

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность 44. 02. 01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Квалификация (и) выпускника

воспитатель детей дошкольного возраста

Организация разработчик:

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
"Казанский педагогический колледж" / ГАПОУ "Казанский педагогический
колледж"**

Экспертные организации:

2020 год

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Раздел 5. Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы

Раздел 6. Примерная структура образовательной программы

6.1. Примерный (ые) учебный (ые) план (ы)

6.2. Примерный (ые) календарный (ые) учебный (ые) график (и)

Раздел 7. Примерные условия реализации образовательной программы

7.1. Особенности условий реализации образовательной программы

7.2. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

7.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

7.4. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Раздел 8. Требования к фондам оценочных средств

Раздел 9. Формирование фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Раздел 10. Разработчики примерной основной образовательной программы

ПРИЛОЖЕНИЯ

I. Программы профессиональных модулей.

Приложение I.1. Примерная рабочая программа профессионального модуля «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

Приложение I.2. «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста»

Приложение I.3. «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения детей дошкольного возраста»

Приложение I.4. «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста»

Приложение I.5. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации»

II. Программы учебных дисциплин.

- Приложение II.1. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии»
- Приложение II.2. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.02 История»
- Приложение II.3. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»
- Приложение II.4. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.04 Физическая культура»
- Приложение II.5. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ 05 Психология общения»
- Приложение II.6. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.01. Математика»
- Приложение II.7. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ЕН 02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности»
- Приложение II.8. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики»
- Приложение II.9. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Общая психология»
- Приложение II.10. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Возрастная и педагогическая психология»
- Приложение II.11. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП 04 Детская психология»
- Приложение II.12. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
- Приложение II.13. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»
- Приложение II.14. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.07 Безопасность жизнедеятельности»
- Приложение II.15. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.08 Основы учебно-исследовательской деятельности»
- Приложение II.16. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.09 Детская литература с практикумом по выразительному чтению»
- Приложение II.17. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.10 Основы специальной педагогики и психологии»
- Приложение II.18. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.11 Основы педагогического мастерства»

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая примерная основная образовательная программа (далее ПООП) по *профессии/специальности* среднего профессионального образования разработана на основе проекта федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по *специальности* **44.02.01 «Дошкольное образование»**, разработанного в 2019 году в рамках проекта «Разработка моделей интенсификации освоения образовательных программ в условиях актуализации федеральных государственных образовательных стандартов и оптимизации образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования» (далее ФГОС СПО).

ПООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по *специальности* **44.02.01 «Дошкольное образование»**, планируемые результаты освоения образовательной программы и основные показатели их оценки, примерные условия образовательной деятельности.

ПООП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой *специальности* и настоящей ПООП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 июля 2014 г., регистрационный № 33335), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 октября 2014 г. № 1307 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2014 г., регистрационный № 34342) и от 9 апреля 2015 г. № 387 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 мая 2015 г., регистрационный № 37221);
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200), с изменением, внесенным приказом Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 марта 2014 г., регистрационный № 31539) и от 15 декабря 2014 г. № 1580 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 января 2015 г., регистрационный № 35545);
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный №

30306), с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 31 января 2014 г. № 74 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 марта 2014 г., регистрационный № 31524) и от 17 ноября 2017 г. № 1138 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2017 г., регистрационный № 49221));

– Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785), с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 18 августа 2016 г. № 1061 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 сентября 2016 г., регистрационный № 43586));

– Письмо Минобрнауки России от 20 июля 2015 № 06-846 «О Методических рекомендациях по организации учебного процесса и выполнению выпускной квалификационной работы в сфере СПО»

– Письмо Минобрнауки России от 20 февраля 2017 № 06-156 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям»)

– Распоряжение Минпросвещения России от 01 апреля 2019 № Р-42 «Об утверждении Методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от № «Об утверждении профессионального стандарта «_____»» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации _____, дата, регистрационный № (вносятся наименования всех ПС, которые использовались при формировании требований к результатам освоения в проекте ФГОС СПО; при использовании проектов ПС – указываются наименования проектов)

– Наименование технических описаний компетенций Ворлдскиллс Россия (при наличии).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ОВД – основной вид деятельности;

ОК – общие компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПК – профессиональные компетенции;

МДК – междисциплинарный курс;

КУГ – календарный учебный график;

ИУП – индивидуальный учебный план;

ДПО – дополнительное профессиональное образование;

ПА – промежуточная аттестация;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл¹;
Цикл ЕН- Математический и общий естественнонаучный цикл².

1.4. Основные понятия³

Оптимизация срока освоения ОПОП СПО – комплекс действий⁴ администрации и педагогического коллектива образовательной организации, реализующей программу СПО, по разработке и реализации эффективного учебного плана. Оптимизация срока освоения ОПОП СПО позволяет наряду с реализацией требований ФГОС СПО учесть потребности конкретных обучающихся, обеспечить их конкурентоспособность в развивающемся цифровом мире; учесть потребности региона, организаций работодателей, в том числе в опережающей подготовке кадров.

Эффективность реализации ОПОП СПО – соотношение между достигнутыми результатами и затраченными ресурсами при реализации ОПОП СПО.

Эффективный учебный план образовательной организации, реализующей образовательные программы СПО – учебный план, позволяющий обеспечить качество образовательного процесса благодаря его проектированию и реализации на основе принципов целесообразности, междисциплинарности, практикоориентированности и индивидуализации. Эффективный учебный план подразумевает выбор форм, методов, технологий в зависимости от конкретных задач обучения с целью интенсификации образовательного процесса по программам СПО. Эффективный учебный план направлен на достижение баланса между заданными результатами, объемом содержания и сроком освоения программы.

Интенсификация образовательного процесса – передача большого объема учебного содержания без снижения качества его освоения при неизменной продолжительности обучения.

Индивидуальная образовательная траектория определяется⁵ как

- 1) сумма всех видов и форм (неформального, формального) образования и обучения, которую накапливает человек, в целях получения определенных умений, знаний или компетенции, необходимых в течение жизни;
- 2) набор образовательных программ, программ обучения, предоставляемых различными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, способствующий профессионально-личностному развитию человека в рамках определенного сектора (отрасли) или в межотраслевой сфере.

В рамках данной ПООП используется второе значение понятия «индивидуальная образовательная траектория». Основной способ формализации индивидуальной траектории

¹ Заполняется только для программ подготовки специалистов среднего звена

² Заполняется только для программ подготовки специалистов среднего звена

³ Основные понятия разработаны и согласованы с Заказчиком в рамках выполнения проекта в 2019 году.

⁴ Комплекс действий подразумевает проектирование образовательного процесса по конкретной программе СПО - распределение и оптимизацию времени обучения с учетом времени, отведенного на вариативную часть программы, проектирование ожидаемых результатов обучения, его содержания, условий и средств его реализации на основе требований ФГОС СПО, учета региональных особенностей и особенностей отдельных категорий обучающихся. Комплекс действий может включать анализ имеющихся в образовательной организации ресурсов (кадровых, материально-технических, учебно-методических); разработку и реализацию мер оптимизации, включая повышение квалификации педагогических кадров и привлечение к образовательному процессу действующих специалистов организаций-партнеров, в том числе бизнес-организаций, работодателей; заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы, нормативно-методическое обеспечение учета предшествующих результатов обучения, разработку индивидуальных учебных планов обучающихся, разработку онлайн курсов, интегрированных курсов обучения, обеспечение различных форм обучения на рабочем месте, разработку дополнительных образовательных программ и способов их синхронизации с ОПОП и т.д.

⁵ Terminology of European education and training policy/ Second Edition. A selection of 130 key terms. – Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2014.

освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы СПО – индивидуальный учебный план.

Индивидуальный учебный план (ИУП) – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: воспитатель детей дошкольного возраста.

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования при получении квалификации специалиста среднего звена «воспитатель детей дошкольного возраста»- 4464 академических часов.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования при получении квалификации специалиста среднего звена «воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой (с указанием программы дополнительной подготовки)»- 5940 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации «воспитатель детей дошкольного возраста» - 2 года 10 месяцев в соответствии с п. 1.10 ФГОС СПО.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования при получении квалификации специалиста среднего звена «воспитатель детей дошкольного возраста»- 5940 академических часов.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования при получении квалификации специалиста среднего звена «воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой (с указанием программы дополнительной подготовки)»- 7416 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации «воспитатель детей дошкольного возраста» - 3 года 10 месяцев в соответствии с п. 1.10 ФГОС СПО.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников⁶: 01 Образование и наука.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям (сочетаниям квалификаций п.1.11/1.12 ФГОС)

⁶Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

Наименование основных видов деятельности (из п. 3.3.)	Наименование профессиональных модулей	Квалификации/ сочетания квалификаций (в соответствии с п. 1.11 (1.12) ФГОС)			
		Квалификация/ сочетания квалификаций (в соответствии с п. 1.11 (1.12) ФГОС)	Квалификации/ сочетания квалификаций (в соответствии с п. 1.11 (1.12) ФГОС)	...	
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	воспитатель детей дошкольного возраста	воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой (с указанием программы дополнительной подготовки)	...	
Организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	воспитатель детей дошкольного возраста	воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой (с указанием программы дополнительной подготовки)	...	
Организация обучения детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.03. Организация обучения детей раннего и дошкольного возраста	воспитатель детей дошкольного возраста	воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой (с указанием программы дополнительной подготовки)	...	
Организация воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.04. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	воспитатель детей дошкольного возраста	воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой (с указанием программы дополнительной подготовки)	...	
Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организа-	ПМ.05. Взаимодействие с родителями (законными представителями) и со-	воспитатель детей дошкольного возраста	воспитатель детей дошкольного возраста с	...	

ции	трудниками образовательной организации		дополнительной подготовкой (с указанием программы дополнительной подготовки)		
Организация раннего обучения детей дошкольного возраста (с указанием дополнительной области знания)	ПМ.06	воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой (с указанием программы дополнительной подготовки)	...	...	

В примерной программе таблица заполняется по всем указанным в п. 1.11/1.12 ФГОС квалификациям (сочетаниям квалификаций). В случае наличия только одной квалификации или одного сочетания квалификаций, в таблице сохраняется только один столбец⁷.

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции⁸

Код компетенции	Формулировка компетенции ⁹	Знания, умения ¹⁰
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

⁷ В программе образовательной организации данный пункт заполняется с учетом выбранной траектории с указанием только тех модулей, которые выбраны для освоения. Программы данных модулей должны присутствовать в основной образовательной программе.

⁸ Указать формулировки ОК в соответствии с проектом ФГОС СПО (предложения по проекту 2019 года)

⁹ Компетенции формулируются как во ФГОС (особое внимание ко ОК 06, ОК 11).

