быть едиными для всей ОПОП в целом. Важно выявить межпредметные, междисциплинарные связи между общеобразовательными дисциплинами и дисциплинами по циклам ОПОП. Установить, какие дисциплины будут «работать друг на друга» в образовательном процессе и наглядно продемонстрировать для студентов их взаимосвязь.

9) В соответствии с ФГОС СОО обязательным требованием при реализации ОПОП СПО является выполнение каждым обучающимся индивидуального проекта по выбранной им тем в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и т.д.).

Целесообразно при формировании тем индивидуального проекта и организации деятельности обучающихся по его выполнению предусмотреть взаимосвязь проекта с будущей профессиональной деятельностью студентов. Такой проект может быть посвящен тематике, которая в дальнейшем будет развиваться, углубляться при изучении общепрофессиональных дисциплин или дисциплин циклов ОГСЭ и ЕН.

Если образовательная организация выбрала рассредоточенный во времени принцип освоения общеобразовательного цикла, возможно предусмотреть последовательность (параллельность) изучения определенных тем по дисциплинам общеобразовательного цикла и других циклов ОПОП.

Например, в рамках индивидуального проекта возможна интеграция тематики и содержания по иностранному языку и по дисциплинам, связанным с деловой коммуникацией, культурой речи в ОПОП СПО; проекты по учебным предметам математики, физики, химии могут быть связаны с учебными дисциплинами цикла ЕН, ОПД. Такая взаимосвязь

формирует у обучающихся понимание важности общеобразовательных предметов и работает на развитие их учебной мотивации, а также создает прочную базу для освоения профессиональной части ОПОП СПО в процессе всего образовательного процесса.

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего и среднего профессионального в приложении 1.

Инструменты оптимизации срока освоения основной профессиональной образовательной программы СПО в части достижения требований, указанных в федеральных государственных образовательных стандартах среднего общего образования с учетом получаемой профессии или специальности

Инструменты оптимизации в рамках данных рекомендаций рассматриваются как совокупность форм, методов, приемов и средств педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса (педагогов и обучающихся) при освоении общеобразовательных дисциплин.

С этой точки зрения к инструментам оптимизации срока освоения основной профессиональной образовательной программы СПО в части достижения требований, указанных в федеральных государственных образовательных стандартах среднего общего образования относятся методы формирования учебной мотивации обучающихся, обеспечение реализации принципа индивидуализации обучения, организация наставничества между студентами, обеспечение открытости образовательной среды.

Один из важнейших инструментов – формирование учебной мотивации обучающихся. Этот инструмент важен при реализации всей ОПОП СПО в целом, но особенно необходим в самом начале обучения при организации освоения общеобразовательного цикла.

Как правило, студенты-первокурсники, бывшие девятиклассники негативно относятся ко всему, что связано с общеобразовательной школой. Часто там они сформировали у себя комплекс неудачника. Поступая в техникум или колледж, они ожидали новой профессиональной среды и атмосферы. Вновь заниматься школьными предметами у них нет желания.

Мотивация - совокупность стойких мотивов (источников активности человека), побуждений, определяющих направленность и характер какой-либо деятельности личности, ее поведения в рамках этой деятельности. Именно работе с мотивацией первокурсников необходимо уделить особое внимание. Общая логика работы с учебной мотивацией студентов предполагает отказ от признания единственно правильными познавательных мотивов учебы.

Необходимо проанализировать направленность мотивационно-потребностной сферы отдельных студентов, всего контингента студентов и определить преобладающий тип потребностей, чтобы затем использовать

соответствующую ему группу приемов формирования мотивации. Возможные мотивы студентов профессиональной образовательной организации приведены в Приложении 2.

Методы управления учебной мотивацией связаны со всей образовательной средой профессиональной образовательной организации, требуют системного комплексного подхода педагогического коллектива и использования как непосредственно в учебной, так и во внеучебной деятельности студентов и педагогов.

