

***Методические рекомендации с описанием типовых регламентов
интенсификации образовательного процесса для обеспечения
оптимизации сроков подготовки обучающихся и построения
индивидуализированных треков освоения образовательных программ
среднего профессионального образования***

Введение

Необходимость интенсификации образовательного процесса в среднем профессиональном образовании обусловлена рядом взаимосвязанных причин.

Быстрая смена квалификаций и технологий в эпоху цифровизации экономики и общества обостряет проблему потребности в квалифицированных кадрах, включая рабочих и специалистов среднего звена. Широкие квалификации и гибкие модульные программы, обеспечивающие подготовку к конкретным рабочим местам, а также реализацию принципа непрерывности образования становятся основой конкурентоспособности как профессионального образования, так и экономик большинства стран мира. Создание условий для трудоустройства молодежи, успешной и быстрой адаптации на рабочем месте наряду с возможностями личностного развития и профессионального роста является приоритетными задачами современных развитых государств.

Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» перед системой образования поставлены стратегические задачи воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Во исполнение Указа в рамках Национального проекта «Образование» основной задачей федерального проекта «Молодые профессионалы» определена задача модернизации профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

Минпросвещения России организована и проведена работа по разработке и актуализации ФГОС СПО из списка ТОП-50 профессий и специальностей СПО, востребованных на рынке труда, с учетом требований профессиональных стандартов и компетенций Ворлдскиллс Россия.

Актуализация ФГОС СПО с учетом требований профессиональных стандартов и компетенций Ворлдскиллс Россия активно продолжается в настоящее время. Законодательно закреплена, апробирована и внедряется процедура проведения демонстрационного экзамена.

В 2018 году предоставлены субсидии из федерального бюджета на цели модернизации региональных систем СПО. С 2019 года предоставляются

субсидии из федерального бюджета на оснащение учебных мастерских. Начаты процессы цифровой трансформации системы СПО в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

Осуществляются меры по совершенствованию управления региональными системами профессионального образования. Идет укрупнение колледжей и техникумов, формирование и повышение квалификации их управленческих команд.

Модернизационные процессы, идущие в системе СПО, требуют грамотных управленческих и методических решений.

Данные рекомендации подготовлены в целях нормативно-методического сопровождения интенсификации образовательного процесса в среднем профессиональном образовании для обеспечения оптимизации сроков обучения и построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и включают:

Раздел 1. Рекомендации по оптимизации срока освоения основной профессиональной образовательной программы СПО в части достижения требований, указанных в федеральных государственных образовательных стандартах среднего общего образования с учетом получаемой профессии или специальности.

Раздел 2. Рекомендации по повышению эффективности реализации основных профессиональных образовательных программ СПО и разработке эффективного учебного плана образовательной организации.

Раздел 3. Рекомендации по формированию индивидуальных траекторий освоения обучающимися образовательной программы СПО.

Раздел 4. Рекомендации по внедрению новых технологий освоения образовательных программ, включающих применение цифровых электронных ресурсов, метода проектов, кейсов и т.п. в образовательном процессе профессиональных образовательных организаций.

Раздел 5. Рекомендации по сочетаниям различных форм обучения (очная, очно-заочная, заочная) с дистанционными технологиями, в том числе с учетом особенностей отдельных категорий обучающихся.

Раздел 6. Алгоритм нормативно-методического сопровождения оптимизации сроков освоения образовательных программ СПО на основе разработки моделей интенсификации достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС СПО.

Раздел 6. Алгоритм нормативно-методического сопровождения оптимизации сроков освоения образовательных программ СПО на основе разработки моделей интенсификации достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС СПО

Общие положения

Нормативно-методическое сопровождение оптимизации сроков освоения образовательных программ СПО на уровне образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам СПО относится к локальному нормотворчеству. Это процесс разработки, принятия и введения в практику работы нормативно-правовых актов локального уровня. Данный процесс включает в себя две составляющих:

- во-первых, уточнение и конкретизацию нормативных документов вышестоящего уровня (федерального, регионального ведомственного/отраслевого) применительно к условиям образовательной организации;
- во-вторых, локальное нормопроектирование, не противоречащее федеральному и региональному законодательству и определяющее развитие корпоративной культуры образовательной организации.

