

***Методические рекомендаций с описанием типовых регламентов
интенсификации образовательного процесса для обеспечения
оптимизации сроков подготовки обучающихся и построения
индивидуализированных треков освоения образовательных программ
среднего профессионального образования***

Введение

Необходимость интенсификации образовательного процесса в среднем профессиональном образовании обусловлена рядом взаимосвязанных причин.

Быстрая смена квалификаций и технологий в эпоху цифровизации экономики и общества обостряет проблему потребности в квалифицированных кадрах, включая рабочих и специалистов среднего звена. Широкие квалификации и гибкие модульные программы, обеспечивающие подготовку к конкретным рабочим местам, а также реализацию принципа непрерывности образования становятся основой конкурентоспособности как профессионального образования, так и экономик большинства стран мира. Создание условий для трудоустройства молодежи, успешной и быстрой адаптации на рабочем месте наряду с возможностями личностного развития и профессионального роста является приоритетными задачами современных развитых государств.

Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» перед системой образования поставлены стратегические задачи воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Во исполнение Указа в рамках Национального проекта «Образование» основной задачей федерального проекта «Молодые профессионалы» определена задача модернизации профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

Минпросвещения России организована и проведена работа по разработке и актуализации ФГОС СПО из списка ТОП-50 профессий и специальностей СПО, востребованных на рынке труда, с учетом требований профессиональных стандартов и компетенций Ворлдскиллс Россия.

Актуализация ФГОС СПО с учетом требований профессиональных стандартов и компетенций Ворлдскиллс Россия активно продолжается в настоящее время. Законодательно закреплена, апробирована и внедряется процедура проведения демонстрационного экзамена.

В 2018 году предоставлены субсидии из федерального бюджета на цели модернизации региональных систем СПО. С 2019 года предоставляются

субсидии из федерального бюджета на оснащение учебных мастерских. Начаты процессы цифровой трансформации системы СПО в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

Осуществляются меры по совершенствованию управления региональными системами профессионального образования. Идет укрупнение колледжей и техникумов, формирование и повышение квалификации их управленческих команд.

Модернизационные процессы, идущие в системе СПО, требуют грамотных управленческих и методических решений.

Данные рекомендации подготовлены в целях нормативно-методического сопровождения интенсификации образовательного процесса в среднем профессиональном образовании для обеспечения оптимизации сроков обучения и построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и включают:

Раздел 1. Рекомендации по оптимизации срока освоения основной профессиональной образовательной программы СПО в части достижения требований, указанных в федеральных государственных образовательных стандартах среднего общего образования с учетом получаемой профессии или специальности.

Раздел 2. Рекомендации по повышению эффективности реализации основных профессиональных образовательных программ СПО и разработке эффективного учебного плана образовательной организации.

Раздел 3. Рекомендации по формированию индивидуальных траекторий освоения обучающимися образовательной программы СПО.

Раздел 4. Рекомендации по внедрению новых технологий освоения образовательных программ, включающих применение цифровых электронных ресурсов, метода проектов, кейсов и т.п. в образовательном процессе профессиональных образовательных организаций.

Раздел 5. Рекомендации по сочетаниям различных форм обучения (очная, очно-заочная, заочная) с дистанционными технологиями, в том числе с учетом особенностей отдельных категорий обучающихся.

Раздел 6. Алгоритм нормативно-методического сопровождения оптимизации сроков освоения образовательных программ СПО на основе разработки моделей интенсификации достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС СПО.

Раздел 5. Рекомендации по сочетаниям различных форм обучения (очная, очно-заочная, заочная) с дистанционными технологиями, в том числе с учетом особенностей отдельных категорий обучающихся

Общие положения

В соответствии со ст. 17 п. 4 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Среднее профессиональное образование может быть получено в образовательных организациях, а также вне образовательных организаций.

Формы получения образования и формы обучения по образовательным программам среднего профессионального образования определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами¹.

Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 июля 2015 г. N 06-846^[1]_{СЕР} «О Методических рекомендациях по организации учебного процесса и выполнению выпускной квалификационной работы в сфере СПО» определило общий порядок и правила организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.

Очно-заочная и заочная формы обучения позволяют сочетать получение образования с профессиональной трудовой деятельностью обучающегося.

Очно-заочная форма - форма обучения предполагает посещение обучающимися занятий от двух до четырех раз в неделю и систематические аудиторные занятия (лекции, семинары, практические занятия и пр.) в течение всего учебного года.

¹ Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 15.12.2014)

Заочная форма - форма обучения сочетает в себе черты самостоятельной подготовки и очного обучения и характеризуется этапностью.

