



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ДПП (ПК) «Внедрение моделей интенсификации образовательного процесса и организации эффективного планирования по программам среднего профессионального образования»

Вебинар 21.05.2020

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

СЕРГЕЕВ Игорь Станиславович

д.п.н., ведущий научный сотрудник ФИРО РАНХиГС

ЧЕМ ЗАНЯТЫ ГЕРОИ ПОВЕСТЕЙ НИКОЛАЯ НОСОВА?

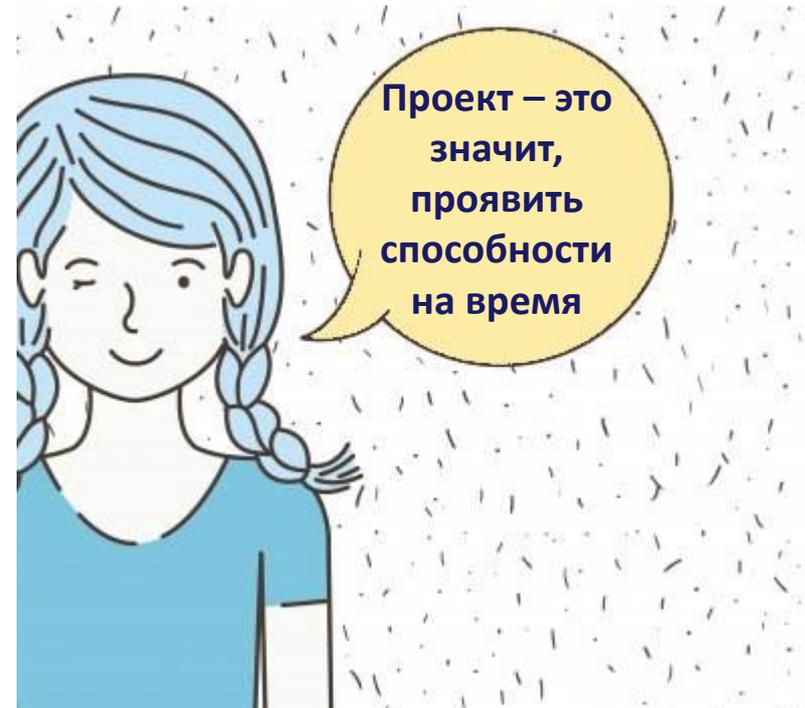


↑ Это учебная деятельность.

→ А это что такое?

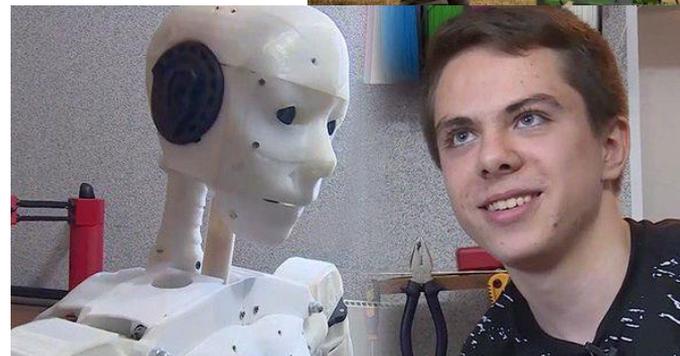
ПРОЕКТ – ЭТО....

- ...реалистичный замысел о желаемом будущем
- ...последовательность шагов по эффективной реализации задуманной идеи в конкретные сроки с привлечением оптимальных средств и ресурсов
- ...описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена и конкретных методов и шагов по ее реализации



БАЗОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОЕКТА

- ✓ **Результативность**
(продуктивность)
- ✓ Локальность во времени
- ✓ Разовость
- ✓ Уникальность