¹⁰ Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности)

ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. OES916STAN411
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности

	подготовленности.	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

4.2. Планируемые результаты освоения ПООП (профессиональные модули)¹¹

ОВД	ПК	Практический опыт	умения	знания
ОВД 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	✓ планирование профессиональной деятельности по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; ✓ участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; ✓ участие в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательной области «Физическое развитие»; ✓ ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое	✓ планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; ✓ владеть компетентностями в области информационно-коммуникативных технологий (далее также ИКТ-компетентностями), необходимыми и достаточными для планирования мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; ✓ разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	✓ основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования; ✓ педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; ✓ содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; ✓ требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

¹¹ Используются материалы, разработанные в рамках проекта в 2020 году (см. вспомогательные таблицы)

		развитие детей раннего и дошкольного возраста		
	ПК 1.2. Проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом	✓ развитие профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; ✓ реализация профессиональной деятельности по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; ✓ организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в условиях инклюзивного образования; ✓ организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; ✓ активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;	✓ использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; ✓ соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; ✓ осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; ✓ организовывать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; ✓ применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой	✓ основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; ✓ педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; ✓ специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; ✓ современные тенденции развития дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; ✓ особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; ✓ особенности организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое

		✓ создание в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, позитивного психологического климата и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; ✓ реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; ✓ участие в реализации образовательной программы организации по образовательной области «Физическое развитие»; ✓ проведение педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»	дошкольного образования; ✓ использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; ✓ владеть компетентностями в области информационно-коммуникативных технологий (далее также ИКТ-компетентностями), необходимыми и достаточными для реализации и оценки мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; ✓ проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»	развитие детей раннего и дошкольного возраста, в условиях инклюзивного образования; ✓ основы теории физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; ✓ теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; ✓ пути достижения образовательных результатов в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, способы оценки результатов обучения; ✓ методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
--	--	---	---	--

	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	✓ осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременном информировании медицинского работника об изменениях в его самочувствии	✓ осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	✓ основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; ✓ законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; ✓ особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; ✓ особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; ✓ основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей
	ПК 1.4. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста	✓ участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста	✓ участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста	✓ требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста
ОВД 2 Организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня	✓ планирование профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и	✓ планировать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: общение, предметная, познавательная, исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том	✓ основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования; ✓ современные тенденции развития дошкольного образования в области организации различных видов

		вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; ✓ планирование различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; ✓ участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; ✓ участие в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»; ✓ ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	числе обеспечения игрового времени и пространства; ✓ планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; ✓ владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; ✓ разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; ✓ особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; ✓ требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 2.2. Организовывать и проводить различные виды деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и	✓ развитие профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; ✓ реализация профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и	✓ владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); ✓ организовывать и проводить виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте:	✓ содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»; ✓ педагогические закономерности

	общение детей раннего и дошкольного возраста в течение	общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; ✓ организация и проведении видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: общения, предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создании широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; ✓ организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создании условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; ✓ организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; ✓ активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; ✓ создание в процессе организации различных видов	общение, предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; ✓ организовывать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; ✓ применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; ✓ разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; ✓ осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; ✓ общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим	организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; ✓ основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; ✓ теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; ✓ психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; ✓ основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; ✓ особенности организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; ✓ специфику дошкольного образования в области организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
--	---	---	---	--

		деятельности и общения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; ✓ организация и проведение различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; ✓ реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями	затруднения в общении; ✓ анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; ✓ использовать в практике организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; ✓ использовать и апробировать специальные подходы к организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; ✓ владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для реализации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; ✓ соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	
	ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения	✓ активное использование недирективной помощи и поддержке детской инициативы и	✓ общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства	✓ педагогические закономерности организации различных видов деятельности и общения детей раннего и

	ния для детей раннего и дошкольного возраста	самостоятельности при организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; ✓ создание в процессе организации различных видов деятельности и общения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; ✓ использовать в практике организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; ✓ использовать и апробировать специальные подходы к организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; ✓ владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для реализации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	дошкольного возраста; ✓ основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; ✓ специфику дошкольного образования в области организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать полученные результаты и соотносить их с	✓ осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализе полученных результатов и соотношении их с общими целевыми ориентирами; ✓ проведение педагогической диагностики (мониторинга),	✓ осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать полученные результаты и соотносить их с общими целевыми ориентирами; ✓ проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты	✓ основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; ✓ законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

	общими целевыми ориентирами	позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»	освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»; ✓ владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для оценки организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	✓ особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; ✓ методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»
	ПК 2.5. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	✓ участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	✓ участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	✓ требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
ОВД Организация обучения детей раннего и дошкольного возраста	3. ПК 3.1. Планировать и организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста, проводить его в различных организационных формах	✓ развитие профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; ✓ планирование и реализация профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного	✓ разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; ✓ применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной	✓ приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального

		образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; ✓ активное использование недириективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; ✓ организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; ✓ участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; ✓ создание в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; ✓ реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образователь-	образовательной программой дошкольного образования; ✓ находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; ✓ управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; ✓ владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); ✓ понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; ✓ разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; ✓ использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в	общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; ✓ содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; ✓ историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; ✓ основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; ✓ специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; ✓ современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; ✓ особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; ✓ педагогические закономерности организации образовательного процесса; ✓ основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; ✓ пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ✓ классические системы
--	--	---	---	--

		ными потребностями; ✓ организация обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; ✓ ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; ✓ участие в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; ✓ формирование психологической готовности к школьному обучению	образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; ✓ планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; ✓ владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; ✓ соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; ✓ разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; ✓ использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; ✓ осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-	дошкольного воспитания; ✓ научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; ✓ нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); ✓ алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; ✓ особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; ✓ методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; ✓ требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
--	--	---	---	--

			педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста	
	ПК 3.2. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;	✓ осуществление педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотношение их с общими целевыми ориентирами; ✓ проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; ✓ проведение педагогических диагностик (мониторинг), позволяющих оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; ✓ составление психолого-педагогической характеристики ребенка	✓ осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; ✓ проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»	✓ основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; ✓ основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; ✓ законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; ✓ теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; ✓ особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; ✓ основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; ✓ требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка
	ПК 3.3. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со	✓ участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования	✓ участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования	✓ требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования

	спецификой образовательной программы.			
ВД 4. Организация воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ПК 4.1. Планировать и организовывать воспитание детей раннего и дошкольного возраста, проводить работу по нравственному, половому, эмоциональному, трудовому, экономическому и эстетическому воспитанию с целью социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста	✓ развитие профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ✓ планирование и реализация профессиональной деятельности по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; ✓ постановка воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста, независимо от их способностей и характера; ✓ реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (общения, игровой, познавательной, исследовательской, трудовой, продуктивной, двигательной и т.п.); ✓ организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; ✓ активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации воспитания детей раннего и	✓ использовать в практике организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; ✓ строить процесс воспитания с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; ✓ применять методы личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; ✓ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе воспитания вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; ✓ общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; ✓ защищать достоинство и интересы детей раннего и дошкольного возраста, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; ✓ управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс воспитания, мотивируя их деятельность; ✓ создавать в группе детей раннего и дошкольного возраста разно-	✓ основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования; ✓ содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; ✓ историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; ✓ педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ✓ основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ✓ специфику дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ✓ современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ✓ особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного

		дошкольного возраста; ✓ регулирование поведения детей раннего и дошкольного возраста для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитания; ✓ реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; ✓ освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами воспитанников: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; ✓ создание в процессе воспитания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; ✓ оказание адресной помощи детям раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания;	возрастные детско-взрослые общности воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; ✓ сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; ✓ определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников; ✓ осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ✓ понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ✓ использовать и апробировать специальные подходы к воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; ✓ планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; ✓ владеть ИКТ-	возраста; ✓ закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности; ✓ основы методики воспитания детей раннего и дошкольного возраста, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; ✓ особенности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивной образовательной среды; ✓ требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста
--	--	---	--	---

		✓ определение и принятие четких правил поведения воспитанниками в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; ✓ проектирование и реализация воспитательных программ; ✓ проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу детей раннего и дошкольного возраста (культуру переживаний и ценностные ориентации); ✓ создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; ✓ формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной и инклюзивной среде; ✓ формирование системы регуляции поведения и деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания; ✓ участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; ✓ реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе воспитания детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также	компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования и реализации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ✓ соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ✓ разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
--	--	---	---	--

		детей с особыми образовательными потребностями; ✓ организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; ✓ ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ✓ участие в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»		
	ПК 4.2. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами	✓ осуществление педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе воспитания, анализе результатов развития и соотношении их с общими целевыми ориентирами; ✓ выявление в ходе наблюдения в процессе воспитания поведенческих и личностных проблем детей раннего и дошкольного возраста, связанных с особенностями их развития; ✓ оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в образовательной организации; ✓ проведение педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной	✓ осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе воспитания, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; ✓ анализировать реальное состояние дел в группе детей раннего и дошкольного возраста, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; ✓ составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности ребенка раннего и дошкольного возраста; ✓ владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для оценки организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	✓ основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; ✓ основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; ✓ законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; ✓ особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; ✓ основы теории личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; ✓ теорию и технологию учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; ✓ психологические особенности

		программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»		общения детей раннего и дошкольного возраста; ✓ основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; ✓ методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
	ПК 4.3. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения	✓ участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения	✓ участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения	✓ требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения
ВД 5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации	ПК 5.1. Планировать и организовывать работу с родителями (законными представителями), проводить её в различных организационных формах	✓ планирование и организация работы с родителями (законными представителями) с использованием различных организационных форм; ✓ наблюдение за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; ✓ определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучении особенностей семейного воспитания; ✓ планирование и организация	✓ планировать и организовывать работу с родителями (законными представителями) с использованием различных организационных форм; ✓ выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;	✓ основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; ✓ задачи, основные направления и формы работы с родителями (законными представителями); ✓ особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования

		работы с родителями (законными представителями) в условиях инклюзивного образования; ✓ использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, помощи семьи в решении вопросов воспитания ребенка	✓ планировать и организовывать работу с родителями (законными представителями) в условиях инклюзивного образования	
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	✓ развитие профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; ✓ планирование и реализация профессиональной деятельности по взаимодействию с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; ✓ разработка (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; ✓ взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; ✓ привлечение родителей (законных представителей) к реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) по освоению вариативной примерной образовательной	✓ создавать в группе детей раннего и дошкольного возраста разновозрастные детско-взрослые общности воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; ✓ формировать детско-взрослые сообщества; ✓ владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; ✓ сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; ✓ соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; ✓ разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую взаимодействие с родителями	✓ основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; ✓ современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); ✓ социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; ✓ особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями); ✓ требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации

		программы дошкольного образования детьми, испытывающими трудности в обучении, а также детьми с особыми образовательными потребностями; ✓ ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации	(законными представителями) и сотрудниками образовательной организации	
ВД Организация раннего обучения детей дошкольного возраста (с указанием дополнительной области знания)	ПК 6.1. Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной области знания	✓ осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и деятельности, соответствующей дополнительной области знания; ✓ планирование и организация образовательной работы по раннему обучению детей дошкольного возраста дополнительной области знания; ✓ формирование мотивации к обучению в процессе раннего обучения детей дошкольного возраста дополнительной области знания; ✓ регулирование поведения детей дошкольного возраста для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе раннего обучения дополнительной области знания; ✓ организация процесса обучения на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей в процессе раннего обучения дополнительной области знания; ✓ создание условий для проявления активности самим ребёнком в процессе раннего обучения детей	✓ находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям по раннему обучению детей дошкольного возраста дополнительной области знания; ✓ определять цели и задачи занятий по раннему обучению детей дошкольного возраста дополнительной области знания; ✓ создавать условия для развития мотивации детей дошкольного возраста к дополнительной области знания; ✓ развивать у детей дошкольного возраста познавательную активность, самостоятельность и инициативу в процессе раннего обучения дополнительной области знания; ✓ ставить цели раннего обучения детей дошкольного возраста дополнительной области знания и определять пути и методы их достижения; ✓ определять и оценивать содержание раннего обучения детей дошкольного возраста дополнительной области знания в соответствии с целями обучения; ✓ осуществлять наблюдение за ходом процесса обучения и его отдельных этапов;	✓ теоретические и практические аспекты дополнительной области знания; ✓ психолого-педагогические основы проведения занятий по раннему обучению детей дошкольного возраста дополнительной области знания; ✓ теоретические основы и методику планирования занятий по раннему обучению детей дошкольного возраста дополнительной области знания; ✓ педагогические условия развития мотивации к дополнительной области знания; ✓ педагогические и гигиенические требования к организации раннего обучения детей дошкольного возраста дополнительной области знания; ✓ требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию раннего обучения детей дошкольного возраста дополнительной области знания