На первом этапе обучающийся осваивает базовые знания, умения, компетенции путем изучения учебно-методической литературы и иных информационных ресурсов (установочная сессия), на втором - преподаватель проводит проверку освоенного обучающимся материала. Эти этапы, как правило, определяются в соответствии с графиком учебного процесса образовательной программы.

Допускается сочетание различных форм обучения и форм получения образования. Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану.

Сроки получения среднего профессионального образования в зависимости от формы обучения (по очной, очно-заочной и заочной формам) установлены ФГОС по конкретным профессиям, специальностям среднего профессионального образования.

Для лиц, имеющих профессиональное образование, профессиональную подготовку или стаж практической работы по профилю специальности, профессии, а также по родственной специальности, профессии, продолжительность обучения может быть изменена (уменьшена) при обязательном выполнении требований ФГОС. В этом случае образовательная организация разрабатывает индивидуальные учебные планы как для отдельных обучающихся, так и для всей учебной группы в целом².

Статья 16 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет основные правила реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, которые конкретизирует приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими

² Полный текст см. на портале информационно-правовой системы «Гарант» по ссылке: <http://pu27.com/wp-content/uploads/2017/07/Pismo-Ministerstva-obrazovaniya-i-nauki-RF-ot-20-iyulya-2015.pdf> (дата обращения 12.11.2019).

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»...

В частности, устанавливается, что организации, осуществляющие образовательную деятельность (далее - организации), реализуют образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

Организации вправе осуществлять реализацию образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, организуя учебные занятия в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Освоение обучающимся образовательных программ или их частей в виде онлайн-курсов подтверждается документом об образовании и (или) о квалификации либо документом об обучении, выданным организацией, реализующей образовательные программы или их части в виде онлайн-курсов.

Организация, которой обучающимся представлен документ об образовании и (или) о квалификации либо документ об обучении, подтверждающий освоение им образовательной программы или ее части в виде онлайн-курсов в иной организации, допускает обучающегося к

промежуточной аттестации по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам образовательной программы, или зачитывает результат обучения в качестве результата промежуточной аттестации на основании данного документа. Зачет результатов обучения осуществляется в порядке и формах, установленных организацией самостоятельно, посредством сопоставления планируемых результатов обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам, определенным образовательной программой, с результатами обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам образовательной программы, по которой обучающийся проходил обучение, при представлении обучающимся документов, подтверждающих пройденное им обучение.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 января 2014 г. № 22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» определяет, что не допускается реализация программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий по профессиям: гидрометнаблюдатель, монтажник трубопроводов (наружных и технологических), мастер столярно-плотничных и паркетных работ, сварщик (электросварочные и газосварочные работы). Мастер - изготовитель деталей и изделий из стекла, изготовитель фарфоровых и фаянсовых изделий. Художник декоративной росписи по металлу, росписи по эмали, дереву и ткани.

Отмечены также следующие специальности: картография, метеорология, архитектура. Компьютерные системы и комплексы, программирование в компьютерных системах, электронные приборы и устройства. Радиосвязь, радиовещание и телевидение. Электрические

станции, сети и системы. Атомные электрические станции и установки. Производство авиационных двигателей и испытание летательных аппаратов. Лечебное, акушерское и сестринское дело. Правоохранительная деятельность. Реставрация, скульптура, анимация и др.³ Исчерпывающий список необходимо проверить в полном тексте документа.

Обращаем внимание, что речь идет о запрете реализации программ только с использованием электронного обучения, дистанционных технологий. Соответственно, использование таких технологий относительно части программы, ее отдельных элементов допускается.

В соответствии со статьей 79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

³ Источник: Информационно-правовая система «Гарант», <https://base.garant.ru/70600458/#friends> дата обращения 12.11.2019

Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания определены Письмом Минобрнауки России от 18.03.2014 г. № 06-281.

В частности, определено, что при организации образовательного процесса необходима компьютерная техника со специальным программным обеспечением, адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья, альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями (слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата).

Организация образовательного процесса по программам СПО с сочетанием различных форм обучения (очная, очно-заочная, заочная) с дистанционными технологиями, в том числе с учетом особенностей отдельных категорий обучающихся

К категориям обучающихся, в интересах которых могут быть использованы сочетания различных форм обучения, включая дистанционные технологии:

- студенты, сочетающие получение образования с трудовой деятельностью;
- студенты, имеющие профессиональное образование, профессиональную подготовку или стаж практической работы по профилю специальности, профессии;
- студенты, проявляющие незаурядные способности в обучении;
- студенты, имеющие академические задолженности;
- студенты, имеющие детей до трех лет, осуществляющие уход за тяжело больным членом семьи;

- студенты, находящиеся на санаторном лечении, в дневном стационаре, студенты-инвалиды;

- студенты-спортсмены, выступающие в составе сборных команд Российской Федерации или субъекта Российской Федерации, сборных образовательной организации;

- студенты, выступающие в составе сборных команд Российской Федерации или субъекта Российской Федерации, сборных образовательной организации чемпионатов WSR и Всероссийских олимпиад профессионального мастерства.

