

**Методические рекомендации по вопросам интенсификации образовательного процесса и организации эффективного планирования в рамках реализации программ среднего профессионального образования**

**Введение (общие положения)**

Методические рекомендации подготовлены в целях нормативно-методического сопровождения интенсификации образовательного процесса, обеспечения эффективного планирования в среднем профессиональном образовании и адресованы органам исполнительной власти в сфере образования субъектов Российской Федерации, образовательным организациям, реализующим программы среднего профессионального образования, федеральным учебно-методическим объединениям.

Методические рекомендации включают следующие разделы (направления интенсификации):

- построение индивидуальной траектории обучения по программам СПО;
- организация эффективного планирования образовательного процесса и разработки эффективных учебных планов;
- технологии оптимизации нормативных сроков освоения основной профессиональной образовательной программы, установленных ФГОС СПО.

Разделы тесно взаимосвязаны и представляют собой целостную систему деятельности образовательной организации, реализующей программы СПО, по интенсификации образовательного процесса и организации эффективного планирования.

**Понятия и определения, принятые в методических рекомендациях**

*Интенсификация образовательного процесса* – передача большого объема учебного содержания без снижения качества его освоения при неизменной продолжительности обучения.

*Эффективность реализации ОПОП СПО* – соотношение между достигнутыми результатами и затраченными ресурсами при реализации ОПОП СПО.

*Эффективный учебный план образовательной организации, реализующей образовательные программы СПО* – учебный план, позволяющий обеспечить качество образовательного процесса благодаря его проектированию и реализации на основе принципов целесообразности, междисциплинарности, практикоориентированности и индивидуализации. Эффективный учебный план подразумевает выбор форм, методов, технологий в зависимости от конкретных задач обучения с целью интенсификации образовательного процесса по программам СПО. Эффективный учебный план направлен на достижение баланса между заданными результатами, объемом содержания и сроком освоения программы.

*Индивидуальная образовательная траектория* -

- 1) сумма всех видов и форм образования и обучения, которую накапливает человек, в целях получения определенных умений, знаний или компетенции, необходимых в течение жизни;
- 2) набор образовательных программ, программ обучения, предоставляемых различными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, способствующий профессионально-личностному развитию человека в рамках определенного сектора (отрасли) или в межотраслевой сфере.

*Оптимизация срока освоения ОПОП СПО* – комплекс действий администрации и педагогического коллектива образовательной организации, реализующей программу СПО, по разработке и реализации эффективного учебного плана. Оптимизация срока освоения ОПОП СПО позволяет наряду с реализацией требований ФГОС СПО учесть потребности конкретных обучающихся, обеспечить их конкурентоспособность в развивающемся цифровом мире; учесть потребности региона, организаций работодателей, в том числе в опережающей подготовке кадров.

Неотъемлемой частью оптимизации является актуализация нормативного срока освоения основной профессиональной образовательной программы, установленного в ФГОС СПО. *Актуализация* в рамках данных методических рекомендаций рассматривается как установление соответствия, баланса в основной профессиональной образовательной программе СПО между учетом в содержании программы требований профессиональных стандартов, компетенций WorldSkills Russia, развития образовательных и производственных технологий, потребностей регионального рынка труда, студентов и их семей, и нормативным сроком освоения ОПОП, установленным ФГОС СПО.

Каждый раздел методических рекомендаций включает основные инструменты интенсификации по направлению; нормативно-правовое сопровождение (перечень необходимых нормативно-правовых документов для разработки); порядок реализации направления интенсификации (регламент актуализации нормативного срока освоения основной профессиональной образовательной программы, установленного в ФГОС СПО, относительно направления).

#### **Нормативная база:**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 02 декабря 2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 15 декабря 2014);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 декабря 2019 г. № 655 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 № 291 (ред. от 18 августа 2016) «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 № 968 (ред. от 17 ноября 2017) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2015 № 06-846 «О Методических рекомендациях по организации учебного процесса и выполнению выпускной квалификационной работы в сфере СПО»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 февраля 2017 № 06-156 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям»);

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 01 апреля 2019 № Р-42 «Об утверждении Методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 июля 2020 года № 845, Министерства просвещения Российской Федерации № 369 «Об утверждении порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

### **Сокращения, принятые в тексте**

ФЗ «Об образовании» - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

СПО – среднее профессиональное образование

ДПО – дополнительное профессиональное образование

ДО – дополнительное образование детей и взрослых

ОО СПО – образовательная организация, реализующая программы СПО

ДПП – дополнительная профессиональная программа

ОППО – основная программа профессионального обучения

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ЭУП – эффективный учебный план  
НПА – нормативный правовой акт  
ИУП – индивидуальный учебный план  
КУГ – календарный учебный график  
ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл  
ЕН – естественно-научный цикл  
ОП – общепрофессиональный цикл  
ОПД – общепрофессиональные дисциплины  
ПМ – профессиональный модуль  
МДК – междисциплинарный курс  
УД – учебная дисциплина  
ДЭ – демонстрационный экзамен

## **Раздел (направление) 1. Построение индивидуальной траектории обучения по программам СПО**

### *Общие положения*

1.1. Построение индивидуальной траектории обучения по программам СПО является реализацией основных прав обучающихся и мерой их социальной поддержки и стимулирования в соответствии со ст. 34 ФЗ «Об образовании» (ч. 1, пп. 1-7) и обеспечивает возможности индивидуализации образовательного процесса для каждого обучающегося, а именно:

- участие в проектировании собственной индивидуальной образовательной траектории (при условии соблюдения требований ФГОС СПО);
- выбор элективных курсов, включённых в вариативную часть ОПОП СПО;
- выбор факультативных курсов, ОППО, программ ДПО, реализующихся в образовательной организации;
- одновременное освоение нескольких основных профессиональных образовательных программ в разных формах

обучения (например, при освоении в очной форме ОПОП СПО по специальности студент одновременно может осваивать ОПОП СПО по профессии в очно- заочной форме);

- возможность освоения учебных предметов (модулей), курсов, ОППО, программ ДПО, реализующихся в других образовательных организациях, в том числе в сетевой форме, с последующим зачетом в рамках ОПОП СПО;

- ускоренное освоение основной профессиональной образовательной программы СПО благодаря возможности зачета результатов освоения курсов за пределами данной образовательной организации на этапе поступления (перевода) и в ходе обучения, (в том числе, при предъявлении соответствующих подтверждающих документов, например, Skills Passport, удостоверений об освоении программ профессионального обучения, дополнительного профессионального образования, дополнительного образования и т.п.);

- совмещение обучения с работой, с последующим зачётом опыта работы (как практик);

- выбор времени сдачи промежуточной аттестации;

- сдача демонстрационного экзамена (целиком или частично) в ходе обучения по профессиональным модулям.

#### *Основные инструменты интенсификации*

1.2. При построении индивидуальной траектории обучения по программам СПО в качестве основных инструментов интенсификации образовательного процесса выступают:

- формирование индивидуального учебного плана обучающегося, в том числе во время производственной практики;
- предоставление выбора элективных и (или) факультативных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, реализующихся образовательной организацией;

- организация освоения двух ОПОП СПО в разных формах обучения (очной, очно-заочной, заочной);
- организация освоения параллельно с ОПОП СПО программ профессионального обучения, дополнительного профессионального образования, реализующихся в образовательной организации;
- зачет части ОПОП СПО (ускоренное обучение).

*Нормативно-правовое сопровождение (перечень необходимых нормативно-правовых документов для разработки)*

1.3. В целях нормативно-правового сопровождения построения индивидуальной траектории обучения образовательная организация, реализующая программы СПО, разрабатывает локальные нормативные правовые акты с учетом:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 15, 34;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30 июля 2020 года № 369, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 845 «Об утверждении порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

1.4. Локальные нормативно-правовые акты, обеспечивающие нормативно-правовое сопровождение построения индивидуальной траектории обучения должны определять:

- порядок (правила) предоставления обучающемуся права на индивидуальный учебный план;
- условия предоставления возможности освоения двух ОПОП СПО;
- порядок (правила) выбора элективных и факультативных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ профессионального обучения, дополнительного профессионального образования, из перечня, реализующихся образовательной организацией;
- правила проведения процедуры зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

1.5. Примерный перечень необходимых нормативно-правовых документов для разработки:

- Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану (включая форму заявления обучающегося (его законного представителя));
- Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе;
- Положение об освоении основных профессиональных образовательных программ в очно-заочной форме обучения;
- Положение о совместной реализации основных профессиональных программ среднего профессионального

образования и дополнительных профессиональных программ / программ профессионального обучения;

- Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность (включая форму заявления обучающегося (его законного представителя) и регламент процедуры зачета);
- Договор (договора) о сетевой форме реализации ОПОП СПО;
- Приказы об утверждении элективных и факультативных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ профессионального обучения, дополнительного профессионального образования, реализующихся образовательной организацией.

1.6. Количество, наименование и содержательный состав локальных нормативных актов, обеспечивающих нормативно-правовое сопровождение построения индивидуальной траектории обучения образовательная организация, реализующая программы СПО, определяет самостоятельно. Перечень приведенных локальных нормативных правовых актов, приведенный в п. 1.5, может быть сокращен путем объединения некоторых нормативных правовых актов в один.