Для подготовки локального нормативного правового акта в образовательной организации создается рабочая группа с участием представителей администрации, работников целевого подразделения (деятельность которого будет, прежде всего, регулироваться проектируемым актом), юристов.

Локальные нормативные правовые акты профессиональной образовательной организации регулируют все стороны ее жизнедеятельности, в том числе:

- организацию образовательного процесса (миссия и цели образовательной организации; содержание ОПОП и ДПП, реализуемых в

образовательной организации; организация и реализация общеобразовательной подготовки в рамках ОПОП; учебные планы; проведение различных видов аттестации обучающихся; оборудование и работа учебных кабинетов, лабораторий, учебно-производственных мастерских; организация различных видов практик; дистанционное обучение; студенческое самоуправление; социальная защита; организация обучения особых категорий обучающихся и т.д.);

— *кадровое обеспечение образовательного процесса* (должностные инструкции работников, повышение квалификации педагогического персонала, наставничество и методическая помощь, привлечение к образовательному процессу специалистов работодателя и т.д.);

— *управление качеством образования* (система мониторинга, профессиональное и общественное участие в оценке качества образования, публичная отчетность и т.д.);

— *развитие образовательной организации* (программы и планы развития, целевые программы по отдельным направлениям работы);

— систему управления образовательной организацией, финансово-хозяйственную деятельность и др.

Внешние договоры профессиональной образовательной организации, регулирующие ее деловые отношения с другими организациями и предприятиями по различным направлениям:

— взаимодействие образовательной организации с предприятиями-работодателями по поводу участия в образовательном процессе;

— привлечение специалистов профильной сферы (как физических лиц) к участию в образовательном процессе;

— включение профессиональной образовательной организации в образовательные комплексы, образовательные сети и профессионально-образовательные кластеры;

— взаимодействие профессиональной образовательной организации со специализированными организациями (службами занятости, центрами

медико-социально-психологической поддержки, трудоустройства, планирования карьеры, центрами экспертизы, сертификации квалификаций и т.д., а также учреждениями культуры, спорта и т.д.) по организационно-педагогическому и социально-психологическому сопровождению обучающихся и т.д.

Общий алгоритм нормотворчества в образовательной организации

Этап нормотворчества	Действие в рамках нормотворческого процесса
1. Подготовительный (аналитико-прогностический) этап	<p>1.1. Изучение и анализ явлений и процессов, требующих правовой регламентации с целью обнаружения признаков проблемной ситуации.</p> <p>1.2. Выявление актуальных дефицитов в локальном нормативно-правовом обеспечении.</p> <p>1.3. Формулирование потребности в конкретном нормативном правовом акте по результатам проведенного анализа.</p> <p>1.4. Принятие решения о подготовке проекта правового акта.</p> <p>1.5. Детальный анализ проблемы, которой продиктована необходимость акта</p>
2. Разработка проекта	<p>2.1. Определение круга должностных лиц, ответственных за подготовку проекта, и сроков подготовки.</p> <p>2.2. Формирование (утверждение состава) рабочей группы по разработке проекта локального нормативного акта и постановка перед ней задачи руководителем образовательной организации.</p> <p>2.3. Подготовка рабочей группой концепта проектируемого локального акта.</p> <p>2.4. Оценка значимости проекта в решении задач,</p>

	<p>стоящих перед образовательной организацией.</p> <p>2.5. Прогнозирование наиболее вероятных ошибок и рисков от введения локального акта.</p> <p>2.6. Подготовка первоначального текста проекта (либо нескольких вариантов проекта).</p> <p>2.7. Подготовка предложений об изменении действующих локальных актов (при необходимости)</p>
3. Экспертиза и доработка проекта	<p>3.1. Рассмотрение проекта всеми участниками образовательных отношений, на регулирование которых направлен проект (общественно-профессиональная экспертиза).</p> <p>3.2. Сбор и анализ поступивших предложений рабочей группой.</p> <p>3.3. Доработка проекта (либо выбор лучшего из нескольких вариантов проекта с последующей доработкой).</p> <p>3.4. Юридическая экспертиза проекта.</p> <p>3.5. Окончательная доработка проекта</p>
4. Легитимизация локального акта	<p>4.1. Подписание локального нормативного акта руководителем образовательной организации (при необходимости, включая положения об изменении действующих локальных актов).</p> <p>4.2. Регистрация локального акта.</p> <p>4.3. Обнародование локального акта (включая ознакомление с ним непосредственных исполнителей)</p>
5. Реализация локального акта	<p>5.1. Контроль за реализацией локального нормативного акта</p>

