



РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**Методика разработки и организация экспертизы модельных
проектов примерных основных образовательных программ в
соответствии с федеральными государственными образовательными
стандартами среднего профессионального образования,
учитывающих подходы к интенсификации освоения
образовательных программ в образовательных организациях,
реализующих программы СПО**

Есенина Екатерина Юрьевна

29 января 2020

Дорожная карта МАХ



Проекты модельных ПООП:

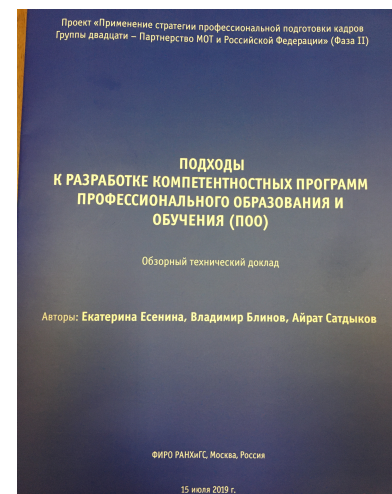
- образцовые;
- задающие принципы, подходы к интенсификации освоения образовательных программ

ПРОЕКТ ФГОС СПО

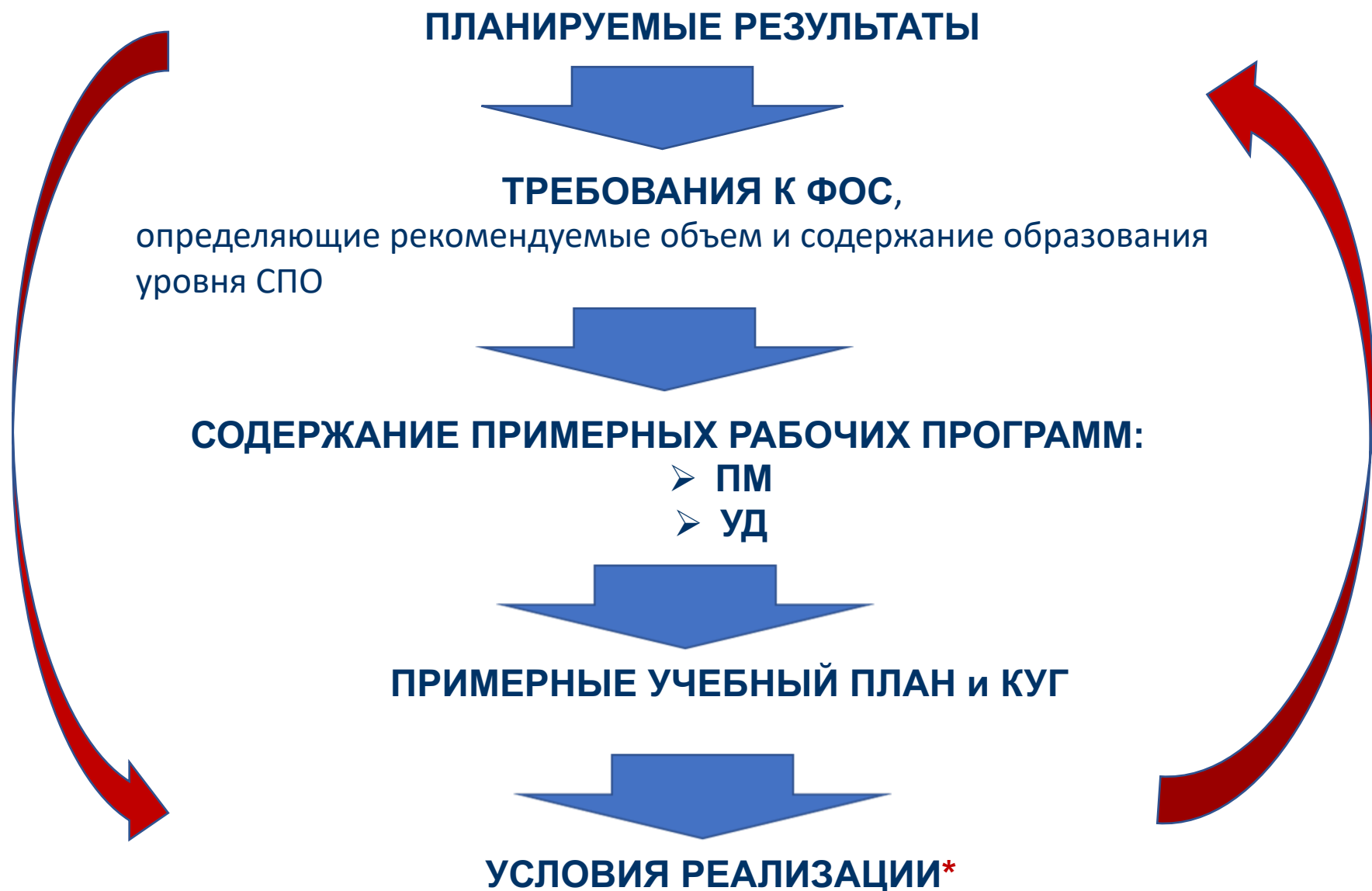


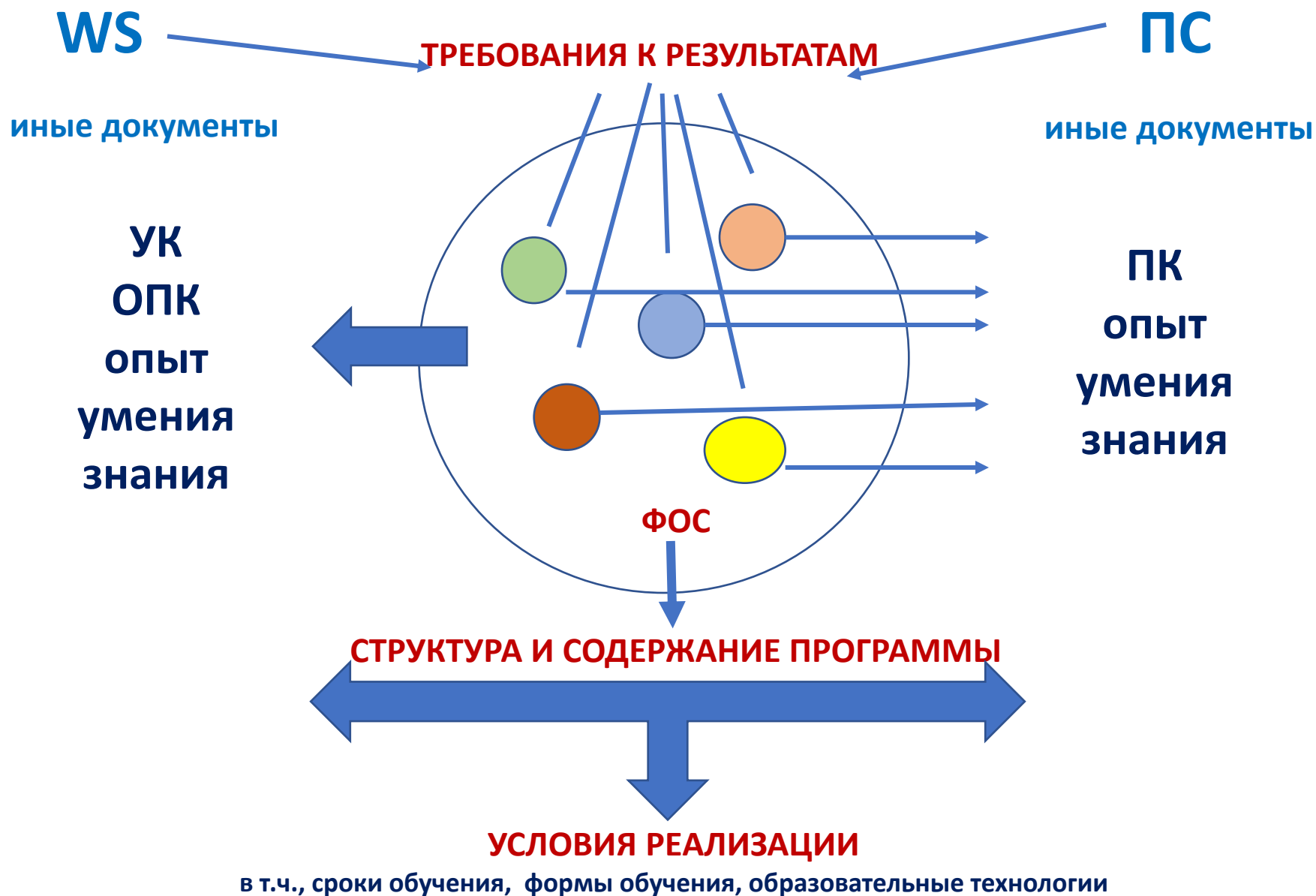
ПРОЕКТ ПООП

Возможности учета международного опыта и отечественных практик



ОБЩИЙ АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ ПООП: ЦИКЛИЧНОСТЬ, ИТЕРАЦИОННОСТЬ





ПРОЕКТИРОВАНИЕ

создание продуманного образовательного процесса как системы, приводящей к тому или иному результату – квалификации, профессиональному и личностному развитию выпускника (результатам обучения)

КРИТЕРИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Продуманная

профессиональная образовательная программа:

- отличается целостностью и последовательностью;
- является инклюзивной / доступной / делающей акцент на учащиххся;
- стимулирует углубленный подход к обучению, способствует независимости в процессе обучения;
- связана с исследованиями / наукой
- опирается на обратную связь, оценивание и контроль.

Продуманная

профессиональная образовательная программа:

- свой рынок / свой контингент / свой продукт;
- свою учебную среду / ресурсы / кадры;
- национальные и международные требования.