В большей степени это методы воспитания, которые должны быть интегрированы в образовательный процесс и использоваться комплексно с методами обучения, должны быть определены методы формирования и развития учебной мотивации студентов, предусмотрен комплекс решений по взаимодействию с библиотеками, музеями, технопарками и т.п., в том числе в режиме онлайн, в целях обеспечения развития и закрепления умений и знаний студентов по общеобразовательным дисциплинам.

Главная цель применения этих методов – создание условий для личностного желания каждого студента учиться, когда студент становится субъектом образовательного процесса и готов, стремиться самостоятельно работать над достижением необходимого результата.

Основные методы и приемы формирования учебной мотивации:

1) Создание ситуации успеха. Суть метода в формировании такой ситуации вокруг студента, такой организации его деятельности, чтобы он сам добился успеха и показал (самому себе и всем окружающим), на что способен. Разновидность «ситуации успеха» — прием «авансирование личности учащегося». При работе с отстающими некоторое завышение оценки за работу, выполненную чуть лучше обычного уровня, приводит во многих случаях к тому, что учащийся стремится впоследствии отработать полученный аванс. Метод моральной поддержки и укрепления веры в собственные силы сопутствует методу ситуации успеха.

2) Метод «ролевое управление». Присваивая тем или иным учащимся те или иные позитивные роли, педагог не только провоцирует их на конструктивное ролевое поведение, но и укрепляет их чувство собственного достоинства, подчеркивая индивидуальность каждого.

Условия эффективности методов:

– опора на наиболее сильные и здоровые интересы, склонности и желания подростков, которые обычно проявляются в их занятиях и разговорах (коммуникативные потребности, желание быть первым в какой-то деятельности, стремление лидировать, возглавлять группу товарищей, учиться в лучшем классе, быть современным, подражать авторитетным взрослым, мечта сделать собственную страницу в Интернете, открыть в перспективе собственный бизнес и т.д.);

– связь удовлетворения интересов подростков с искоренением недостатков в их поведении должна восприниматься не как прихоть педагога, а как «закон жизни», естественное требование среды;

– исключение нажима и видимого руководства;

– учет того факта, что после достижения заветной цели поведение некоторых детей может снова ухудшиться, и тогда достигнутый результат надо закрепить другими средствами.

Реализация принципа индивидуализации подразумевает комплекс взаимосвязанных действий и начинается с проведения входной диагностики уровня общеобразовательной подготовки первокурсников, которая, как правило, показывает неоднородность этой подготовки. Одной из первоочередных задач образовательной организации на первом году обучения является задача восполнения пробелов в знаниях и умениях обучающихся. Эта задача коррелирует с задачей развития учебной мотивации.

Для этого возможны разные решения, среди них – формирование индивидуальных учебных планов, прежде всего, для двух категорий обучающихся: для отстающих и «продвинутых»⁷. При этом может оказаться так, что один и тот же обучающийся в одном предмете окажется отстающим, а в другом – продвинутым. В этом случае возможна организация взаимопомощи между обучающимися (одна из форм наставничества). При этом необходимо учитывать личностные особенности каждого из обучающихся, их совместимость между собой, а также определить правила их наставнической деятельности и систему координации и контроля со стороны педагогов.

Такой подход даст возможность прорабатывать материал в индивидуальном темпе и не терять мотивации в обучении обеих категорий. Организация работы требует дополнительной подготовки: разработки системы разноуровневых заданий по предметам; системы коммуникации сторон (в том числе, посредством цифровых технологий – мобильных приложений, информационных платформ (образовательной организации или имеющих в свободном доступе, например, Гугл-диск), системы взаимодействия с педагогами (для оказания своевременной помощи, текущего оценивания и контроля и т.д.).

В целях освоения содержания дисциплин общеобразовательного цикла в современной дидактике и методике, образовательной практике широко используются цифровые инструменты⁸ и интерактивные технологии обучения. Их объединяет обязательность обратной связи в обучении и обеспечение активной субъектной позиции обучающихся и подразумевает создание открытой образовательной среды (взаимодействие со многими внешними ресурсами, организациями в целях расширения возможностей обучающихся в их учебной деятельности). Среди таких методов и технологий:

- 1) Метод проектов
- 2) Метод деловых и ролевых игр

⁷ О формировании индивидуальных учебных планов см. подробнее в разделе 3 данных методических рекомендаций.