Алгоритм нормативно-методического сопровождения оптимизации сроков освоения образовательных программ СПО на основе разработки моделей

интенсификации достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС СПО

Локальные нормативные правовые акты и методические материалы, обеспечивающие оптимизацию сроков освоения образовательных программ СПО и интенсификацию достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС СПО включают следующие направления:

- возможности оптимизации срока освоения основной профессиональной образовательной программы СПО в части достижения требований, указанных в федеральных государственных образовательных стандартах среднего общего образования с учетом получаемой профессии или специальности;
- формирование индивидуальных траекторий освоения обучающимися образовательной программы СПО (ИУП);
- внедрение новых технологий освоения образовательных программ, включающих применение цифровых электронных ресурсов, метода проектов, кейсов и т.п. в образовательном процессе;
- возможности сочетания различных форм обучения (очная, очно-заочная, заочная) с дистанционными технологиями, в том числе с учетом особенностей отдельных категорий обучающихся;
- проектирование и реализация образовательного процесса на основе эффективного учебного плана образовательной организации.

Нормативные и методические материалы разрабатываются с учетом данных методических рекомендаций. Нормативное регулирование по указанным направлениям может быть обеспечено путем дополнения существующих локальных нормативных актов образовательной организации либо разработки новых.

Среди таких документов могут быть:

Положение о реализации общеобразовательной подготовки студентов в образовательной организации (наименование) в части достижения требований, указанных в федеральных государственных образовательных

стандартах среднего общего образования с учетом получаемой профессии или специальности.

Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе об ускоренном обучении, в пределах осваиваемой образовательной программы.

Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Порядок организации образовательной деятельности в образовательной организации (наименование), в том числе возможно установить принципы и правила разработки эффективного учебного плана; использования новых технологий освоения образовательных программ, включающих применение цифровых электронных ресурсов, метода проектов, кейсов и т.п. в образовательном процессе.

Приведенный перечень документов и их названия являются примерными и могут быть изменены образовательной организацией с учетом содержания пункта «Общие положения» данного раздела методических рекомендаций и особенностей образовательного процесса в конкретной образовательной организации.

При нормативно-методического сопровождения оптимизации сроков освоения образовательных программ СПО необходимо определиться с особенностями модели интенсификации достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС СПО. Модель будет представлять собой набор инструментов, среди которых могут быть:

- актуализации требований к результатам освоения образовательной программы в части пересмотра номенклатуры компетенций, установленных действующим ФГОС СПО, в том числе с учетом профессиональных стандартов;

- совершенствование общеобразовательной, математической, естественнонаучной и общепрофессиональной подготовки;
- построение индивидуальных траекторий освоения образовательных программ с использованием ИУП;
- внедрение новых технологий освоения образовательных программ, включающих применение цифровых электронных ресурсов, дистанционных образовательных технологий.

Основанием для выбора модели, составляющих ее инструментов будет анализ внешнего запроса (регионального рынка труда, запроса на опережающее обучение, в том числе, потребности в развитии Future Skills, Digital Skills; потребности различных категорий обучающихся). Следующим фактором, влияющим на выбор модели, является анализ результатов входной диагностики контингента первокурсников в сопоставлении с требованиями, установленными ФГОС СПО. На основании такого анализа этапы проектирования ОПОП СПО от конкретизации результатов ее освоения до определения структуры ОПОП, отбора содержания и условий его реализации станут обоснованными. В процессе проектирования будет возможность выбрать сочетания форм обучения; методов обучения; определить необходимость ИУП; обеспечения наставничества, включая наставничество между студентами; использования дистанционных технологий и т.д.