При разработке локальных нормативных правовых актов рекомендуется использовать Алгоритм нормативно-методического сопровождения оптимизации сроков освоения образовательных программ СПО на основе разработки моделей интенсификации достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС СПО<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> см. Пакет методических рекомендаций для образовательных организаций с описанием типовых регламентов интенсификации образовательного процесса для обеспечения оптимизации сроков подготовки обучающихся и построения индивидуализированных треков освоения образовательных программ среднего профессионального образования; раздел 6; [http://spo-new-fgos.firo-nir.ru/images/sbornik\\_paket\\_metodocheskih\\_rekomendacij\\_dlya\\_oo.pdf](http://spo-new-fgos.firo-nir.ru/images/sbornik_paket_metodocheskih_rekomendacij_dlya_oo.pdf)

*Порядок реализации данного направления интенсификации  
(Регламент актуализации нормативного срока освоения основной  
профессиональной образовательной программы, установленного ФГОС СПО  
№ 1)*

1.7. Построение индивидуальной траектории обучения по программам СПО реализуется на основе следующего порядка (регламента):

Этап 1. Аналитический

На данном этапе приказом руководителя образовательной организации создаются подразделения или рабочие группы для проведения анализа либо наделяются соответствующими полномочиями уже имеющиеся. Разрабатываются анкеты или опросники, желательно на автоматизированной основе, и проводится анализ.

1.7.1. *Организация и проведение анализа потребности* в элективных, факультативных курсах в рамках ОПОП СПО, основных программ профессионального обучения, ДПО и целесообразности их разработки и реализации. Анализ потребности проводится на основе данных о потребностях обучающихся (их семей), регионального рынка труда и организаций потенциальных работодателей, развития цифровых технологий и производств. При анализе учитываются возможности разработки и реализации таких курсов и программ как самой образовательной организацией, так и имеющийся потенциал (наличие готовых курсов и программ) других организаций, с которыми имеются или могут быть налажены партнерские связи. К числу таких организаций могут быть отнесены организации, реализующие программы СПО, дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения, дополнительного профессионального образования, в том числе организации работодателей.

1.7.2. *Организация и проведение анализа потребности* в индивидуальных учебных планах обучающихся и целесообразности их формирования. При этом необходимо принять во внимание, что ИУП может использоваться для решения двух групп задач.

*Во-первых*, ИУП может использоваться как инструмент работы с особыми категориями обучающихся (студенты, переведенные из другой организации, реализующей программы СПО; студенты, переведенные на другую специальность, либо с очной формы обучения на заочную или наоборот; одарённые и высокомотивированные студенты; студенты, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности; студенты, имеющие семейные проблемы или проблемы со здоровьем, включая студентов с ОВЗ; студенты-старшекурсники, работающие по профилю получаемой профессии или специальности).

*Во-вторых*, ИУП может использоваться для решения локальных организационно-методических задач со всеми обучающимися в рамках образовательного процесса организации, реализующей программы СПО, или с использованием возможностей организаций-партнёров, в том числе, в сетевой форме реализации образовательных программ (обеспечение эффективного прохождения студентами производственной практики; обеспечение изучения факультативных и элективных курсов и других элементов вариативной части ОПОП СПО, в том числе, направленных на обеспечение опережающего характера подготовки; освоение одной или нескольких рабочих профессий в рамках ППССЗ со сдачей экзамена на разряд либо программы профессионального обучения, ДПО; зачёт учебных дисциплин (модулей), предметов, курсов, освоенных в других образовательных организациях).

## Этап 2. Организационный

1.7.3. Принятие управленческих решений на основе проведенного анализа включает:

- принятие решения о перечне необходимых нормативных правовых актов, обеспечивающих построение индивидуальных траекторий обучения по программам СПО;

- организация разработки или актуализации необходимых нормативных правовых актов образовательной организации, обеспечивающих построение индивидуальных траекторий обучения по программам СПО;
- решение о разработке или обновлении программ элективных, факультативных курсов, в том числе онлайн, ОППО, программ ДПО;
- создание структурных подразделений, рабочих групп по разработке соответствующих курсов и программ или наделение полномочиями существующих;
- организация создания или актуализации банка данных о таких курсах и программах, желательно на автоматизированной основе;
- решение о целях и задачах формирования ИУП;
- создание структурных подразделений, рабочих групп по формированию ИУП;
- организация разработки (актуализации) необходимых курсов, в том числе онлайн, программ;
- организация формирования ИУП, включая обеспечение эффективного прохождения студентами производственной практики; обеспечение изучения факультативных и элективных курсов, в том числе онлайн, и других элементов вариативной части ОПОП СПО, в том числе, направленных на обеспечение опережающего характера подготовки; освоение одной или нескольких рабочих профессий в рамках ППСЗ со сдачей экзамена на разряд либо программы профессионального обучения, ДПО; зачёт учебных дисциплин (модулей), предметов, курсов, освоенных в других образовательных организациях;
- создание структурных подразделений или наделение соответствующими полномочиями существующих по проведению зачета результатов освоения обучающимися

- учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- организация договорной работы по предоставлению мест производственной практики, при необходимости - реализации ОПОП СПО в сетевой форме.

Этап 3. Организация, реализация и контроль образовательного процесса. На данном этапе принимаются решения о формах, методах, педагогических технологиях, которые будут использоваться в образовательном процессе, включая электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, современные педагогические технологии (см. раздел 3).

При организации образовательного процесса заблаговременно до начала его реализации планируется повышение квалификации педагогических работников образовательной организации, привлечение к реализации образовательного процесса работников других организаций, в том числе на договорной основе; обновление материально-технической базы, актуализация учебно-методического обеспечения либо привлечение ресурсов других организаций.

Определяются критические точки контроля образовательного процесса и критерии оценки его реализации с целью своевременной коррекции процесса.

Этап 4. Организация рефлексии и обратной связи в ходе реализации образовательного процесса между всеми его участниками и по его итогам. Принятие решений о коррекции образовательного процесса.

## **Раздел (направление) 2. Организация эффективного планирования образовательного процесса и разработки эффективных учебных планов**

### *Общие положения*

2.1. ЭУП понимается как 1) результат проектирования образовательного процесса в образовательной организации; 2) способ реализации учебного плана в образовательном процессе, обеспечивающий оптимальное соотношение между достигнутыми результатами (полученная квалификация, уровень профессионально-личностного развития выпускника) и затраченными ресурсами при реализации ОПОП СПО.

При оценке эффективности реализации ОПОП СПО может рассматриваться экономическая эффективность – рациональность расходования финансовых средств для достижения запланированных результатов; управленческая эффективность – целесообразность выбора методов, способов, форм организации деятельности по достижению запланированных результатов.

2.2. При проектировании образовательного процесса с использованием ЭУП учитываются требования:

- Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста;
- Утвержденных квалификационных требований, содержащих требования к результатам обучения на уровне СПО;
- Утверждённых профессиональных стандартов, содержащих требования к результатам обучения на уровне СПО.
- Международных стандартов (в том числе, WorldSkills и т.п.), содержащих требования к результатам обучения по уровням квалификации, соответствующим СПО.

2.3. Организация образовательного процесса на основе ЭУП подразумевает выбор форм, технологий и методов обучения по итогам анализа требований к результатам освоения ОПОП СПО, ее структуры и содержания, условий реализации, а также с учетом индивидуальных особенностей студентов, значимых для результативности их обучения (например, определенным

«входным» уровнем учебной самостоятельности); образовательных потребностей студентов, в том числе в отношении выбора сочетания квалификаций при обучении по ППКРС и выбора рабочей профессии при обучении по ППССЗ; опережающей подготовки (Digital Skills, Future Skills, WorldSkills Russia, Абилимпикс) и т.д.

- 2.4. Разработка и реализация ЭУП требует реструктуризации ОПОП СПО, то есть пересмотра элементов программы (профессиональных модулей и учебных дисциплин), их количества, объединения по циклам, содержания; обоснованного использования вариативной части ОПОП СПО.

#### *Основные инструменты интенсификации*

- 2.5. При организации эффективного планирования образовательного процесса и разработке эффективных учебных планов основными инструментами интенсификации являются:

- ежегодное обновление ОПОП СПО на основе анализа и коррекции (дополнения) требований к результатам освоения ОПОП СПО с учетом профессиональных стандартов, компетенций Ворлдскиллс Россия, требований регионально-отраслевого рынка труда, в том числе опережающего характера, учета потребностей студентов и их семей;
- модульная организация образовательного процесса на основе принципов целостности, диагностичности, целесообразности, практикоориентированности и социального партнерства, междисциплинарной интеграции, синхронизации содержания теоретического и практического обучения, индивидуализации (см. п. 2.9.4);
- организация практической подготовки обучающихся<sup>2</sup>;
- целостная система оценивания и контроля результатов освоения ОПОП СПО (текущего, промежуточного, итогового);

---

<sup>2</sup> В соответствии с Федеральным законом от 02.12.2019 N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»

- управление ресурсами образовательной организации (кадровыми, материально-техническими и учебно-методическими, включая цифровые).

*Нормативно-правовое сопровождение (перечень необходимых нормативно-правовых документов для разработки)*

2.6. В целях нормативно-правового сопровождения организации эффективного планирования образовательного процесса и разработки эффективных учебных планов образовательная организация, реализующая программы СПО, разрабатывает локальные нормативные правовые акты с учетом:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 15, 34;
- Федерального закона от 02 декабря 2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 22 от 20 января 2014 г. «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 декабря 2019 г. № 655 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2014 № 06-381 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ»);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»).