**УЧЕСТЬ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**«РЕПЕРНЫЕ ТОЧКИ»,
значимые для
квалификации**

**РЕЗУЛЬТАТЫ,
обеспечивающие
УРОВЕНЬ
ОБРАЗОВАНИЯ**

- Виды деятельности (ПМ)
- ПК
- Умения
- Знания
- Практический опыт



- УК (ОК)
- ОПК
- Умения
- Знания

РЕЗУЛЬТАТЫ/ЦЕЛИ ДИАГНОСТИЧНЫ, ТО ЕСТЬ:

- 1) данное описание результата может быть точно идентифицировано среди любых других;
- 2) существует способ, инструмент, критерий для однозначного оценивания этого результата;
- 3) существует балльная шкала, опирающаяся на результаты оценки.

Правило	Правильно	Неправильно
1. Точность описания	выполнить сборку устройства МВ-4А в полном соответствии с инструкцией-2017 в установленный срок (время) <i>(описание включает в себя действие, его предмет, правила выполнения (инструкцию) и заданное время)</i>	выполнять сборку сложных устройств
2. Инструмент или критерии	выполнить сборку устройства МВ-4А в полном соответствии с инструкцией-2017 в установленный срок (время) <i>(в данном случае инструментом выступает инструкция, а критерии выбираются из нее)</i>	выполнить сборку устройства МВ-4А
3. Мера измерения	выполнить сборку устройства МВ-4А в полном соответствии с инструкцией-2017 в установленный срок (время) <i>(описание включает в себя временные требования)</i>	выполнить сборку устройства МВ-4А в полном соответствии с инструкцией-2017

СНАЧАЛА – РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ПМ, НАЧИНАЯ С РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания	Критерии оценки
ВД 1	ПК 1.1. ...				
	ПК 1.2. ...				
	ПК 1.n. ...				
ВД 2 ...	ПК 2.1. ...				
	ПК 2.2. ...				
	ПК 2.n. ...				
ВД n ...	ПК n.1. ...				
	ПК n.2. ...				
	ПК n.n. ...				

**ИСКЛЮЧИТЬ ДУБЛИРОВАНИЕ МАТЕРИАЛА
МОДУЛЕЙ С ДИСЦИПЛИНАМИ**

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ

Результаты (освоенные профессиональн ые и общие компетенции)	Должен уметь, иметь практический опыт	Виды работ на практике	Темы лаборатор ных работ, практическ их занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
1	2	3	4	5	6



УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕСТО И
СОДЕРЖАНИЕ С.Р.**

Должен уметь	Критерии оценки	Темы лабораторных работ, практических занятий	Должен знать	Критерии оценки	Темы теоретической части обучения

**ПРОДУМАТЬ МЕСТО, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ И
КОНТРОЛЯ (ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО, ИТОГОВОГО)**

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ (ОБЩИЕ) КОМПЕТЕНЦИИ

**ОБОСНОВАТЬ НАБОР ОБЩИХ
КОМПЕТЕНЦИЙ**

ОПРЕДЕЛИТЬ:

- **НЕДИАГНОСТИРУЕМЫЕ**
- **НЕ ИМЕЮЩИЕ ЧЕТКОГО «МАРШРУТА»
ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ**



УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (ПРИМЕРНЫЕ)

**РАЗРАБОТКА НА
КАЖДОМ ШАГЕ
АЛГОРИТМА**

**ИТОГОВЫЙ СВОД
ПОСЛЕ ВСЕХ ШАГОВ
АЛГОРИТМА**

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

**ПО МОДУЛЯМ И
ДИСЦИПЛИНАМ:**

**ПРИНЦИП ПРОВЕДЕНИЯ
ПРАКТИК**

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И
ОЦЕНИВАНИЯ**

**НЕОБХОДИМАЯ МТБ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ
МАТЕРИАЛЫ
КАДРЫ**

**ПО ОП В ЦЕЛОМ
(ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА):**

**ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ
ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ (КУГ)**

**ВОЗМОЖНОСТИ И ПРИНЦИПЫ
ЗАЧЕТА ЧАСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ**

**ВОЗМОЖНОСТИ И ПРИНЦИПЫ
ОРГАНИЗАЦИИ И ОП**

ТРЕБОВАНИЯ К ФОС

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ

УЖЕ СФОРМИРОВАНЫ

**ГРУППА РАЗРАБОТЧИКОВ
ГРУППА ЭКСПЕРТОВ**

СОГЛАСОВАНЫ

**СПИСОК ПООП
ГРАФИК СДАЧИ ЭЛЕМЕНТОВ ПООП**

СРАЗУ ПОСЛЕ ВЕБИНАРА ПОЛУЧАЕТЕ:

- **ПАКЕТ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ**
- **ГРАФИК СДАЧИ ЭЛЕМЕНТОВ ПООП**
 - **АДРЕС СКАЙПА**
 - **ГРУППА ВОТСАП**

НЕОБХОДИМО СРОЧНО

**СОЗДАТЬ ПОЧТУ НА ЯНДЕКСЕ, ПРИСЛАТЬ НА АДРЕС:
spo-firo@yandex.ru**

ПОЛУЧАЕТЕ ДОСТУП К ПАПКАМ НА ЯНДЕКС-ДИСКЕ