⁸ Например, можно рекомендовать разработки ООО «Мобильное Электронное Образование»: <https://metod.mob-edu.ru/contact/>

- 3) Метод техпаркура (может рассматриваться как частный вид деловой игры или метода проектов в зависимости от содержательного наполнения)
- 4) Метод учебных экскурсий
- 5) Смешанное обучение («перевернутый класс», «смена рабочих зон»)
- 6) Использование электронных образовательных ресурсов для организации самостоятельной работы обучающихся
- 7) Электронное обучение с использованием коммуникативных технологий («теле-дебаты», он-лайн конференции, телекоммуникационный проект (как частный вид метода проектов)
- 8) Мобильные приложения (например, Kahoot! Plikers и т.д.)

Одним из важнейших инструментов оптимизации срока освоения основной профессиональной образовательной программы СПО в части достижения требований, указанных в федеральных государственных образовательных стандартах среднего общего образования является постоянное системное взаимодействие педагогов общеобразовательного цикла и других циклов ОПОП.

Важно обеспечить профессиональную направленность общеобразовательных дисциплин, сделать их изучение практикоориентированным относительно освоения всей ОПОП СПО, что будет способствовать достижению запланированных результатов обучения.

Условия оптимизации срока освоения основной профессиональной образовательной программы СПО в части достижения требований, указанных в федеральных государственных образовательных стандартах среднего общего образования с учетом получаемой профессии или специальности

Условия оптимизации срока освоения основной профессиональной образовательной программы СПО в части достижения требований, указанных в федеральных государственных образовательных стандартах среднего общего образования с учетом получаемой профессии или специальности включают наличие внешнего и внутреннего контура взаимодействия образовательной организации для решения задачи оптимизации.

Главными условиями являются наличие необходимых квалифицированных педагогических кадров и современной образовательной среды, включая цифровые средства и технологии, учебные и методические пособия.

Обеспечение данных условий возможно двумя путями, которые могут реализовываться параллельно:

- 1) разработка целенаправленных мер по развитию кадрового потенциала, план повышения квалификации педагогических кадров; определение стратегических и тактических шагов по

совершенствованию материально-технической базы. Эти меры закрепляются в Программе развития образовательной организации.

2) разработка и реализация плана сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями региона, в том числе дополнительного образования детей и дополнительного профессионального образования, организаций сферы культуры (музеи, театры, библиотеки и т.п.), организация и проведение договорной работы.

Нормативно-правовые

Важной составляющей в обеспечении нормативно-правовых условий оптимизации срока освоения основной профессиональной образовательной программы СПО в части достижения требований, указанных в федеральных государственных образовательных стандартах среднего общего образования с учетом получаемой профессии или специальности является комплекс мер, принимаемых на уровне органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования⁹. Решения о сетевом взаимодействии, привлечении ресурсов сети образовательных организаций субъекта Российской Федерации, содействие образовательным организациям в участии студентов СПО в летних школах, организации молодежного обмена в зарубежных партнерами, получения доступа к цифровым образовательным платформам регионального или федерального уровня (например, платформы создающейся в рамках инициативы АСИ «Кадры для будущего регионов») и т.д.

При отсутствии такого содействия со стороны региональной власти образовательной организации необходимо самостоятельно разрабатывать и реализовывать пакет решений по внешнему взаимодействию.

Локальная нормативно-правовая база профессиональной образовательной организации должна включать следующие документы, регламентирующие меры по достижению требований, указанных в федеральных государственных образовательных стандартах среднего общего образования с учетом получаемой профессии или специальности или разделы в документах, регламентирующих организацию и реализацию ОПОП СПО в целом:

1) приказ директора профессиональной образовательной организации о создании рабочей группы (цикловой комиссии) по разработке и реализации общеобразовательного цикла ОПОП СПО, включая регламент (или график) взаимодействия рабочей группы (цикловой комиссии) с другими аналогичными группами по другим циклам ОПОП СПО;

2) приказ, утверждающий учебный план ОПОП СПО, включая часть учебного плана по общеобразовательному циклу. В

⁹ В соответствии со статьей 8 п. 1.4) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования входит организация предоставления общего образования в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации.