2.7. Примерный перечень необходимых нормативно-правовых документов для разработки включает в себя перечень, указанный в п. 1.5. данных рекомендаций, а также:

- Положение о разработке и утверждении основной профессиональной образовательной программы (ОПОП);
- Положение об организации образовательного процесса в образовательной организации на основе ЭУП;
- Положение об организации практической подготовки, учебной и производственной практики в образовательной организации;
- Положение об организации и контроле самостоятельной работы обучающихся;
- Положение о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о порядке выполнения курсовой работы обучающимися;
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования;
- Дорожная карта (план-график) повышения квалификации педагогических работников образовательной организации;
- Положение (порядок) стимулирования педагогических работников образовательной организации.

2.8. Количество, наименование и содержательный состав локальных нормативных актов, обеспечивающих нормативно-правовое сопровождение организации эффективного планирования образовательного процесса и разработки эффективных учебных планов образовательная организация, реализующая программы СПО, определяет самостоятельно. Перечень приведенных локальных нормативных правовых актов, приведенный в пп. 1.5 и

2.6, может быть сокращен путем объединения некоторых нормативных правовых актов в один.

При разработке локальных нормативных правовых актов рекомендуется использовать Алгоритм нормативно-методического сопровождения оптимизации сроков освоения образовательных программ СПО на основе разработки моделей интенсификации достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС СПО<sup>3</sup>.

*Порядок реализации данного направления интенсификации  
(Регламент актуализации нормативного срока освоения основной  
профессиональной образовательной программы, установленного ФГОС СПО  
№ 2)*

2.9. Организация эффективного планирования образовательного процесса и разработка эффективных учебных планов реализуется на основе следующего порядка (регламента):

2.9.1. Этап 1. «Внешний контур» планирования

На данном этапе на уровне образовательной организации принимается решение о создании структурных подразделений или наделении полномочиями уже имеющихся и организуется их работа для

- проведения ежегодного анализа и коррекции (дополнения) требований к результатам освоения ОПОП СПО с учетом профессиональных стандартов, компетенций Ворлдскиллс Россия, требований регионально-отраслевого рынка труда, в том числе опережающего характера, учета потребностей студентов и их семей;
- осуществления управления ресурсами образовательной организации (кадровыми, материально-техническими и учебно-

---

<sup>3</sup> см. Пакет методических рекомендаций для образовательных организаций с описанием типовых регламентов интенсификации образовательного процесса для обеспечения оптимизации сроков подготовки обучающихся и построения индивидуализированных треков освоения образовательных программ среднего профессионального образования; раздел 6; [http://spo-new-fgos.firo-nir.ru/images/sbornik\\_paket\\_metodicheskikh\\_rekomendaciy\\_dlya\\_oo.pdf](http://spo-new-fgos.firo-nir.ru/images/sbornik_paket_metodicheskikh_rekomendaciy_dlya_oo.pdf)

методическими, включая цифровые), включая планирование, организацию и контроль результатов повышения квалификации педагогических работников; разработку и внедрение системы стимулирования труда педагогических работников; ведение договорной работы с представителями организаций-партнеров, привлекаемых к участию в образовательном процессе; развитие учебно-методического обеспечения образовательного процесса, включая цифровые (например, ЭОР, онлайн-курсы и т.д.); развитие материально-технической базы образовательной организации, включая ресурсы партнеров на договорной основе (в том числе, электронные платформы, библиотеки, лаборатории и мастерские вузов, учебных центров предприятий, ЦОПП, МЦК и т.д.);

- организации практической подготовки обучающихся, включая учебную и производственную практики, развитие взаимодействия образовательной организации с партнерами (организациями ДПО и ДО; ЦОПП; МЦК; компаниями и предприятиями и т.д.);
- создание и развитие целостной системы оценивания и контроля результатов освоения ОПОП СПО (текущего, промежуточного, итогового).

#### 2.9.2. Администрация образовательной организации обеспечивает:

- организацию анализа потребностей региона, организаций работодателей, студентов и их семей при определении целей/результатов ОПОП СПО;
- организацию и осуществление договорной работы с организациями-партнерами;
- взаимодействие между рабочими группами как по отдельной ОПОП, так и по всем профессиональным образовательным программам, реализующимся в

образовательной организации (включая ОПОП СПО, основные программы профессионального обучения, дополнительные образовательные и дополнительные профессиональные программы);

- привлечение к разработке и экспертизе программ представителей педагогического и профессионального сообщества (из других организаций, внешних по отношению к образовательной организации);
- организацию разработки и утверждения необходимых локальных нормативных правовых актов образовательной организации по обеспечению реализации эффективного учебного плана.

### 2.9.3. Этап 2. «Внутренний контур» планирования

На данном этапе осуществляется проектирование эффективного учебного плана, который становится конечным результатом разработки (актуализации) ОПОП СПО. Этап подразумевает шесть шагов, представляющих собой постоянный цикл.

*Шаг 1.* Формирование команды (рабочие группы по разработке каждого элемента (профессионального модуля, учебной дисциплины) ОПОП).

*Шаг 2.* Определение целей/результатов освоения каждого элемента ОПОП и средств их оценивания с учетом результатов анализа потребностей регионального рынка труда, развития технологий, в том числе, цифровых, и перспектив опережающего обучения, потребностей организаций работодателей, студентов и их семей.

Принятие решения о возможной реструктуризации образовательной программы: пересмотр элементов программы (УД и ПМ), их количества, объединения по циклам, их содержательного состава; определение и обоснование

использования вариативной части ОПОП СПО (на дополнительные элементы программы, на усиление имеющихся).

*Шаг 3.* Формирование содержания при соблюдении правил:

- 1) содержание профессиональных модулей (сначала формирование программ практик, затем – междисциплинарных курсов);
- 2) содержание учебных дисциплин (ОПД – ЕН; ОГСЭ (при наличии))

*Шаг 4.* Определение необходимых условий реализации ОПОП, обеспечивающих преподавание содержания программы, включая материально-технические, учебно-методические, дидактические, кадровые. При определении условий реализации ОПОП рекомендуется принимать во внимание следующее.

Теоретическая часть обучения (циклы ОГСЭ, ЕН, ОП), виды работ учебной практики могут осваиваться с применением технологий смешанного обучения, дистанционного (онлайн курсов), цифровых тренажеров и симуляторов.

Практическая часть (производственная практика) требует обучения на рабочем месте, сопровождаемого опытными наставниками. Допускается использование технологии смешанного обучения, при этом возможно применение метода функциональных карт, опорных текстов – кейсов, формирующихся в электронном виде и сопровождающих выполнение видов работ практики при возможности очного или онлайн-консультирования с преподавателем, мастером производственного обучения.

Индивидуальный учебный план рекомендуется использовать при реализации эффективного учебного плана как при очно-заочной (когда студент работает по профилю профессии, специальности), так и для очной форм обучения. Например, для проведения производственной практики при очной форме обучения необходим график перемещения студентов по разным рабочим местам, где они могут выполнять все необходимые для

формирования квалификации виды работ. Траектория перемещений у каждого студента индивидуальна<sup>4</sup>.

Допускается использование сетевой формы реализации образовательной программы, когда ее часть реализуется в учебных фирмах, в структурных подразделениях образовательной организации на базе предприятий, используются ресурсы других образовательных организаций.

Возможно использование ускоренной формы обучения, если у образовательной организации есть основания для зачета результатов обучения по другим программам (профобучение, ДО, ДПО) или опыта работы.

*Шаг 5.* Окончательное оформление учебного плана и календарного учебного графика. На этом шаге сводятся воедино данные и результаты деятельности всех рабочих групп по всем элементам (дисциплинам, модулям) ОПОП СПО, производится окончательный расчет объема освоения каждого элемента ОПОП в часах, оформляется последовательность изучения дисциплин и модулей в форме КУГ.

*Шаг 6.* Экспертиза и апробация ОПОП, включая учебный план; ежегодный пересмотр содержания ОПОП СПО с учетом изменений на рынке труда, развития компетенций DigitalSkills, FutureSkills, актуализированных и новых профессиональных стандартов с привлечением к принятию решений работодателей, экспертов WSR и всех заинтересованных лиц профессионального сообщества.

2.9.4. «Внутренний контур планирования» подчиняется ряду правил-принципов:

*Итерационность* проектирования эффективного учебного плана: проектирование начинается с первого шага разработки (обновления) ОПОП

---

<sup>4</sup> Подробнее см. Пакет методических рекомендаций для образовательных организаций с описанием типовых регламентов интенсификации образовательного процесса для обеспечения оптимизации сроков подготовки обучающихся и построения индивидуализированных треков освоения образовательных программ среднего профессионального образования; раздел 3; [http://spo-new-fgos.firo-nir.ru/images/sbornik\\_paket\\_metodicheskikh\\_rekomendacij\\_dlya\\_oo.pdf](http://spo-new-fgos.firo-nir.ru/images/sbornik_paket_metodicheskikh_rekomendacij_dlya_oo.pdf)

СПО, но окончательный расчет часов и формирование календарного учебного графика происходит только в самом конце, на Шаге 5, когда каждый элемент программы имеет обоснование по набору требований к результатам освоения, содержанию, условиям реализации и объему в часах. Такой подход позволяет определить в ОПОП СПО критически важное содержание, необходимое и достаточное, исключая дублирование и перегруженность второстепенной информацией.