Данные категории студентов могут обучаться с использованием очно-заочной или заочной форм обучения (если это предусмотрено ФГОС СПО) и дистанционных технологий. Если ФГОС СПО предусмотрена только очная форма обучения, в этом случае возможно использование индивидуального учебного плана по заявлению студента с предоставлением документов-обоснований перехода на ИУП. Также возможно использование дистанционных технологий обучения относительно отдельных частей ОПОП.

Организация образовательного процесса по программам СПО с сочетанием различных форм обучения (очная, очно-заочная, заочная) с дистанционными технологиями также возможна для студентов очной формы обучения по профессиям, специальностям СПО с целью предоставления им права выбора факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования);

- освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в

организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), одновременное освоение нескольких основных профессиональных образовательных программ.

Также в этом случае допускается использование ИУП.

При организации образовательного процесса по программам СПО с сочетанием различных форм обучения (очная, очно-заочная, заочная) с дистанционными технологиями необходимо руководствоваться принципом целесообразности – ответить на вопрос, с какой целью параллельно используются разные формы обучения и дистанционные технологии. Что это дает для качества освоения образовательных программ обучающимися.

Возможны разные варианты сочетаний, например:

- освоение ОПОП СПО по ППССЗ в очной форме в сочетании с освоением ОПОП СПО по ППССЗ в очно-заочной форме с использованием ИУП;
- освоение ОПОП СПО по ППССЗ в очной форме в сочетании с освоением ОПОП СПО по ППКРС в очно-заочной форме с использованием ИУП;
- освоение ОПОП СПО по ППССЗ в очной форме в сочетании с освоением ОППО по рабочей профессии в очно-заочной форме с использованием ИУП;
- освоение ОПОП СПО по ППССЗ в очной форме в сочетании с освоением ОПОП СПО по ППССЗ в заочной форме с использованием ИУП;
- освоение ОПОП СПО по ППССЗ или ППКРС в очной форме в сочетании с освоением ДПП в очно-заочной или заочной форме с использованием ИУП и т.п.

Во всех приведенных примерах возможно применение дистанционных технологий при освоении образовательных программ или их частей.

Главное условие – наличие используемых форм получения образования (очной, очно-заочной, заочной) в требованиях ФГОС СПО (для ОПОП).

Дистанционные технологии целесообразно использовать для освоения элементов (учебных дисциплин, предметов) теоретической части обучения.

Практическую часть обучения рекомендуется организовывать в очной форме.

Применение дистанционных технологий и критерии оценки их эффективности

Дистанционные технологии – часть образовательной среды, системы возможностей, которая предоставляет обучающимся набор ресурсов для обучения и профессионально-личностного развития. Использование дистанционных технологий позволяет реализовать концепцию «обучение как коммуникация», привлечь внешние информационные ресурсы, повысить мотивацию обучающихся.

Необходимо понимать, что использование дистанционных технологий подразумевает специально организованный процесс индивидуальной и командной учебной деятельности обучающихся, направленный на полное усвоение знаний/освоение умений, компетенций на основе использования цифровых технологий при мотивирующей, фасилитаторской, организационно-посреднической роли педагога.

Дистанционные технологии – один из инструментов повышения доступности и эффективности обучения категорий обучающихся, которые в силу определенных причин не могут обучаться непосредственно в образовательной организации.

В соответствии с российским законодательством, дистанционные технологии – это образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников⁴.

Основу любой сети, в том числе и образовательной, составляют: система отношений между участниками сети; распределенность работ между

⁴ Статья 16, Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.06.2019) «Об образовании в Российской Федерации».

ними; узлы сети (например, образовательные организации); нормативно-правовое и организационно-техническое обеспечение.

Важными характеристиками дистанционного обучения являются следующие понятия:

Онлайн-курс - способ организации образовательного процесса или его отдельной части с применением технологий электронного или дистанционного обучения.