МЕТОД ПРОЕКТОВ

Метод проектов -

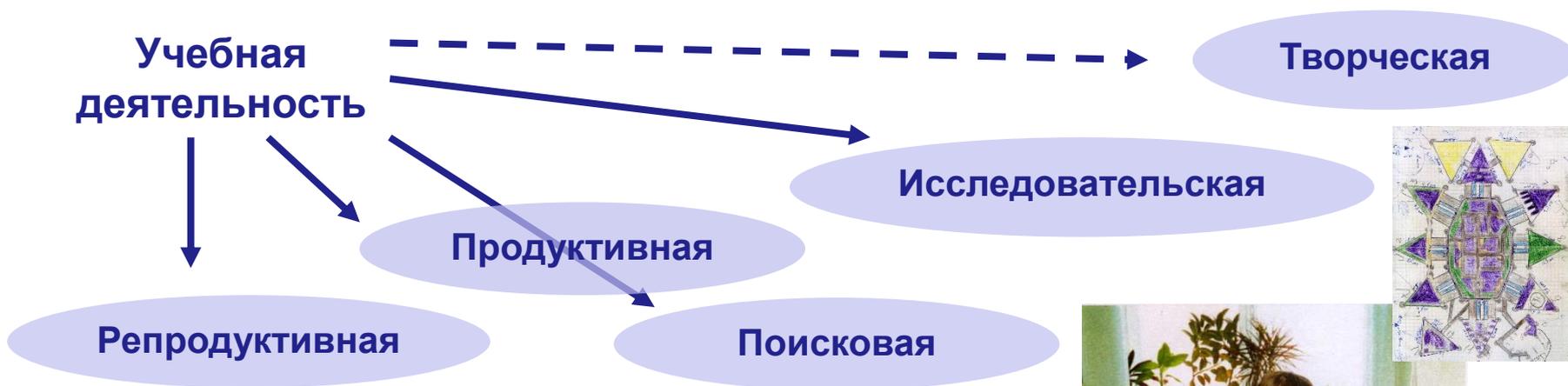
- метод обучения, основанный на постановке социально значимой цели и её практическом достижении.

В отличие от проектирования, проект как метод обучения не привязан к конкретному содержанию и может быть использован в ходе изучения любого предмета, а также может являться межпредметным

Учебный проект -

- проект, осуществляемый учащимися под руководством педагога и имеющий не только прагматическую, но и педагогическую цель.

МЕТОД ПРОЕКТОВ



«Степень проектности» учебной деятельности нарастает

МЕТОД ПРОЕКТОВ

Проект - *способ упаковки деятельности*



СТРУКТУРА «ВЗРОСЛОГО» ПРОЕКТА (ПО Ф.БЭГЬЮЛИ)

Этапы жизненного цикла	Действия	Результаты
Технико-экономического обоснования	Определение целей	В общих чертах определение конечных результатов проекта
	Разработка вариантов реализации проекта	Перечень вариантов
Планирования и разработки	Выбор конкретного варианта	Утверждение проекта
	Планирование мероприятий по проекту	Разработка подробного плана и заключение контрактов
Производственный	Практическая работа по реализации проекта	Передача результатов проекта в руки пользователей
Заключительный	Завершение проекта	Анализ проекта