		дошкольного возраста дополнительной области знания; ✓ определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий по раннему обучению дополнительной области знания; ✓ проведение диагностики и оценки результатов раннего обучения детей дошкольного возраста дополнительной области знания; ✓ использование возможностей образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения требуемого качества в процессе раннего обучения детей дошкольного возраста дополнительной области знания; ✓ ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию раннего обучения детей дошкольного возраста дополнительной области знания	✓ соблюдать санитарные нормы и правила в процессе раннего обучения детей дошкольного возраста дополнительной области знания; ✓ разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию раннего обучения детей дошкольного возраста дополнительной области знания	
	ПК 6.2. Применять и анализировать методики раннего обучения детей дошкольного возраста (с указанием дополнительной области знания)	✓ применение современных технологий в процессе раннего обучения детей дошкольного возраста дополнительной области знания; ✓ наблюдение и анализ занятий по раннему обучению детей дошкольного возраста дополнительной области знания; ✓ осуществление самоанализа занятий по раннему обучению детей дошкольного возраста дополнительной области знания; ✓ обсуждение отдельных занятий по раннему обучению детей дошкольного возраста дополнительной области знания	✓ использовать различные формы и методы раннего обучения детей дошкольного возраста дополнительной области знания, а также интегрировать в образовательный процесс современные технологии обучения; ✓ проводить рефлексию собственной педагогической деятельности по раннему обучению детей дошкольного возраста дополнительной области знания	✓ методы, методики и технологии, применяемые в процессе раннего обучения детей дошкольного возраста дополнительной области знания; ✓ инструментальный и методы контроля качества процесса и результатов раннего обучения детей дошкольного возраста дополнительной области знания

		знания в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики и разработка предложений по их коррекции		
	ПК 6.3. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить раннее обучение детей дошкольного возраста (с указанием дополнительной области знания)	✓ участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить раннее обучение детей дошкольного возраста (с указанием дополнительной области знания)	✓ участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить раннее обучение детей дошкольного возраста (с указанием дополнительной области знания)	✓ требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить раннее обучение детей дошкольного возраста (с указанием дополнительной области знания)

Раздел 5. Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы¹²

Результаты освоения ПООП (профессиональные компетенции по каждому основному виду деятельности, сгруппированные с общими компетенциями)		Основные показатели оценки результатов
1		2
ВД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		
Код и наименование ПК	Код и наименование ОК	Показатели освоения компетенции
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- осуществляет постоянное развитие профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - планирует мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в соответствии с требованиями федерального государственного

¹² Используются материалы, разработанные в рамках проекта в 2020 году (см. вспомогательные таблицы)

	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; - планирует и проводит корректировку образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - участвует в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательной области «Физическое развитие»; - осуществляет ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.2. Проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом	ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	- осуществляет постоянное развитие профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - проводит мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; - проводит мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в условиях инклюзивного образования; - проводит мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; - активно использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности при организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - создает в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, позитивный психологический климат и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том

		числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различным (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - учитывает педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) при проведении мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - участвует в реализации образовательной программы организации по образовательной области «Физическое развитие»; - проводит педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии		- проводит педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника и своевременно информирует медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 1.4 Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста		- участвует в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста
ВД 2. Организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста		
Код и наименование ПК	Код и наименование ОК	Показатели освоения компетенции
ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- планирует различные виды деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; - планирует различные виды деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; - планирует и проводит корректировку образовательных задач

	ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	(совместно с психологом и другими специалистами) в области организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - участвует в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»; - заполняет документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2. Организовывать и проводить различные виды деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение	ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- осуществляет постоянное развитие профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - организует и проводит различные виды деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; - организует и проведит разные виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: общение, предметная, познавательно-исследовательская, игры (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная, конструирование; - создает условия для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; - создает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; - организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, - проводит различные виды деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; - активно использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности при организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - создает в процессе организации различных видов деятельности и общения позитивный психологический климат в группе и

		условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - организует и проведет различные виды деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; - учитывает педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) и реализует их в процессе организации различных видов деятельности и общения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями
ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста		- активно использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности при организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - создает в процессе организации различных видов деятельности и общения позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать полученные результаты и соотносить их с общими целевыми ориентирами		- осуществляет педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, проводит анализ полученных результатов и соотносит их с общими целевыми ориентирами; - проводит педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»
ПК 2.5. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в		- участвует в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности,

различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.		общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
ВД 3. Организация обучения детей раннего и дошкольного возраста		
Код и наименование ПК	Код и наименование ОК	Показатели освоения компетенции
ПК 3.1. Планировать и организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста, проводить его в различных организационных формах;	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- осуществляет постоянное развитие профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; - планирует и организует обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; - активно использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; - организует образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; - участвует в планировании и проводит корректировку образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - создает в процессе обучения позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - учитывает педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) и реализует их в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организует обучение детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; - заполняет документацию в бумажном и электронном виде,

		обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; - участвует в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» - формирует психологическую готовность к школьному обучению детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;		- осуществляет педагогическое наблюдение за развитием воспитанников в процессе обучения, проводит анализ результатов развития и соотносит их с общими целевыми ориентирами; - проводит диагностику и оценку результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - применяет педагогические диагностики для осуществления мониторинга результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - составляет психолого-педагогическую характеристику ребенка
ПК 3.3. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.		- участвует в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования
ВД 4. Организация воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
Код и наименование ПК	Код и наименование ОК	Показатели освоения компетенции
ПК 4.1. Планировать и организовывать воспитание детей раннего и дошкольного возраста, проводить работу по нравственному, половому, эмоциональному, трудовому, экономическому и эстетическому воспитанию с целью социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05 Осуществлять устную и письменную	- осуществляет постоянное развитие профессионально-значимых компетенций для организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - планирует и реализует процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; - ставит воспитательные цели, способствующие развитию детей раннего и дошкольного возраста, независимо от их способностей и характера; - реализует воспитательные возможности различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (общения, игровой, познавательно-исследовательской, трудовой,

	коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	продуктивной, двигательной и т.п.); - организует процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; - активно использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности при организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - регулирует поведение детей раннего и дошкольного возраста для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитания; - реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; - применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами воспитанников: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - создает в процессе воспитания позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - оказывает адресную помощь детям раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания; - осуществляет соблюдение правил поведения воспитанниками в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирует и реализует воспитательные программы; - проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу детей раннего и дошкольного возраста (культуру переживаний и ценностные ориентации); - создает, поддерживает уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации; - формирует у воспитанников толерантность и навыки поведения
--	--	---

		в изменяющейся поликультурной и инклюзивной среде; - формирует в процессе воспитания у детей раннего и дошкольного возраста систему регуляции поведения и деятельности; - осуществляет планирование и корректировку образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - учитывает педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) и реализуют их в процессе воспитания детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организует процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; - заполняет документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - участвует в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
ПК 4.2. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами		- осуществляет педагогическое наблюдение за развитием воспитанников в процессе воспитания, проводит анализ результатов развития и соотносит их с общими целевыми ориентирами; - выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы детей раннего и дошкольного возраста, связанные с особенностями их развития; - проводит оценку и проектирует психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разработку программ профилактики различных форм насилия в образовательной организации; - применяет педагогические диагностики для осуществления мониторинга результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
ПК 4.3. Формировать развивающую предметно-		- участвует в формировании развивающей предметно-

пространственную среду, позволяющую обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения		пространственной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения
ВД 5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации		
Код и наименование ПК	Код и наименование ОК	Показатели освоения компетенции
ПК 5.1 Планировать и организовывать работу с родителями (законными представителями), проводить её в различных организационных формах	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- осуществляет постоянное развитие профессионально-значимых компетенций для организации взаимодействия с родителями (законными представителями); - планирует и организует работу с родителями (законными представителями) с использованием различных организационных форм; - по результатам наблюдения обсуждает с родителями результаты достижений и трудностей в развитии ребенка; - определяет цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком и изучении особенностей семейного воспитания; - планирует и организует работу с родителями (законными представителями) в условиях инклюзивного образования; - использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, помощи семьи в решении вопросов воспитания ребенка
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предприниматель-	- осуществляет постоянное развитие профессионально-значимых компетенций для организации взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; - планирует и реализует профессиональную деятельность по взаимодействию с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; - разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - привлекает родителей (законных представителей) к реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) по освоению вариативной примерной образовательной программы дошкольного

	скую деятельность в профессиональной сфере	образования детьми, испытывающими трудности в обучении, а также детьми с особыми образовательными потребностями; - заполняет документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации
ВД 6. Организация раннего обучения детей дошкольного возраста (с указанием дополнительной области знания)		
Код и наименование ПК	Код и наименование ОК	Показатели освоения компетенции
ПК 6.1. Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной области знания;	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; - осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной области знания; - планирует и организует работу по раннему обучению детей дошкольного возраста дополнительной области знания; - формирует мотивацию к обучению в процессе раннего обучения детей дошкольного возраста дополнительной области знания; - регулирует поведение детей дошкольного возраста для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе раннего обучения дополнительной области знания; - организует процесс обучения на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей в процессе раннего обучения дополнительной области знания; - создает условия для проявления активности самим ребенком в процессе раннего обучения детей дошкольного возраста дополнительной области знания; - определяет цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий по раннему обучению дополнительной области знания; - проведет диагностику и оценку результатов раннего обучения детей дошкольного возраста дополнительной области знания; - использует возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения требуемого качества в процессе раннего обучения детей дошкольного возраста дополнительной области знания; - заполняет документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию раннего обучения детей дошкольного возраста дополнительной области знания
ПК6.2.Применять и анализировать методики ран-	ОК 10 Пользоваться профессиональной до-	- применяет современные технологии в процессе раннего

него обучения детей дошкольного возраста (с указанием дополнительной области знания);	кументацией на государственном и иностранных языках ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	обучения детей дошкольного возраста дополнительной области знания; - проводит наблюдение и анализ занятий по раннему обучению детей дошкольного возраста дополнительной области знания; - осуществляет самоанализ занятий по раннему обучению детей дошкольного возраста дополнительной области знания; - обсуждает отдельные занятия по раннему обучению детей дошкольного возраста дополнительной области знания в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики и разработками, вносит предложения по их коррекции
ПК 6.3. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить раннее обучение детей дошкольного возраста (с указанием дополнительной области знания)		- участвует в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить раннее обучение детей дошкольного возраста (с указанием дополнительной области знания)

Раздел 6. Примерная структура образовательной программы

6.1. Примерный учебный план

Индекс	Наименование	Всего	Объем образовательной программы в академических часах				Самостоятельная работа *	Рекомендуемый курс изучения
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем			Практики		
			Занятия по дисциплинам и МДК					
			Всего по УД/МДК	В т.ч. лабораторные и практические занятия	Курсовой проект (работа)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Обязательная часть образовательной программы		3924	2292	1242	40	504		
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	468	468	350				
ОГСЭ.01	Основы философии	64	64	-				3
ОГСЭ.02	История	64	64	-				2

ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	116	116	116				2, 3, 4
ОГСЭ.04	Физическая культура	160	160	158				2, 3, 4
ОГСЭ.05	Психология общения	64	64	44				4
ЕН.00	Математический и общий естественно-научный цикл	114	114	80				
ЕН.01	Математика	36	36	16				2
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	108	108	64				2
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	612	612	302				
ОП.01	Основы общей и дошкольной педагогики	120	120	48				2, 3
ОП.02	Общая психология	52	52	16				2
ОП.03	Возрастная и педагогическая психология	36	36	16				3
ОП.04	Детская психология	36	36	16				3
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	72	72	50				2
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	36	36	16				4
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	68	68	40				2, 3
ОП.08	Основы учебно-исследовательской деятельности	48	48	20				3
ОП.09	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	54	54	30				3
ОП.10	Основы специальной педагогики и психологии	54	54	30				3, 4
ОП.11	Основы педагогического мастерства	36	36	20				4
П.00	Профессиональные модули	1728	1098	768	0	504		

ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	306	216	152		108		2
МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья	36	36	18				2
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	90	90	64				2
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	72	72	50				2
УП.01	Учебная практика	36				36		2
ПП.01	Производственная практика	72				72		2
ПМ.02	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	486	378	256		108		
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	36	36	18				2, 3
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практи- кумом	108	108	80				2, 3
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	36	36	20				2, 3
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	108	108	80				2, 3

МДК.02.05	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительной деятельности	54	54	38				2, 3
МДК.02.06	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	36	36	20				2, 3
УП.02	Учебная практика	36				36		2, 3
ПП.02	Производственная практика	72				72		2, 3
ПМ.03	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения детей дошкольного возраста	468	324	230		144		2, 3, 4
МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	108	108	80				2, 3, 4
МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	108	108	80				2, 3, 4
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	72	72	50				2, 3, 4
МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	36	36	20				2, 3, 4
УП.03	Учебная практика	36				36		2, 3, 4
ПП.03	Производственная практика	108				108		2, 3, 4
ПМ.04	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	180	108	80	0	72		3,4
МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	108	108	80				3,4
УП.04	Учебная практика	36				36		3,4

ПП.04	Производственная практика	36				36		3,4
ПМ. 05	Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации	144	72	50		72		3,4
МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОО	72	72	50				3,4
УП.04	Учебная практика	36				36		3,4
ПП.04	Производственная практика	36				36		3,4
	Преддипломная практика	144				144		4
	Промежуточная аттестация*	30						2, 3, 4
	Вариативная часть образовательной программы	1296						
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216						4
	Итого	4464						

* часы на промежуточную аттестацию добавляются из вариативной части

6.2.2. По программе подготовки специалистов среднего звена

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Распределение учебной нагрузки по курсам семестрам ¹³ (час. в семестр)			
		I курс ¹⁴	II курс	III курс	IV курс

¹³ Следует оставить количество столбцов в соответствии с реальным количеством семестров.

¹⁴ Количество курсов варьируется от реального количества курсов для программы

		1 сем. **нед. ¹⁵	2 сем. ^{16*} нед.	3 сем. ** нед.	4 сем. ** нед.	5 сем. ** нед.	6 сем. ** нед.	7 сем. ** нед.	8 сем. ** нед.
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл								
ОГСЭ.01	Основы философии					*	*		
ОГСЭ.02	История			*	*				
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	*	*	*	*	*	*	*	*
ОГСЭ.04	Физическая культура	*	*	*	*	*	*	*	*
ОГСЭ.05	Психология общения							*	*
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл								
ЕН.01	Математика			*					
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	*	*	*	*	*	*	*	*
ОП.00	Общепрофессиональный цикл								
ОП.01	Основы общей и дошкольной педагогики			*	*	*	*		
ОП.02	Общая психология			*	*				
ОП.03	Возрастная и педагогическая психология					*	*		
ОП.04	Детская психология					*	*		
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена			*	*				
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности							*	*

¹⁵ В заголовках столбцов, начиная с 13 и до конца таблицы, следует указывать суммарное количество недель теоретического обучения и недель учебной и производственной практики.

ОП.07	Безопасность жизнедеятельности			*	*	*			
ОП.08	Основы учебно-исследовательской деятельности					*	*		
ОП.09	Детская литература с практикумом по выразительному чтению					*	*		
ОП.10	Основы специальной педагогики и психологии					*	*	*	*
ОП.11	Основы педагогического мастерства							*	*
П.01	Профессиональные модули								
ПМ. 01	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста			*	*				
МДК.01.01.	Медико-биологические и социальные основы здоровья			*	*				
МДК.01.02.	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			*	*				
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			*	*				
УП. 01.	Учебная практика			*	*				
ПП. 01.	Производственная практика			*	*				
ПМ. 02	<i>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста</i>			*	*	*	*		
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста			*	*	*	*		
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			*	*	*	*		
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников			*	*	*	*		
МДК 02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста			*	*	*	*		

МДК.02.05	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительной деятельности			*	*	*	*		
МДК.02.06	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			*	*	*	*		
УП. 02.	Учебная практика			*	*	*	*		
ПП. 02.	Производственная практика			*	*	*	*		
ПМ 03	<i>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения детей дошкольного возраста</i>			*	*	*	*	*	*
МДК 03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста			*	*	*	*	*	*
МДК 03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			*	*	*	*	*	*
МДК 03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста			*	*	*	*	*	*
МДК 03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста			*	*	*	*	*	*
УП. 03.	Учебная практика			*	*	*	*	*	*
ПП. 03.	Производственная практика			*	*	*	*	*	*
ПМ. 04	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста					*	*	*	*
МДК 04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста					*	*	*	*
УП. 04	Учебная практика					*	*	*	*
ПП. 04	Производственная практика					*	*	*	*
ПМ 05.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации					*	*	*	*

МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОО					*	*	*	*
УП. 05	Учебная практика					*	*	*	*
ПП. 05	Производственная практика					*	*	*	*
ПА	Промежуточная аттестация			*	*	*	*	*	*
ПДП	Преддипломная практика							*	*
	Консультации			*	*	*	*	*	*
ГИА	Государственная итоговая аттестация							*	*
	<i>Защита дипломного проекта (работы)</i>							*	*
	<i>Демонстрационный экзамен</i>							*	*
	<i>Государственный экзамен</i>								
Всего		*	*	*	*	*	*	*	*

*часы на промежуточную аттестацию следует взять из вариативной части.

Раздел 7. Примерные условия реализации образовательной программы

7.1. Особенности условий реализации образовательной программы¹⁷

в подразделе описываются:

- возможности, правила использования ИУП в образовательном процессе;
- возможности зачета результатов освоения части результатов посредством зачета результатов программ ДПО, профессионального обучения, олимпиад и конкурсов профессионального мастерства и т.п.;
- возможности использования дистанционных технологий; проектной деятельности обучающихся.

Даются рекомендации (возможные варианты) по формированию КУГ (последовательности изучения элементов ПООП) на основании взаимосвязи элементов (ПМ и УД) в образовательном процессе.

ИУП возможно использовать как при освоении ООП целиком, так и при освоении ее отдельных частей.

ИУП рекомендуется использовать:

- при очно-заочной форме обучения, при этом в форме дистанционного и электронного обучения может проводиться изучение учебных дисциплин циклов ОГСЭ (кроме физической культуры), ЕН и общепрофессиональных дисциплин;
- при обучении студентов с особыми потребностями здоровья, при этом в форме дистанционного и электронного обучения может проводиться изучение учебных дисциплин циклов ОГСЭ, ЕН и общепрофессиональных дисциплин;

Дистанционное обучение: может применяться при преподавании теоретических учебных дисциплин (циклы ОГСЭ, ЕН, ОП), выполняет следующие образовательные задачи: предоставление знаний, проверку знаний, взаимодействие в процессе обучения

Преимущества дистанционного обучения:

- гибкость (обучающиеся занимаются в подходящее для них время, в удобном месте и ритме);
- модульность (позволяет из определенного спектра независимых научных дисциплин составлять индивидуальный план, отвечающий образовательным нуждам обучающихся);
- дальность действия (обучающийся может находиться сколь угодно далеко от места обучения, но качество обучения – при условии хорошей связи – от этого не страдает);
- территориальный охват (сеть услуг дистанционного обучения может покрывать огромные территории, а значит, число обучающихся критическим не является);
- рентабельность (дистанционное образование экономически выгоднее традиционного: экономия на содержании учебных и вспомогательных помещений, транспортных расходах; при дистанционном доступе к электронным библиотекам экономятся ресурсы на обеспечения обучающихся учебными пособиями и т.д.).

Рекомендуемые ресурсы:

LMS-платформы, <http://distance.mosedu.ru/> , <https://spo.mosmetod.ru/distant>, мессенджеры: Discord, Zoom и т.п.

Образовательные платформы:

Образовательная платформа «Юрайт»

«Смешанное обучение»: может применяться при преподавании любых учебных дисциплин и профессиональных модулей, подразумевает изучение теоретической части программы с использованием он-лайн обучения, отработку и закрепление практических навыков – очно с преподавателем. Выполняет следующие образовательные задачи: предоставление

¹⁷ Используются материалы, разработанные в рамках проекта в 2020 году (см. вспомогательные таблицы)

знаний, проверка знаний, взаимодействие в процессе обучения, формирование личных (человеческих) связей, выработка спонтанности, дающая возможность более быстрого усвоения новых знаний, развитие гибкости, адаптивности, индивидуализации, интерактивности обучения; развитие рефлексии.

Преимущества «смешанного обучения»:

1) неограниченный доступ к учебной и иным видам информации, размещённой на электронных носителях и в онлайн-пространстве (в том числе в форме онлайн-курсов); при смешанном обучении учитель перестаёт быть единственным источником информации, а избыточность информации, получаемой учеником, позволяет формировать у него разнообразные навыки работы с ней;

2) возможность «тонкой настройки» содержания, способов и методов обучения, позволяющая удовлетворить запросы на обучение практически каждого обучающегося;

3) прозрачность и понятность системы оценивания, особенно в той её части, где выставление отметки происходит на основе электронных заданий с автоматической проверкой, а субъективное мнение педагога не влияет на отметку;

4) возможность отслеживать процесс обучения через LMS с разнообразным функционалом.

Мобильное обучение: может применяться при преподавании учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», выполняя следующие образовательные задачи: пополнение словарного запаса; изучение грамматики; качественного восприятия иностранной речи; подготовка к урокам по английскому языку; улучшение индивидуального уровня английского языка, самостоятельное изучение, углубление, ликвидация пробела в знаниях, умениях, навыках; самостоятельная подготовка к ЕГЭ.

Основные преимущества: доступность, эффективность методик изучения английского, мотивирующие рейтинги и контакт с носителями языка

Рекомендуемые приложения: VocApp, Busuu, Easy ten, Simpler, Duolingo, Lingualeo, English grammar in use.

Метод проектов: может применяться при изучении любых учебных дисциплин и профессиональных модулей, при выполнении курсового и дипломного проектирования, позволяет решить следующие образовательные задачи: сохранение разумного баланса между академическими знаниями и прагматическими умениями; развитие навыков самостоятельной работы.

Основные преимущества:

- занятия не ограничиваются приобретением определенных знаний, умений и навыков, а выходят на практические действия обучающихся, затрагивая их эмоциональную сферу, благодаря чему усиливается мотивация;

- получают возможность осуществлять творческую работу в рамках заданной темы, самостоятельно добывая необходимую информацию не только из учебников, но и из других источников. При этом они учатся самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, учатся устанавливать причинно-следственные связи;

- в проекте успешно реализуются различные формы организации учебной деятельности, в ходе которой осуществляется взаимодействие обучающихся друг с другом и с преподавателем, роль которого меняется: вместо контролера он становится равноправным партнером и консультантом.