Массовый открытый онлайн-курс (МООК) - обучающий курс с интерактивным участием и открытым доступом через Интернет. Онлайн-курс, реализуемый одновременно для неограниченного количества обучаемых, и предоставляющий открытый доступ для всех желающих без ограничений к его содержанию и оценочным средствам в объёме, достаточном для достижения заявленных результатов обучения и их самооценки.

Платформа онлайн-обучения - совокупность программных и технических средств, реализующих функции системы управления обучением и позволяющих размещать в открытом или закрытом доступе в сети Интернет онлайн-курсы.

Онлайн-прокторинг - процедура идентификации личности слушателя онлайн-курса и контроля условий прохождения им мероприятий по оценке результатов обучения.

Адаптивная система обучения - система онлайн-обучения, обеспечивающая персонализированную подстройку образовательного процесса под особенности конкретного обучающегося.

Действенными методами организации дистанционного обучения в СПО являются смешанное обучение» (*blended learning*)⁵ и его подвид - «перевернутое обучение» (*flipped learning*), которые рассматривались в разделе 4 данных рекомендаций.

⁵ Подробнее см. по ссылкам: <https://newtonew.com/higher/motivation-in-blended-learning>
https://blendedlearning.pro/blended_learning_models/flipped_classroom/flipped7/

При организации дистанционного обучения необходимо выявить основные интересы всех субъектов профессионального образования (работодатели, администрация и педагогический состав профессиональной образовательной организации, обучающиеся, органы управления образованием) в отношении их использования и сформулировать комплекс ожидаемых результатов.

Например: сокращение сроков обучения; достижение полного усвоения заданных образовательных результатов каждым обучающимся; обеспечение доступности профессионального образования для обучающихся с ОВЗ; автоматизация рутинных процессов и высвобождение времени педагога для содержательной и контактной работы с обучающимися и т.д.

Провести тестирование и анализ доступных цифровых средств (образовательных платформ, программного обеспечения, аппаратных средств и др.):

- уже приобретенных и установленных в ПОО региона / в данной ПОО;
- доступных для приобретения;
- выявить имеющиеся дефициты.

Использовать доступные цифровые средства для достижения ожидаемых результатов. *Например (на уровне образовательной сети):*

- разработать, апробировать и ввести в эксплуатацию систему электронного обучения в рамках одной ПОО (центра онлайн-обучения);
- создать информационно-технологическую платформу для сетевого взаимодействия, обеспечивающую функционирование единой информационной образовательной среды для нескольких профессиональных образовательных организаций (центров онлайн-обучения) с возможностью дальнейшего расширения и подключения новых сетевых субъектов;
- разработать и утвердить нормативно-правовую базу, обеспечивающую реализацию сетевых образовательных программ и сетевых (телекоммуникационных) проектов;

- апробировать и ввести в эксплуатацию систему электронного обучения в рамках сети, обеспечивая её постепенное развёртывание.

С 15 ноября 2017 г. введен в эксплуатацию информационный ресурс (портал), обеспечивающий для каждого пользователя по принципу «одного окна» доступ к онлайн-курсам, разработанным для всех уровней образования и реализуемым организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на различных платформах онлайн-обучения.

Ввод в опытную эксплуатацию информационного ресурса (портала) определен приказом Минобрнауки России от 14.11.2017 г. № 1108.

Практика использования дистанционных технологий в образовательном процессе, организованном для разных категорий обучающихся СПО, показывает, что дистанционные технологии являются лишь частью этого процесса и используются в конкретных целях.

Например, в Техникуме отраслевых технологий Тамбовской области создана единая информационно-образовательная среда, которая включает в себя электронные информационные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, телекоммуникационных технологий, соответствующие технологические средства как часть модели инклюзивного профессионального пространства, обеспечивающего сопровождение инвалида от профессиональной ориентации до трудоустройства и создания собственного дела⁶.

В Казанском педагогическом колледже при организации образовательного процесса для работающих воспитателей детских садов по специальности СПО «Дошкольное образование» используется заочная форма обучения в сочетании с дистанционными технологиями. Дистанционное обучение в этом случае позволяет обеспечить постоянную обратную связь с обучающимися в период их самостоятельной работы, чередуясь с обязательным очным этапом обучения в сессионный период. Такая

⁶ Передовой опыт базовых профессиональных образовательных организаций и ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования. – М.: РУДН, 2018 - https://www.spo-rudn.ru/images/vdnh/20_best_2018.pdf

организация образовательного процесса позволяет обеспечить мотивацию студентов, своевременно снять возникающие в процессе обучения затруднения, обеспечить успешность прохождения промежуточной и итоговой аттестаций.