пояснительной записке к учебному плану должен быть предусмотрен раздел с обоснованием набора общеобразовательных дисциплин;

3) приказ, утверждающий порядок реализации общеобразовательной подготовки.

Порядок определяет принцип организации общеобразовательной подготовки (концентрированно за 1 год или рассредоточено, в чередовании с реализацией профессиональной подготовки по ОПОП СПО); порядок организации сетевого взаимодействия при реализации общеобразовательного цикла; порядок проведения входной диагностики уровня общеобразовательной подготовки первокурсников и разработки системы «поддерживающих» занятий для слабых по итогам диагностики студентов с целью компенсации и ликвидации пробелов; порядок организации наставничества между обучающимися при освоении общеобразовательных дисциплин; методы, приемы, формы работы с обучающимися в рамках общеобразовательного цикла; систему мер и процедур текущего, промежуточного и итогового оценивания, обратной связи с обучающимися при использовании цифровых технологий и индивидуальных учебных планов, направленных на своевременное выявление затруднений и оказание помощи студентам в освоении содержания общеобразовательного цикла.

4) Положение об индивидуальном проекте, включая тематику проектов, порядок организации работы над проектом, требования к его оформлению и представлению, не противоречащие аналогичным требованиям к курсовым и проектным работам по другим циклам ОПОП СПО.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Рекомендации

по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего и среднего профессионального

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. В этом случае образовательная программа среднего профессионального образования, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

При реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) среднего профессионального образования на базе основного общего образования: программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС), программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) учитывается получаемая профессия или специальность среднего профессионального образования (далее – СПО) соответствующего профиля профессионального образования.

Профессиональные образовательные организации самостоятельно определяют профиль профессионального образования в соответствии со спецификой ОПОП СПО (ППКРС, ППССЗ), руководствуясь Перечнем профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29 октября 2013 № 1199, Примерным распределением профессий СПО и специальностей СПО по профилям профессионального образования.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования профессиональные образовательные организации при разработке учебных

планов ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) формируют общеобразовательный цикл, включая общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) из обязательных предметных областей:

русский язык и литература;
родной язык и литература
иностранные языки;
общественные науки;
математика и информатика;
естественные науки;
физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности.

Общеобразовательный цикл ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования должен содержать не менее 12 учебных дисциплин и предусматривать изучение не менее одной общеобразовательной учебной дисциплины из каждой предметной области. Из них не менее 3 учебных дисциплин изучаются углубленно с учетом профиля профессионального образования, осваиваемой профессии СПО или специальности СПО.

При формировании учебных планов по ППКРС, ППССЗ общими для включения в общеобразовательный цикл всех учебных планов являются учебные дисциплины: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

В рамках предметной области «Родной язык и родная литература» в учебный план ППКРС, ППССЗ на базе основного общего образования могут быть включены учебные дисциплины: «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке; "Русский родной язык", "Литературное чтение на русском родном языке/ Русская родная литература". Эти учебные дисциплины являются учебными дисциплинами «по выбору» из обязательных предметных областей, решение о преподавании и изучении этих учебных дисциплин профессиональная образовательная организация СПО принимает самостоятельно с учетом специфики основной профессиональной образовательной программы СПО и возможностей образовательной организации, в том числе по согласованию с родителями обучающихся, их законными представителями. Принятое решение образовательная организация СПО и оформляет соответствующим локальным актом.

Общеобразовательные учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей профессиональные образовательные организации определяют самостоятельно с учетом профиля профессионального образования, специфики ППКРС, ППССЗ.

В учебные планы могут быть включены дополнительные учебные дисциплины по выбору обучающихся предлагаемые профессиональной образовательной организацией (например, "Искусство", "Психология",

"Технология", "Дизайн", "История родного края", "Экология моего края" и др.), в том числе и из обязательных предметных областей, учитывающие специфику и возможности профессиональной образовательной организации.