7.2. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

7.2.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
педагогике и психологии;
анатомии, физиологии и гигиены;
иностранного языка;
теории и методики физического воспитания;
теоретических и методических основ дошкольного образования;
изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
музыки и методики музыкального воспитания;
безопасности жизнедеятельности;

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий

Мастерские:

Дошкольное воспитание

Спортивный комплекс

спортивный зал открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, стрелковый тир. ¹⁸

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет
Актный зал
и др.

7.2.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии (специальности).

¹⁸Образовательная организация для реализации учебной дисциплины "Физическая культура" должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

Образовательная организация, реализующая программу *по профессии/специальности* должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

Кабинет русского языка: магнитная доска, компьютер и мультимедийный проектор, экран. Кабинет математики: магнитная доска, компьютер и мультимедийный проектор, экран. Кабинет естествознания: магнитная доска, компьютер и мультимедийный проектор, экран. Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин: компьютер, интерактивная доска и мультимедийный проектор, экран. Кабинет иностранного языка: компьютер, интерактивная доска и мультимедийный проектор, экран, видеомаягнитофон, маягнитофон, телевизор, ноутбук. Кабинет педагогики и психологии: магнитная доска, компьютер, интерактивная доска и мультимедийный проектор, экран, ноутбук. Кабинет анатомии, физиологии и гигиены человека: магнитная доска, компьютер, интерактивная доска и мультимедийный проектор, экран. Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий: программные средства обучения: операционная система Windows XP, Windows 7, Vista, Linux; Пакет Microsoft Office; антивирусная система: антивирус Касперского, NOD 32, DRWEB; архиваторы: WinRAR, WinZip; программа чтения файлов формата *pdf Adobe READER; программа распознавания образов Adobe Fine READER; среда программирования TURBO PASCAL; векторный графический редактор Corel DRAW; растровый графический редактор Adobe Photoshop; трехмерный графический редактор 3 DS MAX; интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, персональные компьютеры, оснащенные звуковой системой, принтер, сканер. Спортивный комплекс: спортивный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир. Залы: Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал. Требования к мебели, ее расстановке, учебным доскам и организации учебного места. Основным видом учебной мебели должен быть комплект стульев и двух местный стол. Учебные доски изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами (мел, фломастер), используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, быть износостойкими, иметь антибликовое покрытие. Высота нижнего края доски над полом составляет 80-90 см. Учебные доски оборудуются софитами, которые размещаются выше верхнего края доски на 0,3 м и 0,6 м – в сторону аудитории. Требования к расстановке мебели в учебном помещении

1. Расстояние между рядами столов должно быть не менее 60 см. 2. Расстояние между рядами столов и наружной продольной стеной должно быть не менее 50 см. 3. Расстояние между рядом столов и внутренней продольной стеной (перегородкой) или шкафами, стоящими вдоль этой стены, должно быть не менее 50 см. 4. Расстояние от последних столов до стены (перегородки), противоположной учебной доске, должно быть не менее 70 см и не менее 100 см, если дана стена является наружной. 5. Расстояние от демонстрационного стола до учебной доски должно быть не 100 см. 6. Расстояние от первого стола до учебной доски должно быть не менее 240 см. 7. Наибольшая удаленность последнего места студента от учебной доски не должна превышать 860 см. 8. Угол рассматривания доски (от края доски длиной 3 м до середины передних крайних столов) должен быть не менее 45°; Комплект компьютерного оборудования, интерактивный дисплей модель, напольная стойка, интерактивная панель, напольная мобильная стойка, интерактивный дисплей, мобильная моторизованная стойка, МФУ ЦВЕТНОЕ, струйный, документ-камера, электронный флипчарт, видеокамера, видеокамера для демонстрации выполнения задания, штатив, телевизор и подставка под телевизор, интерактивные кубы (комплект 4 штуки), образовательная система, базовый набор конструктора Лего, ресурсный набор конструктора – Лего, расширенный набор конструктора Лего, обучающий и развивающий, программируемый без применения компьютера, робототехнический набор для возраста 4+, конструктор LEGO Duplo 10805 Вокруг света, электромеханический конструктор LEGO Duplo 10875 Грузовой поезд, конструктор LEGO Duplo 10835 Семейный дом, LEGO 9215 Дочки-матери. DUPLO, бесконтактный инфракрасный термометр, комплект спортивного оборудования, комплект развивающего игрового оборудования, развивающая среда «Фиолетовый лес», передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком, комплект развивающего оборудования, комплект для оформления группы детского сада, мобильный планетарий, ПО Smart Notebook – для работы на интерактивной доске Smart, программно-методическое обеспечение для компьютерного оборудования, ПО Киностудия Live, ПО Lego WeDo 1.8; Lego WeDo 2.0; ПО Smart Table Movie Maker; ПО VLC media player.

7.2.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий»

программные средства обучения: операционная система Windows XP, Windows 7, Vista, Linux; Пакет Microsoft Office; антивирусная система: антивирус Касперского, NOD 32, DRWEB; архиваторы: WinRAR, WinZip; программа чтения файлов формата *.pdf Adobe READER; программа распознавания образов Adobe Fine READER; среда программирования TURBO PASCAL; векторный графический редактор Corel DRAW; растровый графический

редактор Adobe Photoshop; трехмерный графический редактор 3 DS MAX; интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, персональные компьютеры, оснащенные звуковой системой, принтер, сканер.

7.2.2.2. Оснащение мастерских

1. Мастерская «Дошкольное воспитание»

Оснащение мастерской осуществляется в соответствии с требованиями инфраструктурных листов Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание», размещенных на сайте союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Оснащение мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание» осуществляется также в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Материально-техническая база мастерской используется педагогическими работниками, обучающимися в целях реализации образовательного процесса, проведения процедуры аттестации, а также иными лицами, вовлеченными в реализацию образовательной программы в сетевой форме; физическими и юридическими лицами – участниками взаимодействия, в том числе образовательными организациями, производственными предприятиями и организациями, центрами оценки квалификации, коммерческими структурами и другими.

Комплект компьютерного оборудования, интерактивный дисплей модель, напольная стойка , интерактивная панель, напольная мобильная стойка, интерактивный дисплей, мобильная моторизованная стойка, МФУ ЦВЕТНОЕ, струйный, документ-камера, электронный флипчарт, видеокамера, видеокамера для демонстрации выполнения задания, штатив, телевизор и подставка под телевизор, интерактивные кубы (комплект 4 штуки), образовательная система, базовый набор конструктора-лего, ресурсный набор конструктора –лего, расширенный набор конструктора лего, обучающий и развивающий, программируемый без применения компьютера, робототехнический набор для возраста 4+, конструктор LEGO Duplo 10805 Вокруг света, электромеханический конструктор LEGO Duplo 10875 Грузовой поезд, конструктор LEGO Duplo 10835 Семейный дом, LEGO 9215 Дочки-матери. DUPLO, бесконтактный инфракрасный термометр, комплект спортивного оборудования, комплект развивающего игрового оборудования, развивающая среда «Фиолетовый лес», передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком, комплект развивающего оборудования, комплект для оформления группы детского сада, мобильный планетарий, ПО Smart Notebook – для работы

на интерактивной доске Smart, программно-методическое обеспечение для компьютерного оборудования, ПО Киностудия Live, ПО Lego WeDo 1.8; Lego WeDo 2.0; ПО Smart Table Movie Maker; ПО VLC media player.

Перечисляется основное и вспомогательное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя без указания марок оборудования и его количества¹⁹.

7.2.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Дошкольное воспитание».

Производственная практика реализуется в организациях по профилю специальности Дошкольное образование, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области Дошкольное образование.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

7.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности *Дошкольное образование* и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности *Дошкольное*

¹⁹Перечисляется для каждой из мастерских

образование, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, Дошкольное образование ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

7.4. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы²⁰

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 8. Требования к фондам оценочных средств²¹

Фонд оценочных средств состоит из трех частей:

- 1) Оценочные средства для итоговой аттестации; промежуточной аттестации (экзаменов) по профессиональным модулям.
- 2) Оценочные средства промежуточной аттестации для проведения экзаменов и зачетов по учебным дисциплинам, практикам, междисциплинарным курсам внутри профессиональных модулей.
- 3) Оценочные средства текущего контроля (материалы преподавателя, мастера производственного обучения, наставника на производстве для проверки освоения обучающимися учебного материала, включая входной диагностирующий контроль; контроль на практических занятиях, при выполнении лабораторных работ, заданий учебной, производственной практики и т.п.).

Оценивание — ключевой элемент любой деятельности, поскольку позволяет управлять результатами, выявлять отклонения от нормы и принимать решения, направленные на устранение причин, препятствующих достижению желаемого. Таким образом, особое место в образовательном процессе занимает *текущее, диагностирующее, формирующее оценивание*. Оно дает возможность обратной связи в целях определения того, каких успехов достигли учащиеся в освоении запланированных результатов обучения, какие

²⁰ Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

²¹ *Используются материалы, разработанные в рамках проекта в 2020 году (см. вспомогательные таблицы)*

коррективы нужно внести в текущий образовательный процесс, чтобы обеспечить достижение всеми обучающимися запланированных результатов.

Это инструмент для обучения студентов рефлексии, самооценке в процессе их самостоятельной работы, а также инструмент подготовки обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации. Важно, чтобы принципы в текущем, промежуточном и итоговом оценивании были едины²².

Дополнить текст рекомендациями²³, содержащими:

- указание на элементы ПООП, которые имеют ведущее и вспомогательное значение
- рекомендуемые формы и методы оценивания при текущем контроле и оценивании, при промежуточной аттестации²⁴;

- необходимость диагностирующего и формирующего оценивания в образовательном процессе;

- возможности зачета результатов по итогам, например, олимпиад, участия в проектной работе (например, для дисциплин цикла ОГСЭ) и т.п.;

- указание на важность индивидуального подхода при текущем оценивании в целях обеспечения равных возможностей студентов при подготовке к промежуточной и итоговой аттестации.

22

1. Принцип независимости и объективности оценки

Независимость подразумевает проведение независимой от обучающихся (преподавателей и образовательных учреждений) процедуры оценки, в которой в качестве экспертов выступают представители профессионального сообщества, обладающие опытом и высокой квалификацией в определенной трудовой (профессиональной) деятельности.

Объективность оценивания подразумевает его осуществление оценки на основании критериев, объективно значимых для качества выполнения деятельности. Важнейшим условием при этом является взаимосвязь критериев с предметом оценивания (компетенция, умения и знания) и соответствующим ему объектом (продукт и (или) процесс деятельности). Факт соответствия объекта оценивания установленным критериям должен определяться любым экспертом объективно и однозначно.

2. Контекстный характер оценивания. Главное условие — связь содержания и формы оценивания с содержанием и формами профессиональной деятельности.

3. Интегративный характер оценивания. Сумма результатов оценивания знаний, умений не дает возможности судить о готовности их применять в профессиональной деятельности. Важно обеспечить проверку этой готовности, а также оценить профессионально значимые личностные качества, ценностные ориентации обучающегося, повышающие качество результатов труда, т.е. все, что на языке требований к результатам освоения образовательных программ называют «общие компетенции». Оптимально оценивать их интегрированно с профессиональными компетенциями, через качество решения профессиональных задач, поскольку общие компетенции рассматриваются как своего рода «катализаторы» эффектов профессиональной деятельности.

4. Бинарность оценки. Подведение итогов проверки наличия компетенций предполагает бинарную оценку по принципу «соответствует — не соответствует». Привычные оценочные шкалы (традиционные 3, 4, 5), применяемые для оценки умений и знаний, в ситуации оценки компетенций бессмысленны. Если действия испытуемого не соответствуют установленным нормам в полной мере, то признание наличия у него квалификации невозможно.