*Социальное партнерство:* необходимость участия представителей предприятий – работодателей, а также их объединений во всех этапах разработки и реализации ОПОП СПО; участия представителей профессионально-педагогического сообщества, других образовательных организаций в этапе экспертизы ОПОП СПО. Такой подход позволяет объективно оценить эффективность реализации ОПОП СПО и качество эффективного учебного плана.

*Целостность* проектирования ЭУП: на уровне всей ОПОП СПО используется единый алгоритм (уточнение заданных целей-результатов освоения программы – отбор содержания и проектирование структуры программы – определение условий реализации программы).

*Целесообразность:* анализ содержания образовательной программы в контексте результатов обучения с целью исключения дублирующей информации. Необходимо принять решение, где будет изучаться определенный блок информации. Целесообразно результаты общепрофессионального характера осваивать в рамках общепрофессиональных дисциплин, не дублируя, а специализируя, дополняя, конкретизируя, развивая информацию в профессиональных модулях, ведущих к квалификации. Такой подход ведет от пересмотра требований к результатам освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей к пересмотру номенклатуры дисциплин и модулей, их места в календарном учебном графике и объема в часах.

*Диагностичность:* описание результатов освоения ОПОП: 1) заданных «от обучающегося» (какие именно знания, умения, компетенции он должен

освоить, какой опыт получить в соответствии с будущей профессиональной деятельностью); 2) обладающих чёткими критериями оценки, позволяющими однозначно определить факт достижения (недостижения) заданных результатов. Понимание критериев оценки результатов дает возможность обоснованно отобрать содержание программы, выбирать учебные задания и выстраивать последовательность их выполнения (от простого к сложному), выбирать методику обучения (что должно быть отражено в условиях реализации программы).

*Практикоориентированность:* ведущая роль практической подготовки в процессе формирования квалификации выпускника. При реализации ЭУП необходимо продуманное использование потенциала ДПО и профессионального обучения, элективных и факультативных курсов, которые могут осваиваться студентами в рамках ЭУП в рамках и параллельно с ОПОП СПО, дополняя ее. Такой подход способствует также исключению дублирования материала и риска перегруженности ОПОП, при этом позволяет формировать индивидуальные образовательные траектории студентов с учетом их потребностей, степени учебной успешности и уровня индивидуальных образовательных результатов; требований рынка труда, в том числе опережающего характера, развития цифровых технологий и международного опыта.

*Модульная организация образовательного процесса* обеспечивает междисциплинарную интеграцию и синхронизацию теоретического и практического обучения. Модульная организация связана не только с понятием профессионального модуля, она позволяет устанавливать взаимосвязь дисциплин между собой, профессиональных модулей между собой и дисциплин с профессиональными модулями, то есть обеспечивает единство образовательного процесса и установление причинно-следственных связей в нем. Такой подход дает возможность повышать учебную мотивацию студентов, их осознанность и самостоятельность в обучении.

*Междисциплинарная интеграция* наиболее эффективно может быть реализована при изучении:

- циклов ОГСЭ и ЕН в рамках ППССЗ. Например, деловое общение может изучаться сразу на русском и иностранном языке, информационные технологии могут включать освоение профессионально значимые программы и цифровое оборудование и т.д.;

- цикла ОПД, в рамках которого рекомендуется формировать интегрированные курсы. Например, для изучения мехатроники необходим комплексный курс, включающий профессионально значимые основы пневматики, гидравлики и электроники. Полезно также сформировать, например, интегрированные курсы безопасности жизнедеятельности, охраны труда, экологической безопасности, гигиены труда. Необходимая информация для разработки содержания данных курсов, как правило, включена в профессиональные стандарты.

*Синхронизация теоретического и практического обучения* позволяет выстраивать дидактически корректное чередование этапов образовательных дефицитов обучающихся, повышающих учебную мотивацию; овладение новыми теоретическими знаниями и их закрепление, применение на практике. При этом целесообразно использовать ситуации опережающего практического обучения с целью создания проблемных ситуаций и повышения мотивации к изучению теоретических знаний.

*Индивидуализация:* помимо описанного в разделе 1 данных методических рекомендаций, включение в ОПОП СПО вспомогательных элементов, необходимых для эффективного обучения студентов по индивидуальным учебным планам, например:

- входную диагностику;
- специальные вариативные учебные курсы (занятия), обеспечивающие готовность студентов к построению ИУП и к обучению на высоком уровне самостоятельности;
- консультации по выбору вариативных элементов образовательной программы (с предоставлением студентам аннотаций данных курсов) и т.д.;
- использование педагогических технологий, форм, методов и средств обучения, позволяющих учитывать индивидуальные особенности студентов,

значимые для освоения данного курса, раздела, темы (уровень учебной самостоятельности, предпочитаемые стратегии учения, доминирующий канал восприятия, преобладающий стиль мышления, индивидуальный темп обучения, необходимое количество закрепляющих повторений, уровень внешней учебной помощи, наличие «пробелов в знаниях» по предыдущему материалу и т.д.);

- введение онлайн-обучения или его элементов на основе адаптивных обучающих систем, обеспечивающих автоматическую настройку на индивидуальные особенности конкретного студента на основе персонализированной диагностики, накопления и анализа его «цифрового следа».

### **Раздел (направление) 3. Технологии оптимизации нормативных сроков освоения основной профессиональной образовательной программы, установленных ФГОС СПО**

#### *Общие положения*

3.1. Технологии оптимизации нормативных сроков освоения основной профессиональной образовательной программы, установленных ФГОС СПО включают:

- технологии построения индивидуальных траекторий освоения образовательных программ (см. раздел 1 данных методических рекомендаций);
- технологии актуализации требований к результатам, структуре, содержанию и условиям реализации на основе качественной оценки структуры и результатов освоения образовательной программы с учетом профессиональных стандартов, требований рынка труда, международных требований, потребностей обучающихся и их семей – формирование ЭУП (см. раздел 2 данных методических рекомендаций);
- технологии освоения образовательных программ, включающих применение цифровых электронных ресурсов, дистанционных образовательных технологий.

3.2. При применении различных технологий освоения образовательных программ могут доминировать различные группы методов обучения. Классификация методов обучения производится по нескольким основаниям:

- по источнику учебного материала — словесные, наглядные, практические;
- по этапам процесса обучения — методы формирования (получения) новых знаний, закрепления, оценивания и т.д.;

- по характеру учебной деятельности — репродуктивные, проблемные, исследовательские, поисковые, объяснительно-иллюстративные, эвристические методы и т.д.;
- по степени активности участия обучающихся в учебной деятельности — репродуктивные, объяснительно-иллюстративные (традиционные) и активные, интерактивные (новые).

3.3. В современном образовательном процессе предпочтение отдается технологиям освоения образовательных программ, в которых доминируют проблемные, исследовательские, поисковые, эвристические, активные, интерактивные методы обучения. При этом сохраняется роль традиционных методов обучения на этапах формирования новых знаний, закрепления. Меняется форма использования традиционных методов обучения благодаря возможностям развивающейся цифровой трансформации образовательного процесса (подробнее см. Приложение 1).

3.4. Основные функции педагога (преподавателя, мастера производственного обучения, наставника) в современном образовательном процессе:

- следует принципу минимальной помощи, который заключается в минимально необходимой помощи и содействии процессу самообучения и развития учащимися своих компетенций;
- разрабатывает учебный процесс и способствует его эффективности, используя проблемные практико-ориентированные учебные вопросы и задания;
- дает рекомендации учащимся в ходе планирования и выполнения практических заданий;
- указывает на возможные действия и задает вопросы о возможных альтернативах;
- обеспечивает доступ к источникам информации, систематически подготавливает и актуализирует их;

- объясняет критерии оценивания и выдает рекомендации в процессе обсуждения результатов, продемонстрированных тем или иным обучающимся;
- выбирает методы обучения для максимально эффективной передачи обучающимся знаний по решению актуальных производственных проблем, при этом дидактично формируя понимание и умения;
- обеспечивает теоретическую подготовку, сочетающуюся с посещением обучающимися производства, приглашением представителей отрасли в целях проведения лекций, организацией мастер-классов и использованием учебных ресурсов Интернета;
- на протяжении всего учебного курса проводит регулярное учебное оценивание в целях проверки знаний обучающихся и их понимания ключевых понятий;
- использует дифференцированный подход в обучении, состоящий в том, что менее способным обучающимся дается больше времени на развитие своих знаний и понимания, а более способным – возможность для более глубокого изучения предмета.