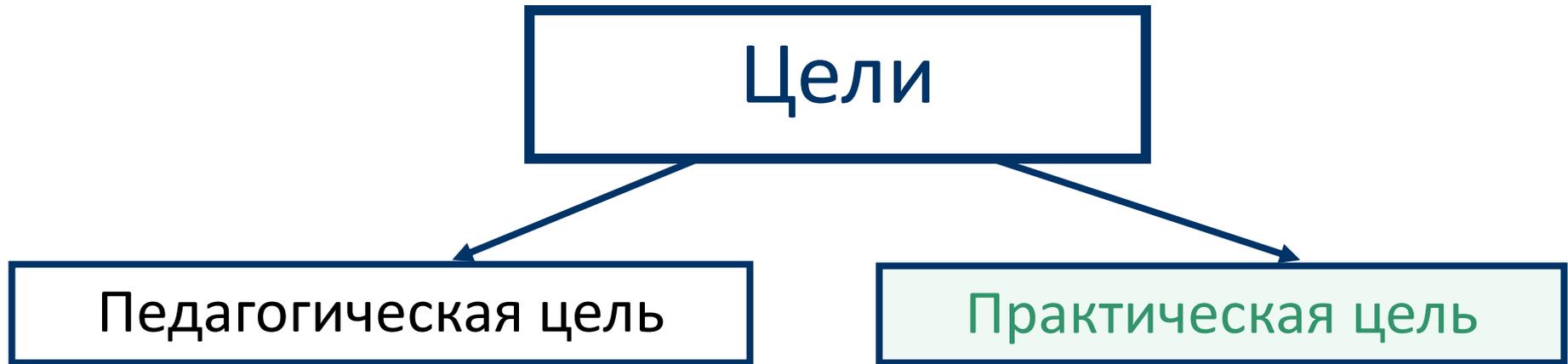
«ПРОЕКТНАЯ» СТРУКТУРА КОМПЛЕКСА ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИИ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ



(А.М.Кондаков, А.Я.Данилюк)

ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА



Педагогические цели

1. Формирование и развитие субъектности, самостоятельности, творческой активности и инициативности учащихся
2. Формирование общих компетенций
3. Подготовка к жизнедеятельности в проектном формате

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА

Субъект образовательного процесса

– это участник образовательного процесса,
причастный к **образовательному**
целеполаганию

Условия формирования субъектной позиции

- «Зазор» в целеполагании
- Возможности для надситуативной активности
- Пространство для «проб и ошибок»
- Ситуации реальной ответственности
- Доверительные отношения между учениками и педагогами



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА

Компетенция – *готовность к деятельности...*

...направленной на разрешение проблем («вызовов»)

(Weinert)

... в вариативных, новых контекстах *(В.К.Загвоздкин)*

... в ситуации неопределенности *(О.Е.Лебедев)*

...с привлечением внутренних и внешних ресурсов

(А.Н.Лейбович)

**В основе формирования компетенций лежат
актуализация, формирование и осмысление
лично значимого опыта обучающихся**

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ ПРОЕКТА

! Практическая цель проекта всегда предполагает удовлетворение какой-либо объективно существующей социальной потребности

Разрешение социально значимой проблемы
(выпуск школьной газеты, разработка модели самоуправления класса, оформление школьного двора, подготовка обращения в префектуру...)

Удовлетворение потребностей заказчика
(изготовление учебного или методического пособия, предметный вечер в начальной школе, оформление информационного стенда для родителей, экологический мониторинг района...)

УРОВНИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Надпредметные
(социальные, бизнес-проекты, ...)

Межпредметные

Предметные (учебные)



ТИПЫ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ

- Предметные (учебные)
- Межпредметные
- Надпредметные (социальные)

- Индивидуальные
- Групповые

- Информационные (презентационные)
- Исследовательские
- Практико-ориентированные
- Творческие и ролевые
- Комплексные

- Мини-проекты (в рамках урока)
- Краткосрочные (1-2 недели)
- Среднесрочные (от месяца до года)
- Продолжительные (более года)