²³ *Рекомендации могут быть в табличной форме.*

²⁴ *Обратите внимание!*

Промежуточная аттестация по МДК проводится по решению профессиональной образовательной организации, форма аттестации (З;ДЗ; Э) также определяется профессиональной образовательной организацией самостоятельно.

Промежуточная аттестация проводится по завершении освоения каждого профессионального модуля, часы входят в общий объем часов, отведенных на практики по профессиональному модулю. Форму промежуточной аттестации по профессиональному модулю (ДЗ; Э) выбирает профессиональная образовательная организация самостоятельно.

Элементы ПО-ОП (коды и наименования ПМ и УД)	Вид оценивания и (или) контроля (текущее, промежуточное, итоговое)	Формы и методы	Требования к оценочным средствам	Требования к процедуре (место, время, МТБ, кадры и т.д.)	Роль данного вида оценивания, контроля для определения объема и содержания образования уровня СПО и определенной направленности
1	2	3	4	5	6
ПМ.01. ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	текущее	Входное диагностирование в форме тестирования	Должно охватывать необходимый минимум знаний и умений для начала изучения МДК	Проводится в форме теста в начале изучения ПМ, не более 20 мин, с использованием электронной среды тестирования	Значимый вид оценивания Показывает теоретическую готовность студента к началу освоения ПМ, выявляет слабые места и пробелы в знаниях и умениях
		Устный опрос	Вопросы различных типов (с однозначным ответом, на разработку понятий, с развернутым ответом, проблемные и т.п), для организации фронтального и индивидуального опроса, должны быть четко сформулированы, соответствовать тематике, цели и типу и этапу конкретного занятия	В начале занятия для проверки усвоения предыдущего материала, для постановки проблемы, для мотивации студентов, для рефлексии и закрепления изученного материала	Позволяет быстро выявить текущий уровень знаний, осуществит целеполагание и мотивацию студентов, вести динамический контроль усвоения материала Рекомендуется для использования на каждом учебном занятии в соответствии с целью конкретного этапа
		Тестирование	Использование вопросов 4-х типов (закрытые, открытые, на установление последовательности, на установление соответствия), проводится в электронном виде, формулировки имеют однозначное толкование, объем теста соответствует времени, выделенному на не-	При использовании в качестве обобщающего контроля после изучения темы Можно использовать в течение занятия мини-тесты с целью проверки усвоения материала	Позволяет вести динамический контроль усвоения материала, осуществлять необходимый рубежный контроль

			го, и цели тестирования		
		Экспертное наблюдение выполнения лабораторных и практических работ	Наличие методических рекомендаций для студентов для выполнения лабораторных и практических работ. Соответствие тематики и объема ЛПР ранее изученному теоретическому материалу	В конце практического занятия проводится оценивание каждой выполненной ЛПР согласно методическим рекомендациям МТБ согласно методических рекомендаций для студентов для выполнения лабораторных и практических работ	Значимый вид оценивания Позволяет выявить осознанность применения студентами полученных теоретических знаний, уровень и корректность сформированности умений и ПК
		Оценка процесса и результатов выполнения видов работ на УП	Наличие технологических карт на все виды работ согласно программе. Соответствие тематики и объема видов работ УП ранее изученному теоретическому материалу	Мастерская Оценивание производится в процессе вводного и текущего инструктажа в ходе каждого занятия МТБ согласно технологическим картам по УП	Значимый вид оценивания Позволяет выявить осознанность применения студентами полученных теоретических знаний, степень и качество сформированности ПК
		Отчет по ПП	Наличие четко сформулированного задания для прохождения ПП, позиции отчета должны соответствовать видам работ ПП, заложенных в программу	На предприятии по профилю специальности Отчет заверяется работодателем	Значимый вид оценивания Позволяет выявить осознанность применения студентами полученных теоретических знаний, степень и качество сформированности ПК в конкретных производственных условиях
	промежуточное	Демонстрационный экзамен	Согласно заданиям модулей ДЭ код (расширенный) по компетенции WSR «Дошкольное воспитание»	2 курс, 4 семестр, июнь Мастерская «Дошкольное воспитание», оборудованная по стандартам WSR Согласно модулей Модуль С. «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста» и «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое	Наиболее значимый вид оценивания Позволяет выявить качество сформированности ПК по шкале стандартов WSR

				развитие детей дошкольного возраста» Задание 2. Организация режима второй половины дня в детском саду.1.1	
ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	текущее	Входное диагностирование в форме тестирования	Должно охватывать необходимый минимум знаний и умений для начала изучения МДК, проводится в электронном виде	Проводится в форме теста в начале изучения ПМ, не более 20 мин, с использованием электронной среды тестирования	Значимы вид оценивания Показывает теоретическую готовность студента к началу освоения ПМ, выявляет слабые места и пробелы в знаниях и умениях
		Устный опрос	Вопросы различных типов (с однозначным ответом, на отработку понятий, с развернутым ответом, проблемные и т.п), для организации фронтального и индивидуального опроса, должны быть четко сформулированы, соответствовать тематике, цели и типу и этапу конкретного занятия	В начале занятия для проверки усвоения предыдущего материала, для постановки проблемы, для мотивации студентов, для рефлексии и закрепления изученного материала	Позволяет быстро выявить текущий уровень знаний, осуществит целеполагание и мотивацию студентов, вести динамический контроль усвоения материала Рекомендуется для использования на каждом учебном занятии в соответствии с целью конкретного этапа
		Тестирование	Использование вопросов 4-х типов (закрытые, открытые, на установление последовательности, на установление соответствия), проводится в электронном виде, формулировки имеют однозначное толкование, объем теста соответствует времени, выделенному на него, и цели тестирования	При использовании в качестве обобщающего контроля после изучения темы Можно использовать в течение занятия мини-тесты с целью проверки усвоения материала	Позволяет вести динамический контроль усвоения материала, осуществлять необходимый рубежный контроль

		Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ	Наличие методических рекомендаций для студентов для выполнения лабораторных и практических работ. Соответствие тематики и объема ЛПР ранее изученному теоретическому материалу	В конце практического занятия проводится оценивание каждой выполненной ЛПР согласно методическим рекомендациям МТБ согласно методическим рекомендациям для студентов для выполнения лабораторных и практических работ	Значимый вид оценивания Позволяет выявить осознанность применения студентами полученных теоретических знаний, уровень и корректность сформированности умений и ПК
		Оценка процесса и результатов выполнения видов работ на УП	Наличие технологических карт на все виды работ согласно программе. Соответствие тематики и объема видов работ УП ранее изученному теоретическому материалу	Оценивание производится в процессе вводного и текущего инструктажа в ходе каждого занятия МТБ согласно технологическим картам по УП	Значимый вид оценивания Позволяет выявить осознанность применения студентами полученных теоретических знаний, степень и качество сформированности ПК
		Отчет по ПП	Наличие четко сформулированного задания для прохождения ПП, позиции отчета должны соответствовать видам работ ПП, заложенных в программу	На предприятии по профилю специальности (ДОО) Отчет заверяется работодателем	Значимый вид оценивания Позволяет выявить осознанность применения студентами полученных теоретических знаний, степень и качество сформированности ПК в конкретных производственных условиях
	промежуточное	Демонстрационный экзамен	Согласно заданиям модуля №3 ДЭ «С.Умный дом» по компетенции WSR «Информационные сети и системы связи»	3 курс, 6 семестр, июнь Мастерская «Дошкольное воспитание», оборудованная по стандартам WSR Согласно модулю Модуль С. и «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста» Задание 1. Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей)	Наиболее значимый вид оценивания Позволяет выявить качество сформированности ПК по шкале стандартов WSR

ПМ.03. Организация обучения детей раннего и дошкольного возраста	текущее	Входное диагностирование в форме тестирования	Должно охватывать необходимый минимум знаний и умений для начала изучения МДК, проводится в электронном виде	Проводится в форме теста в начале изучения ПМ, не более 20 мин, с использованием электронной среды тестирования	Значимы вид оценивания Показывает теоретическую готовность студента к началу освоения ПМ, выявляет слабые места и пробелы в знаниях и умениях
		Устный опрос	Вопросы различных типов (с однозначным ответом, на отработку понятий, с развернутым ответом, проблемные и т.п), для организации фронтального и индивидуального опроса, должны быть четко сформулированы, соответствовать тематике, цели и типу и этапу конкретного занятия	В начале занятия для проверки усвоения предыдущего материала, для постановки проблемы, для мотивации студентов, для рефлексии и закрепления изученного материала	Позволяет быстро выявить текущий уровень знаний, осуществит целеполагание и мотивацию студентов, вести динамический контроль усвоения материала Рекомендуется для использования на каждом учебном занятии в соответствии с целью конкретного этапа
		Тестирование	Использование вопросов 4-х типов (закрытые, открытые, на установление последовательности, на установление соответствия), проводится в электронном виде, формулировки имеют однозначное толкование, объем теста соответствует времени, выделенному на него, и цели тестирования	При использовании в качестве обобщающего контроля после изучения темы Можно использовать в течение занятия мини-тесты с целью проверки усвоения материала	Позволяет вести динамический контроль усвоения материала, осуществлять необходимый рубежный контроль
		Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ	Наличие методических рекомендаций для студентов для выполнения лабораторных и практических работ. Соответствие тематики и объема ЛПР ранее изученному теоретическому материалу	В конце практического занятия проводится оценивание каждой выполненной ЛПР согласно методическим рекомендациям МТБ согласно методическим рекомендациям для студентов для выполнения лабораторных и практических работ	Значимый вид оценивания Позволяет выявить осознанность применения студентами полученных теоретических знаний, уровень и корректность

			скому материалу		сформированности умений и ПК
		Оценка процесса и результатов выполнения видов работ на УП	Наличие технологических карт на все виды работ согласно программе. Соответствие тематики и объема видов работ УП ранее изученному теоретическому материалу	Оценивание производится в процессе вводного и текущего инструктажа в ходе каждого занятия МТБ согласно технологическим картам по УП	Значимый вид оценивания Позволяет выявить осознанность применения студентами полученных теоретических знаний, степень и качество сформированности ПК
		Отчет по ПП	Наличие четко сформулированного задания для прохождения ПП, позиции отчета должны соответствовать видам работ ПП, заложенных в программу	На предприятии по профилю специальности Отчет заверяется работодателем	Значимый вид оценивания Позволяет выявить осознанность применения студентами полученных теоретических знаний, степень и качество сформированности ПК в конкретных производственных условиях
промежуточное	Демонстрационный экзамен	Согласно заданиям ДЭ по компетенции WSR «Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности», код 1.1	Согласно ДЭ по компетенции WSR «Дошкольное воспитание» Мастерская «Дошкольное воспитание, оборудованная по стандартам WSR 4 курс, 7 семестр , декабрь Модуль А. «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» Задание 1. Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании Задание 2. Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике	Наиболее значимый вид оценивания Позволяет выявить качество сформированности ПК по шкале стандартов WSR	