#### *Основные инструменты интенсификации*

3.5. При использовании технологий оптимизации нормативных сроков освоения основной профессиональной образовательной программы, установленных ФГОС СПО, основными инструментами интенсификации являются:

- инструменты построения индивидуальной траектории обучения по программам СПО (см. п. 1.2. данных методических рекомендаций);
- инструменты эффективного планирования и разработки эффективного учебного плана (см. п. 2.5. данных методических рекомендаций);
- создание и развитие образовательной среды, включая

- автоматизацию процессов, сопровождающих образовательный процесс (электронный документооборот, электронные журнал и дневник, электронное портфолио студентов, коммуникационные и контент-платформы, электронная библиотека и т.д.);
- обеспечение практикоориентированности образовательной среды (доступность современных учебных мастерских и лабораторий, рабочих мест на практике, формирование тематики курсовых и дипломных работ, тематики учебных проектов на основе реальных профессиональных задач);
- организацию входной диагностики уровня обученности и обучаемости студентов;
- выбор с учетом возрастных и индивидуальных особенностей студентов и внедрение современных педагогических технологий обучения (см. Приложение 1), интегрированных с современными методами воспитания, включая приемы и технологии развития учебной мотивации<sup>5</sup>;
- обеспечение поддерживающих программ и консультаций;
- обеспечение дополнительных возможностей: освоение программ ДО и ДПО, профессионального обучения;
- организацию участия в конкурсах профессионального мастерства, в том числе Ворлдскиллс;
- организацию наставничества;
- организацию досуговой деятельности обучающихся;
- организацию работы с семьей обучающихся.

---

<sup>5</sup> Подробнее см. Пакет методических рекомендаций для образовательных организаций с описанием типовых регламентов интенсификации образовательного процесса для обеспечения оптимизации сроков подготовки обучающихся и построения индивидуализированных треков освоения образовательных программ среднего профессионального образования; раздел 1; [http://spo-new-fgos.firo-nir.ru/images/sbornik\\_paket\\_metodicheskikh\\_rekomendaciy\\_dlya\\_oo.pdf](http://spo-new-fgos.firo-nir.ru/images/sbornik_paket_metodicheskikh_rekomendaciy_dlya_oo.pdf)

*Нормативно-правовое сопровождение (перечень необходимых нормативно-правовых документов для разработки)*

- 3.6. В целях нормативно-правового сопровождения использования технологий оптимизации нормативных сроков освоения основной профессиональной образовательной программы, установленных ФГОС СПО, образовательная организация, реализующая программы СПО, разрабатывает локальные нормативные правовые акты с учетом:
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 13, 15, 34;
  - Федерального закона от 02 декабря 2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
  - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
  - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
  - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
  - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 22 от 20 января 2014 г. «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация

- образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 декабря 2019 г. № 655 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199»;
  - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
  - Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2014 № 06-381 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ»);
  - Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);
  - Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по

общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

3.7. Примерный перечень необходимых нормативно-правовых документов для разработки включает в себя перечень, указанный в пп. 1.5. и 2.6 данных рекомендаций, а также:

- Положение об использовании технологии смешанного обучения;
- Положение об организации учебной проектной деятельности обучающихся;
- Положение об организации и проведении конкурсов профессионального мастерства (Ворлдскиллс);
- Положение о развитии наставничества;
- Комплексная программа профессионального воспитания и социализации обучающихся.

3.8. Количество, наименование и содержательный состав локальных нормативных актов, обеспечивающих нормативно-правовое сопровождение технологий оптимизации нормативных сроков освоения основной профессиональной образовательной программы, установленных ФГОС СПО, образовательная организация, реализующая программы СПО, определяет самостоятельно. Перечень приведенных локальных нормативных правовых актов, приведенный в пп. 1.5, 2.6, 3.7 может быть сокращен путем объединения некоторых нормативных правовых актов в один, либо, наоборот, дополнен.

При разработке локальных нормативных правовых актов рекомендуется использовать Алгоритм нормативно-методического сопровождения оптимизации сроков освоения образовательных программ СПО на основе разработки моделей интенсификации

достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС СПО<sup>6</sup>.

*Порядок реализации данного направления интенсификации  
(Регламент актуализации нормативного срока освоения основной  
профессиональной образовательной программы, установленного ФГОС СПО  
№ 3)*

3.9. Порядок реализации данного направления состоит из четырех этапов:

- 1) Предварительный (аналитический): анализ имеющихся и необходимых ресурсов, планирование работы, подготовка педагогических кадров, разработка необходимых нормативных правовых документов и т.д.
- 2) Подготовительный: определение целей, разработка критериев оценки деятельности, разработка содержания, выбор методов, инструментария и т.д.
- 3) Организационный: организация деятельности по одной из составляющих образовательной среды (см. п. 3.5.)
- 4) Завершающий: проведение экспертизы разработанных материалов, продуктов, оценки и контроля процесса реализации и результатов деятельности.

Конкретизация этапов зависит от специфики составляющих образовательной среды. В качестве примера конкретизации см. Приложение 2.

---

<sup>6</sup> см. Пакет методических рекомендаций для образовательных организаций с описанием типовых регламентов интенсификации образовательного процесса для обеспечения оптимизации сроков подготовки обучающихся и построения индивидуализированных треков освоения образовательных программ среднего профессионального образования; раздел 6; [http://spo-new-fgos.firo-nir.ru/images/sbornik\\_paket\\_metodicheskikh\\_rekomendaciy\\_dlya\\_oo.pdf](http://spo-new-fgos.firo-nir.ru/images/sbornik_paket_metodicheskikh_rekomendaciy_dlya_oo.pdf)

## Приложение 1. Примерный перечень и характеристика современных педагогических технологий<sup>7</sup>

Наименование	Характеристика	Примечание
<b>Традиционные педагогические технологии</b>		
<b>Пошаговый метод обучения</b>	1) подготовка; 2) выполнение преподавателем; 3) повторение обучающимся; 4) применение и совершенствование. Эффективен при обучении навыкам выполнения простых действий, «первичным умениям»	Анализ участия российских студентов в чемпионатном движении Ворлдскиллс показал, что трудности вызывают как раз самые элементарные действия: организация рабочего места, соблюдение последовательности выполнения операций, внимательность и аккуратность. Могут предполагать использование ИКТ как вспомогательного педагогического средства
<b>Метод руководства (опорного текста)</b>	Ориентирован на независимое (самостоятельное) выполнение действий Самостоятельность поддерживается письменными документами — руководствами, инструкциями, функциональными картами — и следует этапам законченного действия (информирование, планирование, принятие решений, выполнение, проверка, оценка).	
<b>Метод упражнений</b>	Используется для освоения и совершенствования умений Различают упражнения для закрепления, проверки правильности выполнения и комплексных работ или последовательного выполнения обучающимися реального производственного задания	
<b>Дуальное обучение</b>	Форма обучения на рабочем месте Предполагает организацию образовательного	

<sup>7</sup> Подробнее см. Пакет методических рекомендаций для образовательных организаций с описанием типовых регламентов интенсификации образовательного процесса для обеспечения оптимизации сроков подготовки обучающихся и построения индивидуализированных треков освоения образовательных программ среднего профессионального образования; раздел 4; [http://spo-new-fgos.firo-nir.ru/images/sbornik\\_paket\\_metodocheskih\\_rekomendacij\\_dlya\\_oo.pdf](http://spo-new-fgos.firo-nir.ru/images/sbornik_paket_metodocheskih_rekomendacij_dlya_oo.pdf)

	<p>процесса, при котором практическая часть подготовки проходит на рабочем месте, а теоретическая часть – на базе образовательной организации</p>	<p>политики в сфере профессионального образования Туринского процесса 2019 года. Дуальное обучение не исключает возможности использования цифровых образовательных ресурсов, так как тесно связано с производственными технологиями, которые в настоящее время переживают цифровую трансформацию Возможно использование технологии смешанного обучения – сопровождение производственной практики на рабочем месте кейсами с необходимой теоретической информацией и консультационным сопровождением преподавателей, в том числе онлайн</p>
<b>Наставничество</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы организации деятельности сопровождаемого (группы сопровождаемых), выступающей фактором его развития и накопления лично значимого опыта;</li> <li>– организация обсуждения (беседа, групповая рефлексия), в процессе которого осуществляются оценка и осмысление опыта, полученного в деятельности;</li> <li>– создание</li> </ul>	<p>Восполнение образовательного дефицита сопровождаемого студента, т.е. создание условий для формирования у него готовности самостоятельно разрешать определенный тип социальных, образовательных или профессиональных проблем</p>	<p>Механизм наставничества существенно ускоряет процесс профессиональной адаптации студента на рабочем месте, его интеграцию в трудовой коллектив. Таким образом, наставничество обеспечивает не только повышение качества результатов образования, но и интенсификацию освоения профессиональных образовательных программ</p>

<p>специальных ситуаций (развивающих, деятельностных, коммуникативных, проблемных, конфликтных), расширяющих опыт сопровождаемого и активизирующих процессы его развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание внешних условий, среды освоения деятельности (в том числе, предметно-пространственной среды, оптимальной для развития наставника);</li> <li>– методы диагностико-развивающего и контролирующего оценивания (в том числе, «включённое наблюдение», беседа, анкетирование, социометрия и т.д.);</li> <li>– методы управления межличностными отношениями в группе</li> </ul>		
---	--	--

<p>сопровождаемых;</p> <p>– нетворкинг – метод организации контактов и взаимодействия сопровождаемых с актуально и перспективно значимыми социальными партнёрами (например, школьников – с представителями профессиональных образовательных организаций, вузов, предприятий-работодателей);</p> <p>– личный пример (наставник как носитель образа «успешной взрослости», эффективных стратегий самообразования и саморазвития, профессионализма, обладающий определенными компетенциями и демонстрирующий</p>		
---	--	--