- Сетевые

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРОЕКТА

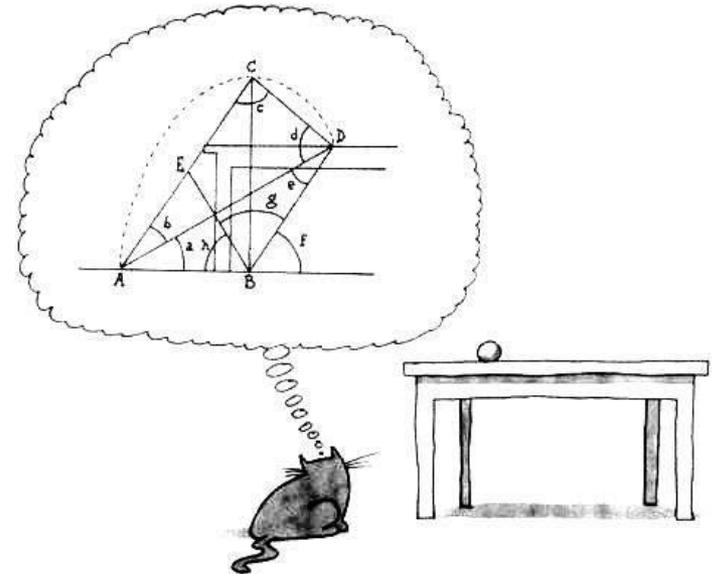
Проектировочный
компонент

Исследовательский
компонент

Социально-практический
компонент

результат

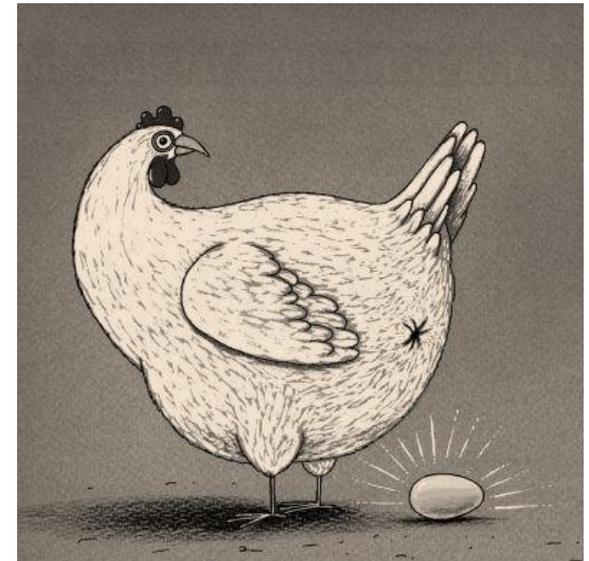
ПОЧЕМУ КОТ ПРЫГАЕТ НЕ СРАЗУ



ПРОДУКТИВНОСТЬ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА

Правило

Каждый этап проекта имеет
свой особый практический
результат – «выход»
(«продукт»)



ЭТАПЫ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА

Этап 1. «Запуск проекта»

- Определение темы
- Постановка целей
- Определение состава группы
- Планирование действий
- Распределение ролей в группе



Выход первого этапа:
Паспорт проектной работы

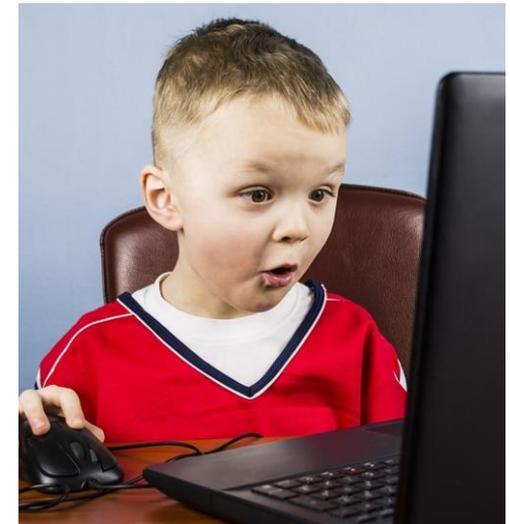
ПАСПОРТ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

1. Название проекта
2. Руководитель и консультант
3. «Рамочный» учебный предмет
4. Учебные дисциплины, близкие к теме
5. Состав проектной группы
6. Тип проекта
7. Цели проекта (педагогическая, практическая)
8. Задачи
9. Вопросы проекта
10. Оборудование
11. Аннотация (актуальность, значимость, краткое содержание)
12. Проектируемые выходы и форма презентации
13. Распределение ролей
14. Этапы работы над проектом (название этапа, форма, содержание, продолжительность и место работы)

ЭТАПЫ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА

Этап 2. Сбор информации

- Литературные источники
- (книги, учебники, справочники...)
- Интернет (WEB-сайты, форумы, электронная почта...)
- Опросы (беседа, интервью, анкетирование, тесты, социологические методики...)
- Экскурсия, музей, видеосъёмка
- Естественнонаучный эксперимент и наблюдение