ПМ.04. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	текущее	Входное диагностирование в форме тестирования	Должно охватывать необходимый минимум знаний и умений для начала изучения МДК, проводится в электронном виде	Проводится в форме теста в начале изучения ПМ, не более 20 мин, с использованием электронной среды тестирования	Значимы вид оценивания Показывает теоретическую готовность студента к началу освоения ПМ, выявляет слабые места и пробелы в знаниях и умениях
		Устный опрос	Вопросы различных типов (с однозначным ответом, на отработку понятий, с развернутым ответом, проблемные и т.п), для организации фронтального и индивидуального опроса, должны быть четко сформулированы, соответствовать тематике, цели и типу и этапу конкретного занятия	В начале занятия для проверки усвоения предыдущего материала, для постановки проблемы, для мотивации студентов, для рефлексии и закрепления изученного материала	Позволяет быстро выявить текущий уровень знаний, осуществит целеполагание и мотивацию студентов, вести динамический контроль усвоения материала Рекомендуется для использования на каждом учебном занятии в соответствии с целью конкретного этапа
		Тестирование	Использование вопросам 4-х типов (закрытые, открытые, на установление последовательности, на установление соответствия), проводится в электронном виде, формулировки имеют однозначное толкование, объем теста соответствует времени, выделенному на него, и цели тестирования	При использовании в качестве обобщающего контроля после изучения темы Можно использовать в течение занятия мини-тесты с целью проверки усвоения материала	Позволяет вести динамический контроль усвоения материала, осуществлять необходимый рубежный контроль
		Экспертное наблюдение выполнения практических работ	Наличие методических рекомендаций для студентов для выполнения практических работ. Соответствие тематики и объема ПР ранее изученному теоретическому материалу	В конце практического занятия проводится оценивание каждой выполненной ПР согласно методическим рекомендациям МТБ согласно методических рекомендаций для студентов для выполнения практических работ	Значимый вид оценивания Позволяет выявить осознанность применения студентами полученных теоретических знаний, уровень и корректность сформированности умений и ПК

		Деловая игра	Наличие кейсов-заданий и сценария игры	После изучения крупных тем	Значимый вид оценивания Позволяет выявить осознанность и творческий подход применения имеющихся ЗУН
		Оценка процесса и результатов выполнения видов работ на УП	Наличие технологических карт на все виды работ согласно программе. Соответствие тематики и объема видов работ УП ранее изученному теоретическому материалу	Оценивание производится в процессе вводного и текущего инструктажа в ходе каждого занятия МТБ согласно технологическим картам по УП	Значимый вид оценивания Позволяет выявить осознанность применения студентами полученных теоретических знаний, степень и качество сформированности ПК
		Отчет по ПП	Наличие четко сформулированного задания для прохождения ПП, позиции отчета должны соответствовать видам работ ПП, заложенных в программу	На предприятии по профилю специальности Отчет заверяется работодателем	Значимый вид оценивания Позволяет выявить осознанность применения студентами полученных теоретических знаний, степень и качество сформированности ПК в конкретных производственных условиях
	промежуточное	Демонстрационный экзамен	Согласно заданиям ДЭ по компетенции WSR «Дошкольное воспитание»	Согласно ДЭ по компетенции WSR «Дошкольное воспитание» После изучения ПМ, 4 ч, проводится экспертами WSR	Наиболее значимый вид оценивания Позволяет выявить качество сформированности ПК по шкале стандартов WSR
ПМ.05. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	текущее	Входное диагностирование в форме тестирования	Должно охватывать необходимый минимум знаний и умений для начала изучения МДК, проводится в электронном виде	Проводится в форме теста в начале изучения ПМ, не более 20 мин, с использованием электронной среды тестирования	Значимы вид оценивания Показывает теоретическую готовность студента к началу освоения ПМ, выявляет слабые

телями) и сотрудниками образовательной организации				места и пробелы в знаниях и умениях
	Устный опрос	Вопросы различных типов (с однозначным ответом, на отработку понятий, с развернутым ответом, проблемные и т.п), для организации фронтального и индивидуального опроса, должны быть четко сформулированы, соответствовать тематике, цели и типу и этапу конкретного занятия	В начале занятия для проверки усвоения предыдущего материала, для постановки проблемы, для мотивации студентов, для рефлексии и закрепления изученного материала	Позволяет быстро выявить текущий уровень знаний, осуществит целеполагание и мотивацию студентов, вести динамический контроль усвоения материала Рекомендуется для использования на каждом учебном занятии в соответствии с целью конкретного этапа
	Тестирование	Использование вопросом 4-х типов (закрытые, открытые, на установление последовательности, на установление соответствия), проводится в электронном виде, формулировки имеют однозначное толкование, объем теста соответствует времени, выделенному на него, и цели тестирования	При использовании в качестве обобщающего контроля после изучения темы Можно использовать в течение занятия мини-тесты с целью проверки усвоения материала	Позволяет вести динамический контроль усвоения материала, осуществлять необходимый рубежный контроль
	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ	Наличие методических рекомендаций для студентов для выполнения практических работ. Соответствие тематики и объема ПР ранее изученному теоретическому материалу	В конце практического занятия проводится оценивание каждой выполненной ПР согласно методическим рекомендациям МТБ согласно методических рекомендаций для студентов для выполнения практических работ	Значимый вид оценивания Позволяет выявить осознанность применения студентами полученных теоретических знаний, уровень и корректность сформированности умений и ПК
	Оценка процесса и результатов выполнения видов работ на УП	Наличие технологических карт на все виды работ согласно программе. Соответствие тематики и объема видов работ	Оценивание производится в процессе вводного и текущего инструктажа в ходе каждого занятия МТБ согласно технологическим картам по УП	Значимый вид оценивания Позволяет выявить осознанность применения студентами

			бот УП ранее изученному теоретическому материалу		полученных теоретических знаний, степень и качество сформированности ПК
		Отчет по ПП	Наличие четко сформулированного задания для прохождения ПП, позиции отчета должны соответствовать видам работ ПП, заложенных в программу	На предприятии по профилю специальности Отчет заверяется работодателем	Значимый вид оценивания Позволяет выявить осознанность применения студентами полученных теоретических знаний, степень и качество сформированности ПК в конкретных производственных условиях
	промежуточное	Демонстрационный экзамен	Практические задания ДЭ разрабатываются ОУ	Модуль В. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации» Задание. Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, оформление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.	Наиболее значимый вид оценивания Позволяет выявить качество сформированности ПК по шкале стандартов WSR
ПМ.06 (По выбору)	текущее	Устный опрос			
		Тестирование			
		Оценка процесса и результатов выполнения видов работ на УП			

		Отчет по ПП			
	промежуточное	Квалификационный экзамен			
ОГСЭ.01 Основы философии	текущее	Устный опрос Тестирование аналитическая работа с оригинальными текстами; - домашняя работа творческого и проблемного характера; - Написание рефератов - Написание философского эссе	Наличие соответствующих методических указаний по аналитической работе с текстами, домашней работе творческого и проблемного характера, рефератам, написанию философского эссе. Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования. Содержание тестов должно охватывать все темы рабочей программы Наличие соответствующих методических указаний по выполнению тестовых заданий и индивидуальных заданий. Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования. Содержание тестов должно охватывать все темы рабочей программы	3 курс , 6 семестр Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся; • рабочее место преподавателя; • необходимая методическая и справочная литература Технические средства обучения: • Телевизор или мультимедийный проектор с экраном. • Мультимедийные презентации по тематике дисциплины. Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся; • рабочее место преподавателя; • необходимая методическая и справочная литература, комплект учебных карт Технические средства обучения: • компьютер с лицензионным программным обеспечением • телевизор или мультимедийный проектор с экраном. • мультимедийные презентации по тематике дисциплины.	
	промежуточное	Дифференцированный зачет			
ОГСЭ.02 История	текущее	Устный опрос	Наличие соответствующих методических указаний по	2 курс , 4 семестр	

		Тестирование - выполнение индивидуальных заданий	выполнению тестовых заданий и индивидуальных заданий. Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования. Содержание тестов должно охватывать все темы рабочей программы	Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся; • рабочее место преподавателя; • необходимая методическая и справочная литература, комплект учебных карт Технические средства обучения: • компьютер с лицензионным программным обеспечением • телевизор или мультимедийный проектор с экраном. • мультимедийные презентации по тематике дисциплины.	
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	текущее	Устный опрос Оценка результатов выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; Оценка результатов аудирования; - представление результатов, выполненных внеаудиторных самостоятельных работ Тестирование	Наличие методических указаний для выполнения практических заданий , самостоятельной работе студентов Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования. Содержание тестов должно охватывать все темы рабочей программы	4 курс , 8 семестр Кабинет <u>иностранного языка</u>, оснащенный следующим оборудованием: - рабочее место преподавателя, оснащенное ПК либо ноутбуком с лицензионным ПО, - рабочие места по количеству обучающихся. Технические средства обучения: - телевизор, либо мультимедийный проектор с экраном, либо интерактивная доска, - комплект презентационных материалов по тематике дисциплины.	

	промежуточное	Дифференцированный зачет			
ОГСЭ.04 Физическая культура	текущее	Проведение своего комплекса зарядки в группе Выступление с сообщением Наблюдение преподавателя и его устная оценка Выполнение контрольных нормативов	Методические указания по выполнению комплекса упражнений , формированию портфолио достижений . Дифференцированный зачет – проводится в форме сдачи упражнений согласно установленным нормативам	4 курс, 8 семестр спортивный зал, оснащенный следующим спортивным инвентарем: ● Гимнастическая лестница ● Гимнастическая скамейка ● Волейбольная стойка и сетка ● Баскетбольные щиты ● Гимнастические маты ● Перекладина навесная. Раздаточный материал: ● Мячи ● Гимнастическая скакалка Тренажеры:	
	промежуточное	Дифференцированный зачет			
ОГСЭ 05 Психология общения	текущее	Устный опрос Тестирование Проверка индивидуальных заданий по решению задач, Письменные и устные опросы обучающихся; Аудиторные самостоятельные работы для проверки сформированности практические	Наличие методических указаний для выполнения практических заданий, самостоятельной работе студентов, написанию рефератов, Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования. Содержание тестов должно охватывать все темы рабочей программы	4 курс, 8 семестр кабинет «Педагогики и психологии»: рабочие места по количеству обучающихся; ● рабочее место преподавателя; ● необходимая методическая и справочная литература. Технические средства обучения: ● компьютер с лицензионным программным обеспечением ● телевизор или мультимедийный проектор с экраном; ● мультимедийные презентации по тематике дисциплины.	

		ских навыков;			
	промежуточное	Дифференцированный зачет			
ЕН.01 Математика	текущее	-проверка и анализ содержания докладов и рефератов; -проверка индивидуальных заданий по решению задач, - письменные и устные опросы обучающихся; -аудиторные самостоятельные работы для проверки сформированности практических навыков;	Наличие методических указаний для выполнения практических заданий , самостоятельной работе студентов, написанию рефератов , решению типовых задач. Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования. Содержание тестов должно охватывать все темы рабочей программы	2 курс, 3 семестр Кабинет математики, оснащенный оборудованием: - посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - комплект учебно-наглядных пособий (плакаты, таблицы, раздаточный материал); Технические средства обучения: - компьютер; - мультимедиапроектор (интерактивная доска); - калькуляторы.	
	промежуточное	Дифференцированный зачет			
ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	текущее	Устный опрос Тестирование Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите лабораторных работ, ответов на вопросы при текущем контроле, выполнение тестовых зада-	Методические указания к лабораторным работам , разработке индивидуальных проектов. Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования. Содержание тестов должно охватывать все темы рабочей программы	2 курс , 4 семестр Лаборатория информатики и ИКТ», оснащенный оборудованием: • компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор «мышь») или ноутбуки (моноблоки), • локальная сеть с выходом в Интернет, • комплект проекционного оборудования (интерактивная доска в комплекте с проектором или мультимедийный проектор с экраном) • лицензионное специализированное программное обеспечение.	