В Стерлитамакском многопрофильном колледже очно-заочная форма обучения в сочетании с дистанционными технологиями и индивидуальным учебным планом позволяет обеспечить освоение дисциплин цикла ОГСЭ студентами, выступающими в составе сборной команды образовательной организации чемпионатов WSR.

Дистанционные технологии могут эффективно использоваться для любых категорий обучающихся при любой форме получения образования для организации образовательного процесса по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла, цикла ОГСЭ, ЕН, общепрофессиональных дисциплин.

Например, в ГБПОУ «Волгоградский технологический колледж» с 2005 года ведется активное применение технологии дистанционного обучения в обучении иностранному языку студентов выпускных курсов различных специальностей очного отделения. Системными администраторами колледжа совместно со студентами была разработана информационно-образовательная среда на платформе Moodle, которая позволяет осуществлять работу в трех режимах: администратора сети, преподавателя и студента. Доступ к данной информационно-образовательной среде осуществляется через Образовательный портал колледжа, который находится на сайте учебного заведения. Каждый студент колледжа получает индивидуальный логин и пароль для прохождения авторизации. Преподаватель-тьютор разрабатывает программу дистанционного курса иностранного языка на основе примерной рабочей программы для определенной специальности, с учётом формирования профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Далее преподаватель формирует группу студентов, имеющих доступ к данному курсу дисциплины, инструктирует студентов о видах и сроках выполнения заданий. Студенты, прошедшие авторизацию выбирают курс дисциплины «Иностранный язык» из представленного списка, выполняют практические или тестовые задания по определенной теме в рамках периода времени, обозначенного на ресурсе. Выполненные задания в виде текста остаются на образовательном портале и проверяются преподавателем в течение установленного заранее времени. Затем преподаватель оценивает работу студента, выполняет письменный комментарий к ошибкам студента при выполнении заданий. Итоги проверенных преподавателем работ автоматически фиксируются в электронной ведомости.

Информационно-образовательный контент ресурса колледжа включает в себя курс профессионального иностранного языка для студентов третьего курса специальности «Документационное обеспечение управления и Архивоведение». Данный курс был разработан в качестве вспомогательного средства для решения проблемы эффективного обучения иноязычной деловой письменной речи, которая остаётся актуальной в наши дни. В контексте данной профессии выпускник должен уметь грамотно оформить различные виды деловой документации на иностранном языке. В связи с тем, что оформление деловой документации на иностранном языке имеет ряд отличительных особенностей, студентам представлены электронные шаблоны документов, с подробным описанием характеристики и структуры документа, наиболее часто употребляемые клише и выражения в данных документах, лексические упражнения для тренировки и закрепления профессиональной терминологии. После ознакомления с шаблоном документа и выполнения практических заданий студенты оформляют документ на иностранном языке, который в электронном виде отправляется преподавателю. При составлении образца документа на иностранном языке студенты могут использовать различные Интернет-ресурсы для поиска названий и адресов реально существующих иностранных компаний для

имитации деловой переписки. При оформлении документа на иностранном языке студенты должны использовать клише и выражения, изученные по данной теме и строго придерживаться определенной структуры документа, что исключает возможность скачивания подобного документа из Интернет-источников.

По завершении курса для итоговой аттестации студенты предоставляют портфолио, содержащее все изученные образцы документации, оформленные на иностранном языке. Портфолио может быть представлено как в электронном, так и в печатном виде, по желанию студента⁷.

Преимущества использования дистанционных технологий:

Обучение в индивидуальном темпе - скорость изучения устанавливается самим учащимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей.

Свобода и гибкость - учащийся может выбрать любой из многочисленных курсов обучения, а также самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий.

Доступность - независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях.

Мобильность - эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения.

Риски использования дистанционных технологий:

Отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем.

Необходимость жесткой самодисциплины обучающегося, его самостоятельности и сознательности.

Отсутствие необходимой техники у обучающегося для обеспечения дистанционной коммуникации.

⁷ Дорожжина О.В. Применение технологии дистанционного обучения иностранному языку в средне-специальных учебных заведениях. - Публикации педагогов, 2016, Декабрь № 3; <http://xn----btb1bbcge2a.xn--p1ai/blog/2016-12-03-928> (дата обращения - 11.11.2019).

Соответственно, критериями качества и эффективности использования дистанционных технологий можно считать

- наличие полного содержательного контента обучения с разнообразием и большим количеством разноуровневых заданий,
- обеспечение постоянной обратной связи с обучающимся и технологических решений для текущего контроля и оценивания его работы,
- соответствие технических характеристик используемой онлайн платформы целям и задачам изучаемых дистанционно частей ОПОП.