Выход второго этапа:

Пакет информации

ЭТАПЫ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА

Этап 3. Разработка

- Выбор формы продукта
- Изготовление (оформление) продукта
- Выбор жанра презентации
- Подготовка презентации

Выходы третьего этапа:

- 1) Продукт проектной деятельности
- 2) Презентация проекта



ВОЗМОЖНЫЕ ФОРМЫ ПРОДУКТА

- Атлас
- Бизнес-план
- Видеофильм
- Выставка
- Газета
- Гифка
- Законопроект
- Игра
- Интернет-сайт
- Коллекция
- Лифлет
- Макет, модель
- Мем
- Мобильное приложение
- Мотиватор
- Оформление кабинета
- Письмо в...
- Прогноз
- Путеводитель
- Система (само)управления
- Событие
- Сценарий
- Учебное пособие
- Челлендж
- Фейк
- Экскурсия

Бесконечное разнообразие...

ЭТАПЫ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА

Этап 4. Презентация / защита / продажа

- Представление в жюри портфолио
- Презентация проекта и его продукта
- Оценка со стороны экспертов
- Оценка со стороны заказчика



Выход четвертого этапа:
Оценка за презентацию

- Демонстрация видеофильма
- Диалог персонажей
- Защита на Учёном Совете
- Игра с залом
- Инсценировка
- Научная конференция
- Отчёт исследовательской экспедиции
- Пресс-конференция
- Путешествие
- Реклама
- Соревнования
- Спортивная игра
- Телепередача

Почти бесконечное разнообразие...

ЭТАПЫ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА

Этап 5. Последействие (рефлексия)

- Самооценка проектной группы
- Самоанализ работы проектной группы
- Выводы и рекомендации

Выход пятого этапа:

Лист самоанализа проектной
группы



Варианты «урочных» мини-проектов

1. «Экспертиза»
2. «Реклама»
3. «Социологический опрос»

УЧЕБНЫЕ ПРОЕКТЫ В ПОО

Окружение проекта

Внутренняя среда ПОО (пространственно - предметный и содержательно - технологический компонент)

Субъекты (партнеры проекта):

- администрация ПОО
- преподаватели
- другие студенты, не участвующие в проекте

Локальная среда проекта

Субъекты (участники проекта):