		ний, защита индивидуальных проектов,			
	промежуточное	Дифференцированный зачет			
Основы общей и дошкольной педагогики	текущее	Устный опрос Тестирование Проверка индивидуальных заданий по решению задач, Письменные и устные опросы обучающихся; Аудиторные самостоятельные работы для проверки сформированности практических навыков;	Наличие методических указаний для выполнения практических заданий, самостоятельной работе студентов, написанию рефератов, Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования. Содержание тестов должно охватывать все темы рабочей программы	3 курс, 6 семестр кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся; • рабочее место преподавателя; • необходимая методическая и справочная литература. Технические средства обучения: • компьютер с лицензионным программным обеспечением • телевизор или мультимедийный проектор с экраном; • мультимедийные презентации по тематике дисциплины.	
	промежуточное	Дифференцированный зачет			
ОП.02 Общая психология	текущее	Устный опрос Тестирование Проверка индивидуальных заданий по решению задач, Письменные и устные	Наличие методических указаний для выполнения практических заданий, самостоятельной работе студентов, написанию рефератов, Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования. Содержание тестов	2 курс, 4 семестр кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся; • рабочее место преподавателя; • необходимая методическая и справочная литература. Технические средства обучения: • компьютер с лицензионным программным обеспечением • телевизор или мультимедийный проектор с экраном; • мультимедийные презентации по тематике дисциплины.	

		опросы обучающихся; Аудиторные самостоятельные работы для проверки сформированности практических навыков;	должно охватывать все темы рабочей программы		
	промежуточное	Дифференцированный зачет			
ОП.03 Возрастная и педагогическая психология	текущее	Устный опрос Тестирование Проверка индивидуальных заданий по решению задач, Письменные и устные опросы обучающихся; Аудиторные самостоятельные работы для проверки сформированности практических навыков;	Наличие методических указаний для выполнения практических заданий, самостоятельной работе студентов, написанию рефератов, Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования. Содержание тестов должно охватывать все темы рабочей программы	3 курс 6 семестр кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся; • рабочее место преподавателя; • необходимая методическая и справочная литература. Технические средства обучения: • компьютер с лицензионным программным обеспечением • телевизор или мультимедийный проектор с экраном; • мультимедийные презентации по тематике дисциплины.	
	промежуточное	Дифференцированный зачет			
ОП.04 Детская психология	текущее	Устный опрос Тестирование	Наличие методических указаний для выполнения практических заданий, самостоятельной работе студентов, написа-	3 курс 6 семестр кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся;	

		Проверка индивидуальных заданий по решению задач, Письменные и устные опросы обучающихся; Аудиторные самостоятельные работы для проверки сформированности практических навыков;	нию рефератов, Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования. Содержание тестов должно охватывать все темы рабочей программы	• рабочее место преподавателя; • необходимая методическая и справочная литература. Технические средства обучения: • компьютер с лицензионным программным обеспечением • телевизор или мультимедийный проектор с экраном; • мультимедийные презентации по тематике дисциплины.	
	промежуточное	Дифференцированный зачет			
ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	текущее	Устный опрос Тестирование Проверка индивидуальных заданий по решению задач, Письменные и устные опросы обучающихся; Аудиторные самостоятельные работы для проверки сформированности практических навыков;	Наличие методических указаний для выполнения практических заданий, самостоятельной работе студентов, написанию рефератов, Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования. Содержание тестов должно охватывать все темы рабочей программы	2 курс 4 семестр кабинет «физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся; • рабочее место преподавателя; • необходимая методическая и справочная литература. Технические средства обучения: • компьютер с лицензионным программным обеспечением • телевизор или мультимедийный проектор с экраном; • мультимедийные презентации по тематике дисциплины.	
	промежуточное	Дифференцированный зачет			

ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	текущее	Устный опрос Тестирование Проверка индивидуальных заданий по решению задач, Письменные и устные опросы обучающихся; Аудиторные самостоятельные работы для проверки сформированности практических навыков;	Наличие методических указаний для выполнения практических заданий, самостоятельной работе студентов, написанию рефератов, Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования. Содержание тестов должно охватывать все темы рабочей программы	4 курс 8 семестр кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся; • рабочее место преподавателя; • необходимая методическая и справочная литература. Технические средства обучения: • компьютер с лицензионным программным обеспечением • телевизор или мультимедийный проектор с экраном; • мультимедийные презентации по тематике дисциплины.	
	промежуточное	Дифференцированный зачет			
ОП.07 Безопасность жизнедеятельности	текущее	Устный опрос Тестирование Оценка выполнения практических заданий Представление докладов, рефератов, презентаций по заданной тематике	Наличие методических указаний для выполнения практических заданий , лабораторных работ, самостоятельной работе студентов, , написанию рефератов. Разработанные тестовые задания по каждой теме Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования. Содержание тестов должно охватывать все темы рабочей программы	2- 3 курс 5-6 семестр Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда. Оборудование учебного кабинета: - посадочные места по количеству обучающихся; - комплект учебно-наглядных пособий: <i>Оборудование учебного кабинета:</i> - посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - учебно-планирующая документация; - комплект учебно-наглядных пособий: макеты защитных сооружений, макет участка местности учебного заведения и прилегающих районов; приборы дозиметрического контроля, газоизмерительные приборы; - индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи, самоспасатели; медицинские средства за-	

				щиты, санитарная сумка; первичные средства пожаротушения (в т. ч. все виды огнетушителей). <i>Технические средства обучения:</i> - компьютер с лицензионным программным обеспечением на рабочем месте преподавателя с выходом в Internet; - мультимедийный проектор.	
	промежуточное	Дифференцированный зачет			
ОП.08 Основы учебно-исследовательской деятельности	текущее	Устный опрос Тестирование Проверка индивидуальных заданий по решению задач, Письменные и устные опросы обучающихся; Аудиторные самостоятельные работы для проверки сформированности практических навыков;	Наличие методических указаний для выполнения практических заданий, самостоятельной работе студентов, написанию рефератов, Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования. Содержание тестов должно охватывать все темы рабочей программы	3 курс 6 семестр кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся; • рабочее место преподавателя; • необходимая методическая и справочная литература. Технические средства обучения: • компьютер с лицензионным программным обеспечением • телевизор или мультимедийный проектор с экраном; • мультимедийные презентации по тематике дисциплины.	
	промежуточное	Дифференцированный зачет			
ОП 09 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		Устный опрос Тестирование Проверка индивидуальных заданий по	Наличие методических указаний для выполнения практических заданий, самостоятельной работе студентов, написанию рефератов,	3 курс 6 семестр кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся; • рабочее место преподавателя; • необходимая методическая и справочная литература.	

		решению задач, Письменные и устные опросы обучающихся; Аудиторные самостоятельные работы для проверки сформированности практических навыков;	Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования. Содержание тестов должно охватывать все темы рабочей программы	Технические средства обучения: • компьютер с лицензионным программным обеспечением • телевизор или мультимедийный проектор с экраном; • мультимедийные презентации по тематике дисциплины.	
	промежуточное	Дифференцированный зачет			
ОП 10 Основы специальной педагогики и психологии		Устный опрос Тестирование Проверка индивидуальных заданий по решению задач, Письменные и устные опросы обучающихся; Аудиторные самостоятельные работы для проверки сформированности практических навыков;	Наличие методических указаний для выполнения практических заданий, самостоятельной работе студентов, написанию рефератов, Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования. Содержание тестов должно охватывать все темы рабочей программы	4 курс 8 семестр кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся; • рабочее место преподавателя; • необходимая методическая и справочная литература. Технические средства обучения: • компьютер с лицензионным программным обеспечением • телевизор или мультимедийный проектор с экраном; • мультимедийные презентации по тематике дисциплины.	
ОП 11 Основы педагогического мастерства		Устный опрос	Наличие методических указаний для выполнения практических заданий, самостоятельной работе студентов, написания рефератов,	4 курс 8 семестр кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся; • рабочее место преподавателя;	

		Тестирование Проверка индивидуальных заданий по решению задач, Письменные и устные опросы обучающихся; Аудиторные самостоятельные работы для проверки сформированности практических навыков;	нию рефератов, Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования. Содержание тестов должно охватывать все темы рабочей программы	• необходимая методическая и справочная литература. Технические средства обучения: • компьютер с лицензионным программным обеспечением • телевизор или мультимедийный проектор с экраном; • мультимедийные презентации по тематике дисциплины.	
Преддипломная практика	промежуточное	Отчет по практике	Наличие четко сформулированного задания для прохождения ПДП, позиции отчета должны соответствовать видам работ ПДП, заложенных в программу, а также иметь выход на тему ВКР	4 курс, 8 семестр На предприятии по профилю специальности (ДОО) Отчет заверяется работодателем	Значимый вид оценивания Позволяет выявить осознанность применения студентами полученных теоретических знаний, степень и качество сформированности ПК в конкретных производственных условиях
ГИА	итоговое	Демонстрационный экзамен	Согласно заданиям ДЭ код 1.1 по компетенции WSR «Дошкольное воспитание»	4 курс, 8 семестр, июнь Мастерская Дошкольное воспитание, оборудованная по стандартам WSR После изучения ПМ, 8 ч, проводится экспертами WSR МТБ – согласно инфраструктурному листу ДЭ	Наиболее значимый вид оценивания Позволяет выявить качество сформированности ПК по шкале стандартов WSR

Раздел 9. Формирование фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

9.1. По специальности 44.02.01 Дошкольное образование формой государственной итоговой аттестации является выпускная квалификационная работа, (дипломная работа (дипломный проект). Обязательным элементом ГИА является демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

9.2. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. ГИА должна быть организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности (результатов освоения одного или нескольких профессиональных модулей).

Образовательная организация разрабатывает самостоятельно программу государственной итоговой аттестации и фонд оценочных средств ГИА.

Задания для демонстрационного экзамена, разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

Фонды примерных оценочных средств для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Фонды примерных оценочных средств для проведения ГИА приведены Приложении III.

Раздел 10. Разработчики примерной основной образовательной программы

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение "Казанский педагогический колледж" / ГАПОУ "Казанский педагогический колледж"

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж им. Н. К. Калугина» г. Оренбурга

СПб ГБПОУ «Педагогический колледж 8»

ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»

АУ «Ханты – Мансийский технологический колледж»

КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений» Кировская область

ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»

Разработчики:

Орлова Н.П. к.п.н., преподаватель ГАПОУ "Казанский педагогический колледж"

Ульянова Э.Э., к.псих.н., преподаватель ГАПОУ "Казанский педагогический колледж"

Иванова Т.О., к.п.н., преподаватель, Почетный работник СПО, СПб ГБПОУ «Педагогический колледж 8»

Сидоренко Н.В., зам. директора по производственной практике, сертифицированный эксперт, преподаватель педагогики и методик дошкольного образования высшей квалификационной категории, Писарева Г.А., зам. директора по учебной работе, магистр наук, преподаватель методик дошкольного образования высшей квалификационной категории, Крайнова Л.О., зам. директора по научно – методической работе, к.п.н., преподаватель спец.дисциплин высшей квалификационной категории, Добрых Н.Г., заведующая отделением «Дошкольное образование», сертифицированный эксперт, магистр наук, преподаватель методик дошкольного образования высшей квалификационной категории, Кошелева К.В., преподаватель методик дошкольного образования, Чересова Т.Ю., магистр наук, преподаватель иностранного языка высшей квалификационной категории, Айтбаева Р.Р., к.п.н., преподаватель дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» высшей квалификационной категории, Родионова С.В., магистр наук, преподаватель истории высшей квалификационной категории – Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж им. Н. К. Калугина» г. Оренбурга

Морозова О.Н., сертифицированный эксперт Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание», преподаватель ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж», Спехина Ю.А., руководитель по инновационному и методическому развитию, почетный работник СПО, ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж», Румянцева Н.Ю., к.п.н., Почетный работник СПО, преподаватель ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж», Голубев В.В., преподаватель

Орлова В.В., сертифицированный эксперт Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание», преподаватель АУ «Ханты – Мансийский технологический колледж»,

Деветьярова О.Н., почетный работник СПО РФ, преподаватель КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений» Кировская область

Жукова Т.В., заведующий дошкольным отделением, сертифицированный эксперт Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание» ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»