<p>определённые образцы деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование (в т.ч. в форме инструктирования);</li> <li>- консультирование</li> </ul>		
<b>Современные педагогические технологии</b>		
<p><b>Дистанционное обучение</b></p>	<p>Технология построения образовательного процесса исключительно на основе онлайн-курсов, доступ к которым обеспечивается посредством сети Интернет (в том числе, через мобильные приложения). В процессе дистанционного обучения все взаимосвязи «преподаватель-студент» и «студент-студент», в рамках реализации образовательных программ или их частей, осуществляются опосредованно, через сеть Интернет.</p> <p>Дистанционное обучение не требует личного присутствия обучающегося обеспечивает доступ обучающихся к образовательным ресурсам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- независимо от места нахождения субъектов образовательного процесса, в том числе в случае болезни или временного переезда обучающегося;</li> <li>- в удобное для этих субъектов время, в том числе без отрыва от работы или от основного места учёбы</li> </ul>	<p>Могут использоваться различные цифровые средства, включая массовые открытые онлайн-курсы (МООК), видеолекции, онлайн-конференции и т.д.</p> <p>Например:</p> <p><b>Системы дистанционного обучения (СДО)</b></p> <p>Moodle <a href="https://moodle.org/?lang=ru">https://moodle.org/?lang=ru</a> и <a href="https://moodlecloud.com/">https://moodlecloud.com/</a></p> <p>Edmodo - <a href="https://www.edmodo.com/">https://www.edmodo.com/</a></p> <p>Google Classroom - <a href="https://classroom.google.com/h">https://classroom.google.com/h</a></p> <p>Есть платные системы СДО – их обзор представлен по ссылке: <a href="https://www.eduneo.ru/3-besplatnye-sistemy-distancionnogo-obucheniya-obzor/">https://www.eduneo.ru/3-besplatnye-sistemy-distancionnogo-obucheniya-obzor/</a></p> <p><b>Каналы синхронной коммуникации (Видеосвязь, видеоконференции) для проведения лекций и семинаров:</b></p> <p>Zoom - <a href="https://zoom.us/">https://zoom.us/</a></p> <p>Google Hangout Meets - <a href="https://gsuite.google.ru/intl/ru/products/meet/">https://gsuite.google.ru/intl/ru/products/meet/</a></p> <p>Webinar.ru - <a href="https://webinar.ru/">https://webinar.ru/</a></p> <p><b>Проверка знаний (тестирование):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Google Classroom - <a href="https://classroom.google.com/h">https://classroom.google.com/h</a></li> <li>- Google Формы - <a href="https://www.google.ru/intl/ru/forms/about/">https://www.google.ru/intl/ru/forms/about/</a></li> <li>- Quizizz - <a href="http://marinakurvits.com/quizizz/">http://marinakurvits.com/quizizz/</a> (по ссылке размещена инструкция по созданию тестов)</li> </ul>

<p><b>«Смешанное обучение» (blended learning)</b></p>	<p>Педагогическая технология, предполагающая сочетание сетевого (онлайн) обучения с очным или автономным обучением. Технология «смешанного обучения» основана на комплексе базовых принципов (персонализация, полное усвоение, среда высоких достижений, личная ответственность). Использование «смешанного обучения» позволяет преодолеть наиболее серьёзные педагогические недостатки дистанционного обучения: отсутствие живого контакта педагога и обучающегося, а также обучающихся друг с другом, в процессе выполнения командных форм работы; падение мотивации у обучающихся, не обладающих высокой учебной самостоятельностью; трудности в обеспечении полноценного формирования многих практических, в том числе профессиональных умений и навыков</p>	<p>Стандартная методическая рекомендация по организации смешанного обучения предполагает, что обучающийся должен тратить до 40% времени на дистанционные формы обучения, около 40% – на очные, а оставшиеся 20% выделять на самообразование</p>
<p><b>«Перевернутое обучение» (flipped learning)</b></p>	<p>Одна из форм «смешанного обучения», основанный на формуле: «самостоятельное освоение нового материала (в т.ч. в онлайн-форме) + закрепление в ходе практико-ориентированной аудиторной работы».</p>	<p>В настоящее время разработан целый ряд разновидностей «перевернутого обучения» (стандартное, дискуссионно-ориентированное, демонстрационно-ориентированное, «фальшивое», групповое, виртуальное, «перевернутый учитель» и т.д.), использование которых позволяет выстроить результативный процесс освоения различных типов образовательных программ и с различным контингентом обучающихся</p>
<p><b>Мобильное обучение</b></p>	<p>Одна из форм «смешанного обучения», предполагающий использование обучающимися мобильных устройств и мобильных приложений образовательной направленности в процессе освоения образовательной программы</p>	
<p><b>Метод кейсов (кейс-стади (case-study), задачный</b></p>	<p>Кейс разрабатывается по правилам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывается проблемная ситуация,</li> </ul>	<p>Часто используется совместно с технологией смешанного обучения</p>

метод)	<p>требующая разрешения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эта ситуация не имеет однозначного решения;</li> <li>• приводится набор данных (цифры, факты, иные сведения, либо ссылки на источники, где они содержатся), позволяющих выработать решение задачи;</li> <li>• решение проблемы, описанной в кейсе, требует активного использования тех или иных компетенций (а в ряде случаев — приобретения новых знаний или умений)</li> </ul>	
<b>Ролевая игра</b>	<p>Педагогическая технология, реализуемая в форме группового взаимодействия, в котором каждый игрок выбирает одну из предложенных социальных ролей и взаимодействует с остальными участниками в соответствии с заранее определенными правилами игры. Социальная роль — образ поведения, типичный для человека, занимающего данную социальную позицию (статусную, профессиональную, семейную, медийную и т.д.)</p> <p>Правила:  Дается вводная информация о каждой роли (имя, легенда, характер, игрового персонажа, его компетенции и функции и т.д.);  Определяются правила поведения игроков в конкретных игровых ситуациях; основная сюжетная канва; конечная общая цель игрового процесса</p>	
<b>Деловая игра</b>	<p>Отличается от ролевой игры тем, что основное внимание сосредоточено на инструментальном (функциональном, технологическом) аспекте, а не на межличностных отношениях. Предметным</p>	

	содержанием деловой игры является имитация конкретных условий и процессов профессиональной деятельности, поведения и отношений занятых в ней людей													
<b>Тренинг</b>	Форма обучения в группах, обеспечивающая введение, практическую отработку и закрепление навыков за короткий промежуток времени. Педагогическая основа тренинга — создание у участников обучающего опыта — опыта практических действий, который немедленно осмысливается, оценивается и при необходимости корректируется. В ходе тренинга каждый учится на своем опыте и на опыте других участников	Стандартный состав группы — 6—12 человек. В ходе тренинга все взаимодействуют со всеми, выполняя последовательность различных заданий												
<b>Метод проектов</b>	Педагогическая технология, особенностью которой является два уровня целей: практическая цель (изготовление полезного продукта) и педагогическая цель (развитие компетенций участников проекта)	<p>Этапы проектной деятельности:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Этап проекта</th> <th>Результат этапа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>«Запуск» проекта (планирование, проектирование)</td> <td>Паспорт проектной работы (см. далее)</td> </tr> <tr> <td>Поиск (сбор информации)</td> <td>Данные (пакет собранной информации)</td> </tr> <tr> <td>Конструктив (разработка решения на основе собранной информации)</td> <td>1. Подготовленный продукт проекта. 2. Подготовленная презентация</td> </tr> <tr> <td>Презентация (представление, защита и (или) «продажа» проекта экспертному жюри и (или) заказчику)</td> <td>Внешняя оценка проекта</td> </tr> <tr> <td>Последствие (рефлексия)</td> <td>Самооценка участников</td> </tr> </tbody> </table>	Этап проекта	Результат этапа	«Запуск» проекта (планирование, проектирование)	Паспорт проектной работы (см. далее)	Поиск (сбор информации)	Данные (пакет собранной информации)	Конструктив (разработка решения на основе собранной информации)	1. Подготовленный продукт проекта. 2. Подготовленная презентация	Презентация (представление, защита и (или) «продажа» проекта экспертному жюри и (или) заказчику)	Внешняя оценка проекта	Последствие (рефлексия)	Самооценка участников
Этап проекта	Результат этапа													
«Запуск» проекта (планирование, проектирование)	Паспорт проектной работы (см. далее)													
Поиск (сбор информации)	Данные (пакет собранной информации)													
Конструктив (разработка решения на основе собранной информации)	1. Подготовленный продукт проекта. 2. Подготовленная презентация													
Презентация (представление, защита и (или) «продажа» проекта экспертному жюри и (или) заказчику)	Внешняя оценка проекта													
Последствие (рефлексия)	Самооценка участников													
<b>Телекоммуникационный проект</b>	Проект, осуществляемый с участием двух и более территориально разделенных проектных групп, согласованно работающих над общей проблемой	Используется в сочетании с дистанционным обучением и его средствами												