- студенты, участвующие в работе над проектом

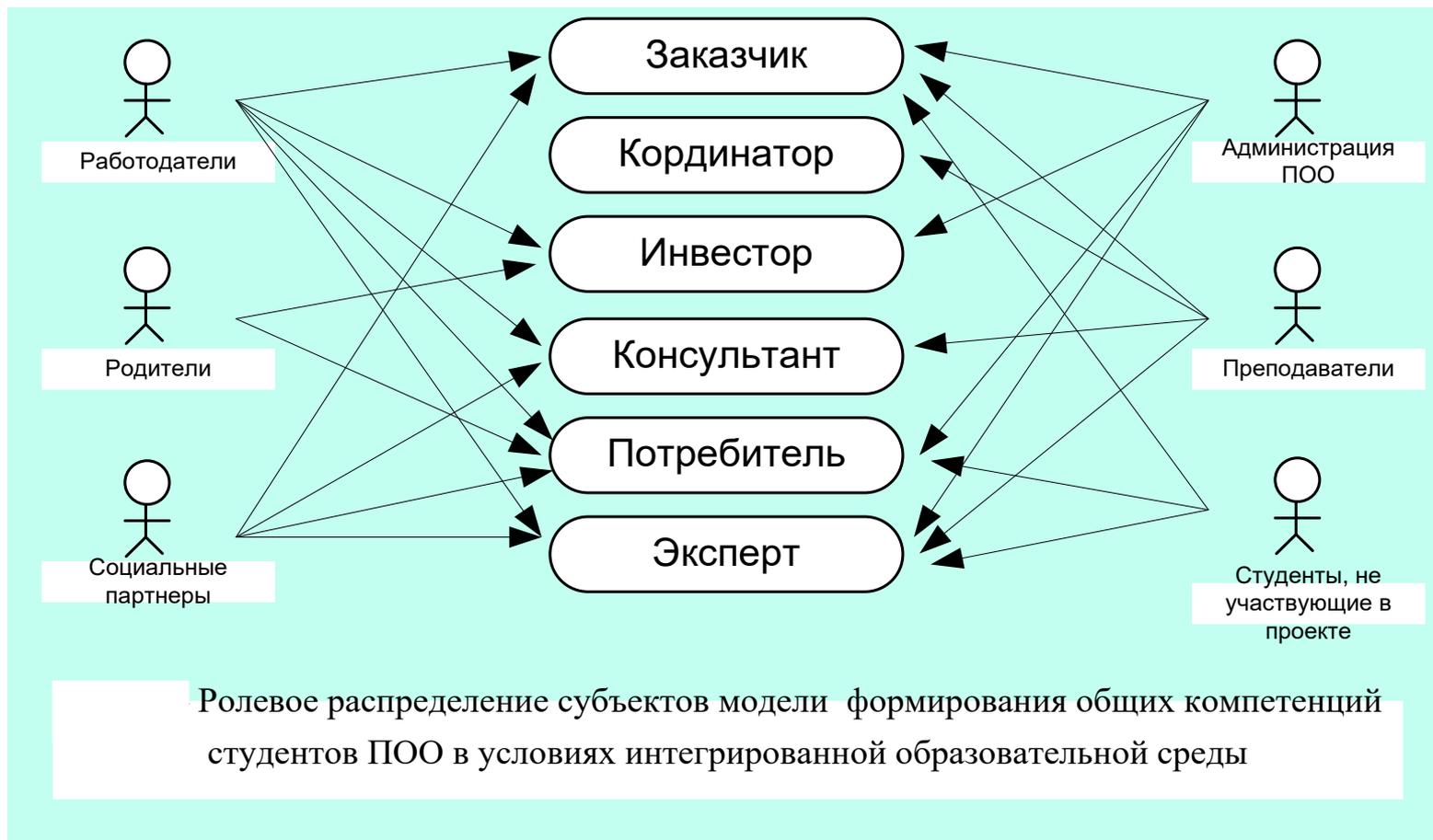
Внешняя среда ПОО (социально - культурный компонент)

Субъекты (партнеры проекта):

- социальные партнеры
- работодатели
- родители

Субъекты модели формирования общих компетенций студентов ПОО в условиях интегрированной образовательной среды

УЧЕБНЫЕ ПРОЕКТЫ В ПОО



СЛОЖНОСТИ И БАРЬЕРЫ



1967. Швеция.

Первое утро после того,
как страна перешла с
левостороннего на
правосторонне
движение

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

1. Разбалансировка по оси «педагогические цели – практические цели».
2. «Превращение проекта в реферат» (имитация).
3. Переоценка результата и недооценка процесса.
4. Нарушение принципа постепенности (в наращивании самостоятельности обучающихся и использовании их «проектных компетенций»).
5. Переоценка или недооценка роли педагога.

Самостоятельность студентов в разработке и реализации проектных замыслов должна постепенно возрастать, постепенно вытесняя педагога из проектной деятельности студентов.

«ЧТО НЕ МОЖЕТ БЫТЬ ПРИЗНАНО ПРОЕКТОМ»?

1. Этапы проекта, взятые по отдельности.
2. Продукт:
 - не имеет внешнего заказчика (пользователя);
 - не имеет материальной (отчуждаемой) составляющей;
 - не обеспечивает продвижения проектантов в ЗУНК.
3. Не задействован фактор интегративности (межпредметности).

(<http://kvantorium53.ru>)



РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Сергеев

Игорь Станиславович

rigen@rambler.ru