В учебных планах должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального (ых) проекта (ов).

При разработке учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования профессиональные образовательные организации учебное время, выделяемое на реализацию общеобразовательного цикла распределяют, учитывают требования ФГОС СОО к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов, на развитие функциональной грамотности обучающихся. При этом должны учитываться возрастные и социально-психологические особенности студентов, их базовый уровень основного общего образования.

Знания и умения, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения отдельных дисциплин различных циклов ОПОП СПО: общепрофессионального и профессионального циклов, а также таких циклов, как – «Общий гуманитарный и социально-экономический», «Математический и общий естественнонаучный».

Профессиональные образовательные организации в учебных планах ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования вправе уточнять состав общеобразовательных учебных дисциплин по выбору из обязательных предметных областей, а также часы на их изучение, учитывая особенности абитуриентов, специфику ППКРС, ППССЗ, осваиваемой профессии или специальности.

При реализации ОПОП СПО (ППКРС, ППССЗ) используются различные формы организации учебной деятельности обучающихся во взаимодействии с преподавателем и самостоятельная работа студентов, включая внеаудиторную самостоятельную работу.

Организация самостоятельной работы обучающихся относится к свободе образовательной организации, а ее конкретизация фиксируется в локальном акте образовательной организации.

Профессиональные образовательные организации, осуществляющие реализацию ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, оценивают качество освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла по ППКРС, ППССЗ в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Обучающиеся по образовательным программам СПО, не имеющие среднего общего образования, вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ среднего общего образования и при успешном прохождении которой им выдается аттестат о среднем общем образовании (часть 6 статьи 68 Федерального закона об образовании).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший

учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам (часть 6 статьи 59 Федерального закона об образовании).

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена (часть 13 статьи 59 Федерального закона об образовании).

Государственная итоговая аттестация проводится в форме единого государственного экзамена в обязательном порядке по учебным предметам: Русский язык, Математика, Иностранный язык.

Возможные мотивы обучения студентов СПО

<p>1. Мировоззренческие мотивы</p> <p>Стремления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить свое место в мире; – разобраться в жизни, в определенных мировоззренческих вопросах, осмыслить их и иметь свое мнение; – убедиться в истинности и обоснованности своих мнений; – упорядочить свои взгляды, мнения, убеждения, привести их в стройную систему, чтобы быть цельной активной личностью, «современным человеком» и т.п.; – осмыслить «вызовы времени» и в соответствии с ними подготовить себя к жизни; – найти свой идеал в жизни; – следовать примеру реальных близких — родителей, учителей, старших товарищей, знакомых, известных людей, выступающих идеалами в учебной и (или) профессиональной деятельности; – выработать свою систему нравственных норм; – овладеть принципами поведения в обществе, научиться жить и работать в коллективе; – осознать и упорядочить свой жизненный опыт с целью дальнейшего саморазвития; – оценить социально-психологические качества своей личности, определить свои сильные и слабые стороны с целью дальнейшего саморазвития.
<p>2. Моральные мотивы (долга и ответственности)</p> <p>Понимание общественной и личностной значимости труда и познания, необходимости получения знаний и трудовых умений и навыков как выполнение своего долга:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перед самим собой (чувство собственного достоинства); – родителями и другими членами семьи (желание быть полезным семье, оправдать возложенные надежды, обеспечивать малоимущих родственников); – обществом (стремление приносить пользу); <p>Стремление к овладению знаниями, умениями и навыками, опытом с тем, чтобы успешнее реализовывать свои социальные функции (например, выполнять серьезное общественное поручение и др.).</p> <p>Потребность совершать бескорыстные действия, безвозмездно помогать другим людям (альтруистические мотивы).</p>
<p>3. Мотивы трудовой и профессиональной направленности</p> <p>Стремления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь в ближайшем будущем работу и за счет этого быть полноценным членом общества, честно зарабатывающим, самостоятельно обеспечивающим себя и свои потребности; – правильно завершить процесс уточнения будущей профессии (интересная, увлекательная, любимая, соответствующая склонностям и способностям, соответствующая социально-экономическому заказу и т.д.); – осознать себя не только потенциальным, но и реальным работником, освоить новую социальную роль; – как можно лучше подготовить себя к избранной профессии, к жизни и эффективному труду; <p>желание стать успешным человеком, найти свое место в жизни; стать хорошим специалистом, получить хорошую подготовку к избранной профессии; определить требования, предъявляемые избранной профессией к работнику, и на этой основе построить, а потом и реализовать программу своего профессионально-личностного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выработать у себя правильные нормы поведения, необходимые для эффективной работе в трудовом коллективе; – воспитать у себя качества, нужные для работы с людьми (с техникой, с живой природой и т.д.). – закончив обучение, поступить на работу в определенную компанию (на конкретную должность); – желание лучше подготовиться для обучения в вузе по избранной специальности; – формировать необходимый задел для успешной профессиональной карьеры. <p>Интерес к конкретному виду профессиональной деятельности (будущей профессии). Потребность в результативности прилагаемых усилий, стремление к успешному завершению конкретных дел, заданий, проектов.</p>
<p>4. Познавательные мотивы</p>