	<p>с использованием информационно-коммуникационных технологий. Такие проекты всегда носят интегративный характер, при этом интеграция может пониматься в самых различных аспектах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• как междисциплинарность и межпредметность;</li> <li>• единство теоретических и практических аспектов проекта;</li> <li>• межрегиональная и межгосударственная (а также межнациональная и межкультурная интеграция) интеграция участников проекта</li> </ul>	
<b>Техпаркур</b>	<p>Метод, сочетающий в себе проектно-игровые формы работы. Подразумевает командно-групповую работу над комплексным заданием. Задание представляет собой кейс, включающий текст самого задания, указание на материалы, инструменты, общий алгоритм действий, необходимость определенных компетенций в работе (как правило, общих), например, необходимость аккуратности и внимательности, применение пространственного воображения и т.п. Обязательно предусмотрен раздел для рефлексии</p>	<p>Метод происходит из системы профориентационной работы, но может с успехом применяться в образовательном процессе при освоении элементов ОПОП любого цикла. Отличительная черта заданий - комплексность и междисциплинарность. При выполнении заданий требуются элементы разных учебных дисциплин, сами задания могут различной степени сложности и ориентированы на реальные задачи профессиональной деятельности. Имеющиеся знания нужно применить в комплексе для решения поставленной задачи</p>
<b>Организационные образовательные технологии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Валидация (зачет) результатов обучения, в т.ч. результатов освоения онлайн-курсов, программ профессионального обучения, ДО, ДПО</li> <li>– Сетевая форма организации обучения</li> <li>– Целевая подготовка по требованиям работодателей</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"><li>– Проведение демонстрационного экзамена, в т.ч. по стандартам Вордскиллс;</li><li>– Демонстрационный и/или квалификационный экзамен, в т.ч. в системе независимой оценки и сертификации квалификаций</li></ul>	
--	--	--

## Приложение 2. Общий порядок разработки и внедрения онлайн-курсов в образовательной организации, реализующей программы СПО

Содержание подэтапа	Исполнитель (исполнители)	Результат	Полезные комментарии практиков
<b>1. Предварительный этап</b> (реализуется один раз в контексте введения онлайн-обучения в образовательный процесс ОО СПО)			
Создание рабочей группы ПОО по организации дистанционного обучения	Педсовет, утверждение на уровне ОО СПО	НПА (Положение)	
Анализ ресурсов, необходимых образовательной организации для онлайн-обучения	Рабочая группа ОО СПО	Аналитическая записка о дефицитах, предоставляемая администрацией ОО СПО	Необходимы консультации специалистов и коллег, уже реализующих онлайн-обучение.
Разработка плана работ по формированию ресурсной базы онлайн-обучения	Администрация ОО СПО, на основе аналитической записки рабочей группы	НПА (План работ)	Обратить особое внимание не только на материально-техническое, но и на кадровое обеспечение (специалисты ИТ-сферы, дизайнеры и т.д., методисты, педагогические работники – с точки зрения: а) наличия таких специалистов в ОО СПО; б) их содержательно-деятельностной подготовленности; в) их мотивационно-психологической готовности)
Уточнение общего назначения онлайн-обучения и его места в образовательном процессе	Рабочая группа ОО СПО, совместно с подразделением, разрабатывающим учебные планы ОПОП	НПА: - Положение о порядке применения онлайн-обучения при реализации образовательных программ (или Положение об организации онлайн обучения и формах его реализации). - Включение онлайн-курса (ов) в	Предварительно определить: - для какой категории обучающихся предназначен проектируемый курс; - для основного или дополнительного образования он предназначен; - для всей дисциплины, либо отдельных разделов (модуля, дисциплины);

Содержание подэтапа	Исполнитель (исполнители)	Результат	Полезные комментарии практиков
		образовательную программу, корректировка учебного плана (составление индивидуального плана)	- какова предполагаемая доля онлайн обучения; - предполагается обучение по группам или по ИУП. Выбрать модель онлайн обучения: дистанционное или смешанное. Необходимо предусмотреть оборудованные аудитории для самостоятельной работы для тех обучающихся, кто не может работать в онлайне дома (и соответствующие часы в расписании занятий)
Анализ существующих (доступных) платформ для организации онлайн-обучения	Рабочая группа ОО СПО (по необходимости – при поддержке ИТ-отдела и/или внешних экспертов)	Аналитическая записка	Анализ платформ с точки зрения функционала, предоставления возможностей для администрирования онлайн-курса и удалённого доступа к нему (в т.ч. с мобильных устройств), соответствия предполагаемой структуре онлайн –курса
Определение платформы (либо выбор организации – разработчика платформы)	Администрация образовательной организации на основании подготовленной аналитической записки	Решение о платформе, на которой будет осуществляться онлайн-обучение в ОО СПО. В случае решения о разработке (доработке) платформы для ОО СПО: Техническое задание или Технический регламент для организации-разработчика платформы онлайн-обучения	Необходимо уточнить, какой из компонентов берет на себя образовательная организация (технический и методический или только один), от этого будет зависеть решение вопроса о координаторе платформы, методисте и технической поддержке. (Отношения между ними, их обязанности будут включены в нормативные документы и регламенты). Желательно уже на этом этапе продумать организацию доступа к

Содержание подэтапа	Исполнитель (исполнители)	Результат	Полезные комментарии практиков
			платформе для студентов и педагогов как внутри организации, так и удаленно
Изучение дидактических возможностей инструментария, доступного на данной платформе.	Рабочая группа ОО СПО при поддержке ИТ-отдела	Подготовка методических рекомендаций для педагогов (либо адаптация доступных методических пособий к условиям ОО СПО)	Желательно организовать обучение педагогов работе с инструментарием данной платформы (в ряде случаев обеспечивается разработчиками платформы)
Проектирование единых требований к структуре онлайн-курсов в данной ПОО	Рабочая группа ОО СПО (утверждение на уровне ОО СПО)	НПА (Положение)	Проектирование этапов обучения по курсу, фиксации данных, мониторинга успеваемости и посещаемости и т.п.
Определение механизмов онлайн-прокторинга на всех этапах реализации курса	Рабочая группа ОО СПО (утверждение на уровне ОО СПО)	НПА (Положение)	
Формирование системы мотивации педагогов, вовлекаемых в процесс разработки (и затем реализации) онлайн-курсов	Администрация ОО СПО	НПА (Положение об оплате труда и/или др.)	Возможные варианты: 1. Личная мотивация преподавателя (разрабатывает онлайн курс и работает со студентами удаленно, имеет свободный график не привязанный к аудиторным часам). 2. Для подтверждения и получения высшей квалификационной категории требуется участие в инновационной деятельности (личная мотивация + доплата за категорию). 3. Фиксированная доплата за расширение должностных обязанностей или др. Нужно учитывать, что стимулирующие выплаты часто не работают как мотиватор, в силу их

Содержание подэтапа	Исполнитель (исполнители)	Результат	Полезные комментарии практиков
			малого размера и нерегулярности. Общая логика - поиск оптимального соотношения цены за работу и качества итогового продукта (осуществляется на основе договоренности между администрацией и исполнителем заказа)
Подбор технического персонала в ИТ-отдел (при необходимости)	Администрация ОО СПО	НПА (Комплект должностных инструкций)	
Создание структурного подразделения ПОО (отдела, отделения), реализующего онлайн-обучение, либо назначение должностного лица, ответственного за организацию и внедрение онлайн-обучения	Администрация ОО СПО	НПА (Приказ)	
Подготовка педагогического коллектива (включая формирование: 1) содержательно-деятельностной и 2) мотивационно-психологической готовности к работе в условиях онлайн-обучения)	Администрация ОО СПО	Варианты: 1) Направление команды преподавателей на профильные курсы повышения квалификации, обучающие семинары (в т.ч. онлайн) и т.п. 2) Организация в ОО СПО стажировочной площадки для преподавателей СПО по проектированию онлайн-курсов (включая разработку дополнительной профессиональной	Необходимо довести до педагогов ряд тезисов: 1) Время, потраченное на разработку онлайн-курса, в будущем позволит освободить время для другого рода деятельности. 2) Появляется возможность проверять домашнее задание, отслеживать активность студентов из любой точки местоположения и в любое удобное время. 3) Современным обучающимся нравится такой формат обучения больше традиционного. 4) Для преподавателя

Содержание подэтапа	Исполнитель (исполнители)	Результат	Полезные комментарии практиков
		<p>программы повышения квалификации) с использованием ресурсов наиболее подготовленных преподавателей (тьюторов) и ИТ-специалистов.</p> <p>НПА (План и/или Программа повышения квалификации преподавателей ОО СПО в области реализации онлайн-обучения).</p> <p>3) Разработка (поиск, приобретение, адаптация) методических материалов для преподавателей ОО СПО (с учётом избранной платформы), в т.ч.: «Методические рекомендации по разработке структуры онлайн-курса», «Методические рекомендации по разработке интерактивного контента», «Методика работы преподавателя в цифровой образовательной среде», предпочтительно – в форме пошагово-инструктивных карт.</p> <p>4) Организация наставничества, индивидуальных консультаций для педагогов.</p>	<p>открывается возможность «быть со студентами на одной волне».</p> <p>Если готовность педколлектива неоднородна, можно разбить работу на этапы и начать её с наиболее подготовленных и мотивированных членов педколлектива.</p>

<b>Содержание подэтапа</b>	<b>Исполнитель (исполнители)</b>	<b>Результат</b>	<b>Полезные комментарии практиков</b>
Разработка регламента, определяющего общий режим работы студентов в условиях онлайн-обучения (Положения)	Отдел онлайн-обучения (утверждение на уровне ОО СПО)	НПА (Положение)	Требуется уточнение: - условий зачета результатов прохождения онлайн-курса студентом в образовательном процессе (возможна разработка отдельного Положения); - для ДПО: механизмов продвижение курса на рынке образовательных услуг и набора слушателей. Желательно провести мастер классы для преподавателей, чтобы они могли донести до студентов основные правила работы на платформе (правила регистрации, сохранения логина и пароля и восстановления доступа к личной странице и т.д.)
Разработка общего регламента для преподавателей по разработке и реализации онлайн-курсов	Отдел онлайн-обучения (утверждение на уровне ОО СПО)	НПА (Положение)	
Разработка регламентов работы ИТ-специалистов в рамках их работы по подготовке онлайн-курсов и сопровождению онлайн-обучения	ИТ-отдел совместно с отделом онлайн-обучения (утверждение на уровне ОО СПО)	НПА (Положение)	
<b>2. Подготовительный этап</b> <b>(реализуется всякий раз в связи с разработкой очередного онлайн-курса)</b>			
Формирование рабочей группы по разработке онлайн-курса и плана (дорожной карты) его	Утверждение на уровне ОО СПО	НПА (Приказ)	Минимальный состав рабочей группы: педагог(и) и ИТ-специалист. Желательно включение председателя цикловой комиссии,

Содержание подэтапа	Исполнитель (исполнители)	Результат	Полезные комментарии практиков
разработки и внедрения			методиста, дизайнера (художника) <sup>8</sup> , возможно участие мастера п/о, педагога-психолога и других специалистов. На всех этапах работы необходима взаимная поддержка членов рабочей группы друг друга (диалог, беседы, обсуждения).
Уточнение целевого назначения онлайн-курса (адресаты, место в образовательной программе и т.д.)	Рабочая группа по разработке онлайн-курса с (утверждение на уровне ОО СПО)	Раздел рабочей программы онлайн-курса	
Уточнение дидактических особенностей курса	Рабочая группа по разработке онлайн-курса	Рабочие материалы рабочей группы по разработке онлайн-курса	Необходимо уточнить: <ul style="list-style-type: none"> <li>- место курса в ОПОП и учебном плане;</li> <li>- способы упаковки контента (модули, разделы, темы, занятия, микромодули или др.);</li> <li>- характер использования электронных образовательных ресурсов по данному курсу в образовательном процессе (основной, систематический, эпизодический, вспомогательный; в рамках дистанционного, смешанного, «перевёрнутого» обучения или др.);</li> <li>- формы работы студентов;</li> <li>- критерии и формы оценки результативности и др.</li> </ul> <p>Возможна разработка курса с учетом различных потребностей студентов, а также их</p>

<sup>8</sup> В роли дизайнера (художника) на практике нередко выступает ИТ-специалист.

<b>Содержание подэтапа</b>	<b>Исполнитель (исполнители)</b>	<b>Результат</b>	<b>Полезные комментарии практиков</b>
			образовательно значимых особенностей (например, для лиц с ОВЗ, с различными нозологиями).
Поиск и изучение аналогичных онлайн-курсов (при наличии) <sup>9</sup>	Рабочая группа по разработке онлайн-курса	Рабочие материалы рабочей группы по разработке онлайн-курса	На данном этапе аналоги можно найти только по общеобразовательным дисциплинам. По общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям в основном приходится полагаться на собственные возможности
Уточнение способов использования дидактических возможностей инструментария, доступного на данной платформе	Рабочая группа по разработке онлайн-курса (по необходимости - при поддержке отдела онлайн-обучения и ИТ-отдела)	Рабочие материалы рабочей группы по разработке онлайн-курса. Возможно: методические пособия, памятки по работе с инструментарием платформы	Желательно организовать обучение педагогов работе с инструментарием данной платформы (в ряде случаев обеспечивается разработчиками платформы)
Уточнение структуры онлайн-курса	Рабочая группа по разработке онлайн-курса с (утверждение на уровне ОО СПО)	Раздел рабочей программы онлайн-курса	
Разработка рабочей программы курса	Рабочая группа по разработке онлайн-курса с (утверждение на уровне ОО СПО)	Рабочая программа онлайн-курса	
Подбор дополнительного инструментария за пределами платформы (при необходимости)	Рабочая группа по разработке онлайн-курса	Рабочие материалы рабочей группы по разработке онлайн-курса	Использование внешних инструментов может сыграть большую положительную роль, поскольку у многих преподавателей может быть много собственных наработок на других

<sup>9</sup> Наличие неполных аналогов предполагает прохождение всех дальнейших подэтапов по разработке собственного онлайн-курса, с использованием содержательных и методических элементов существующего аналога. Наличие полного аналога, пригодного к использованию в данной ПОО, предполагает: 1) административное решение о закупке доступа к данному курсу (если он реализуется на платной основе); 2) освоение педагогами методических особенностей ведения данного курса.

Содержание подэтапа	Исполнитель (исполнители)	Результат	Полезные комментарии практиков
			онлайн-сервисах. Желательна организация обучения (практикума для педагогов) по работе с различным инструментарием за пределами платформы.
<b>3. Производственный этап</b>			
Создание информационной части контента (лонгриды, учебные видеолекции, презентации, схемы, таблицы, аудиофайлы и др.)	Рабочая группа по разработке онлайн-курса (по необходимости - при поддержке отдела онлайн-обучения и ИТ-отдела)	1) Учебный контент в различных типах файлов для последующей загрузки в LMS <sup>10</sup> 2) Необходимое методическое обеспечение для педагога	При разработке видеолекции ключевую роль играют: - предварительная разработка сценария и раскадровка; - профессионализм видеосъёмки и видеомонтажа (что требует наличия оператора и мультимедийной студии записи). Для создания профессиональных видеозаписей производственных процессов можно заключить договор с работодателем. Как правило, необходима специальная работа с педагогами по преодолению психологических барьеров при работе на камеру
Создание интерактивной части контента (интерактивные лекции, система заданий, взаимопроверки, тестов, обратной связи и др.)	Рабочая группа по разработке онлайн-курса (по необходимости - при поддержке отдела онлайн-обучения и ИТ-отдела)	1) Учебный контент в различных типах файлов для последующей загрузки в LMS 2) Необходимое методическое обеспечение для педагога	
Разработка инструкций и	Рабочая группа по разработке	Рабочие материалы для студентов ОО	Как правило, студенты быстро ориентируются в

<sup>10</sup> LMS (learning management system) – сервис избранной платформы онлайн-обучения, обеспечивающий управление процессом.

<b>Содержание подэтапа</b>	<b>Исполнитель (исполнители)</b>	<b>Результат</b>	<b>Полезные комментарии практиков</b>
частных регламентов для студентов (при наличии необходимости)	онлайн-курса (по необходимости - при поддержке отдела онлайн-обучения и ИТ-отдела)	СПО	цифровой образовательной среде и легко обучаются работе с новыми цифровыми инструментами. Наибольшую сложность составляет отсутствие у многих из них навыков систематической самостоятельной работы, требующей приложения усилий.
Загрузка материалов в LMS	Отдел онлайн-обучения при участии рабочей группы (по необходимости – при поддержке ИТ-отдела)	Онлайн-курс, загруженный в LMS (аналог УМК по курсу)	
Тестирование курса	Отдел онлайн-обучения (по необходимости – при поддержке ИТ-отдела)	Справка о выявленных технических недочётах, подлежащих устранению	Желательно провести тестирование с участием студентов.
Доработка курса по итогам тестирования	Рабочая группа, ИТ-отдел (по необходимости – при участии отдела онлайн-обучения)	Исправно функционирующий онлайн-курс	
<b>4. Завершающий этап</b>			
Экспертиза курса	Группа экспертов соответствующего профиля (опытные педагоги, методисты ОО СПО и/или внешние эксперты)	Отзывы о дидактическом качестве курса, включая перечень выявленных содержательно-методических недочётов, подлежащих устранению	Экспертизу следует разделить на внешнюю и внутреннюю, техническую и содержательную. Возможные источники внешних экспертных кадров – другие ОО СПО, вузы, региональный институт развития образования, партнёрские предприятия – работодатели, специалисты компании – разработчика используемой платформы онлайн-обучения

<b>Содержание подэтапа</b>	<b>Исполнитель (исполнители)</b>	<b>Результат</b>	<b>Полезные комментарии практиков</b>
Доработка курса по итогам экспертизы	Рабочая группа (по необходимости – при участии ИТ-отдела и отдела онлайн-обучения)	Онлайн-курс, полностью подготовленный к использованию	Необходимо предусмотреть корректировку, при необходимости, как электронного учебного контента курса, так и его методического обеспечения
Доработка курса по итогам реализации	Рабочая группа (по необходимости – при участии ИТ-отдела и отдела онлайн-обучения)	Работоспособный онлайн-курс, периодически проходящий процедуру содержательной актуализации и пользовательского апгрейда	С помощью анкетирования выявляется мнение студентов по итогам прохождения онлайн-курса, их удовлетворённость его различными аспектами. Желательно также провести опрос родителей студентов. Доработка курса производится с учётом его реальной педагогической эффективности, определяемой на основе анализа образовательных достижений обучающихся.