Увлечение определенным учебным предметом или областью знаний, включённому (или не включённому) в жизненные планы.

Интерес к той или иной области науки (искусства), не связанной напрямую с учением.

Желание иметь знания по отдельным предметам и темам как можно больше (за пределами программы).

Интерес к процессу и способам познавательной деятельности:

- удовлетворение от трудового усилия, от преодоления трудностей, от решения сложных задач;
- нравится процесс коллективного познания в обществе товарищей;
- желание самостоятельно разобраться в том или ином вопросе;
- желание научиться самостоятельно, логически мыслить и грамотно излагать свои мысли;
- желание научиться работать с различными источниками информации по определённой проблеме, теме или вообще;
- желание научиться действовать продуктивно (в ситуациях проектной, исследовательской деятельности, учебной практики и т.д.).

Потребность в новизне, в новых впечатлениях.

Стремление быть образованным и интеллектуальным.

Осознание важности, социальной значимости получаемых знаний и умений.

Стремление совершенствовать свои познавательные способности (связанные с основной жизненной и профессиональной направленностью, а также с любительскими занятиями, хобби).

Стремление получить впоследствии высшее образование.

Осознание недостаточности своих знаний и умений, желание восполнить пробелы.

5. Социально-коммуникативные, престижные и прагматические мотивы

Стремление хорошо учиться по предмету, который ведёт любимый преподаватель.

Хорошие межличностные отношения в группе, общее стремление хорошо учиться и получить профессию, специальность.

Потребность в общении.

Потребность в эмоциональной близости, приятельстве, дружбе.

Желание понравиться противоположному полу.

Стремление проверить себя – на что способен в трудовой и познавательной деятельности.

«Здоровые амбиции» - стремление иметь обоснованно высокую самооценку.

Стремление к риску и борьбе (т.н. пунические потребности).

Неудовлетворенность своим положением в коллективе и стремление занять более высокое положение в системе внутриколлективных отношений, желание не отстать от товарищей.

Стремление занять позицию «эксперта» в трудовой и познавательной деятельности.

Стремление заслужить положительную репутацию в коллективе, основанную на реальных достижениях в познавательной и трудовой деятельности.

Стремление пользоваться авторитетом, быть одним из лучших среди товарищей.

Желание заслужить одобрение учителей, родителей.

Стремление получить поощрение, хорошую отметку.

Стремление утвердиться в положительной оценке родителей, учителей, товарищей.

Чувство самолюбия и честолюбия, мотивы «задетого» самолюбия:

- доказать, «чего я стою»;
- обратить на себя внимание;
- лучше выглядеть в глазах сверстников, показать свою эрудицию;
- стремление всегда и во всём быть первым;
- стремление к ведущему, руководящему или престижному месту в коллективе.

Стремление занять высокое положение в обществе

Стремление получить диплом, аттестат, успешно сдать экзамены.

Стремление «хорошо жить», добиться материального благополучия и комфорта в жизни.