



РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**Образовательная программа как проект. Алгоритм проектирования
ОПОП СПО. Эффективный учебный план. Алгоритм нормативно-
методического сопровождения оптимизации сроков освоения
ОПОП СПО**

**Есенина Екатерина Юрьевна,
ведущий научный сотрудник НИЦ профессионального образования
и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС,
д.п.н.**

ОПОП КАК ПРОЕКТ

команды педагогов и работодателей



СОВМЕСТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ПО

- **Разработке;**
- **Планированию и организации образовательного процесса;**
- **Обоснованию объемов и содержания ОПОП и каждого ее элемента;**
- **Необходимых условий реализации, включая методы работы и оценивания**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН –
КОНЕЧНАЯ ТОЧКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

Первый этап:

Отбор документов для сравнительного анализа

Второй этап «Требования к результатам освоения ОПОП»:

Определить цели (результаты)

(требования к результатам, включая критически важные умения и базовые знания + ключевые компетенции, необходимые как для образовательного, так и квалификационного уровня)



Третий этап «Определение критериев оценки результатов»

– ответить на вопросы:

▪ Каким критериям должны удовлетворять учащиеся для того, чтобы показать, что они достигли результатов обучения?

▪ Каким образом педагог сможет определить, что учащиеся достигли результатов обучения?

▪ Каким образом сами учащиеся смогут определить, что они достигли результатов обучения?

СДЕЛАНО!

ЦЕЛЬ – КРАЕУГОЛЬНЫЙ КАМЕНЬ:

- В ИНТЕРЕСАХ ОТРАСЛИ;
- В ИНТЕРЕСАХ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА;
- РАБОТА НА ОПЕРЕЖЕНИЕ; ВЫСОКИЕ ТЕХНОЛОГИИ;
- ЛИЦА С ОВЗ

ОТБОР ПРОФЕССИОНАЛЬНО
ЗНАЧИМОГО «ЯДРА»
РЕЗУЛЬТАТОВ

**ИЗМЕНЕНИЕ СТРУКТУРЫ
ПРОГРАММЫ**

ВЫБОР ФОРМ И МЕТОДОВ:

- ЧТО ТОЛЬКО ОЧНО, ЧТО МОЖНО В ДИСТАНТ?
- ИУП И НАСТАВНИЧЕСТВО, ТЬЮТОРСТВО
- ИНТЕГРАЦИЯ ОПД
- ПОТЕНЦИАЛ ДПО и ДО

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОПОП

Четвертый этап «Определение набора профмодулей»:

Определить «профессиональное ядро»: необходимый набор ПМ, их возможных сочетаний. Ответить на вопросы:

- Какие виды практики должны быть в каждом ПМ?
- Каково должно быть содержание практики?
- Как должна быть организована практика?
- Каковы возможности и особенности использования ИУП?

Пятый этап «Определение набора учебных дисциплин»:

Определить возможности интеграции на уровне ОГСЭ, ЕН, ОПД

Ответить на вопросы:

- Какие профессионально специфические цифровые (IT) технологии должны освоить обучающиеся?
- В чем состоит специфика профессионального общения на иностранных языках?
- Каковы профессионально значимые умения, знания в области техники безопасности, охраны труда и здоровья, окружающей среды?
- Что из этого материала может быть освоено дистанционно, через он-лайн курсы?
- Что может стать содержанием дополнительных программ?

**ВЫБРАН ПМ; НАДО ВЫБРАТЬ СВЯЗАННЫЕ С НИМ
ОДНУ УД ИЗ ОПД ИЛИ ОГСЭ, ИЛИ ЕН**



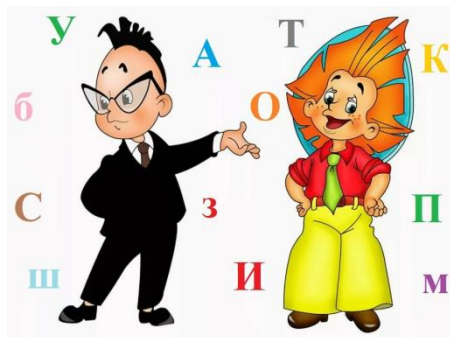
НАЙТИ ОТВЕТЫ НА ГЛАВНЫЕ ВОПРОСЫ:

- **КАКОВЫ ОСНОВАНИЯ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПМ и УД?**
- **КАКОВЫ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ОБЪЕМА ЧАСОВ НА ПМ и УД?**
- **КАК СВЯЗАН ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ С ДИСЦИПЛИНОЙ?**
- **КАК ИЗБЕЖАТЬ ДУБЛИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ?**

АЛГОРИТМ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОБЪЕМА ЧАСОВ ОБУЧЕНИЯ



ОПРЕДЕЛЕНИЕ «КРИТИЧЕСКИХ ТОЧЕК» РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ



**«ВХОДНОЙ» РЕЗУЛЬТАТ
(СТЕПЕНЬ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, УЧЕТ
ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ)**



**УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ: КАДРЫ,
МТБ, СЕТЕВЫЕ РЕСУРСЫ и т.д.
– образовательная среда**

**Э
К
С
П
Е
Р
Т
Н
А
Я

О
Ц
Е
Н
К
А

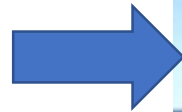
А
П
Р
О
Б
А
Ц
И
Я**

ЭФФЕКТИВНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН – УЧЕБНЫЙ ПЛАН *ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ* *ОРГАНИЗАЦИИ*

- ❑ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ
- ❑ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ
- ❑ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОСТЬ
- ❑ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ

- ВЫБОР
- ❑ МЕТОДОВ,
- ❑ ФОРМ,
- ❑ ТЕХНОЛОГИЙ

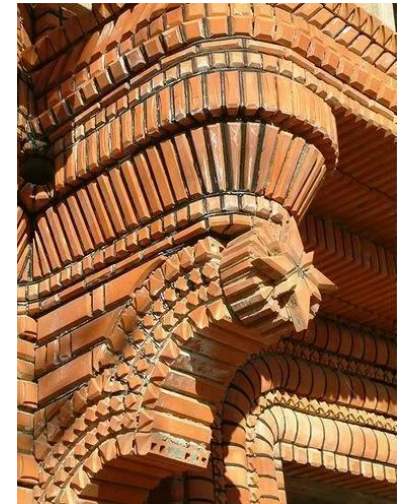
РЕЗУЛЬТАТЫ



**ОБЪЕМ
СОДЕРЖАНИЯ**

**СРОК
ОСВОЕНИЯ**

БАЛАНС



Алгоритм нормативно-методического сопровождения оптимизации сроков освоения образовательных программ СПО

http://spo-new-fgos.firo-nir.ru/images/recom_veb6.pdf

ЛНПА

- ✓ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
- ✓ КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
- ✓ УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ
- ✓ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
- ✓ ВНЕШНИЕ ДОГОВОРА

Общий алгоритм нормотворчества в образовательной организации ПЯТЬ ЭТАПОВ

1

Изучение и анализ явлений и процессов, требующих правовой регламентации с целью обнаружения признаков проблемной ситуации.

Выявление актуальных дефицитов в локальном нормативно-правовом обеспечении

Принятие решения о разработке ЛНПА

2

**Разработка проекта
(рабочая группа – проект или изменения)**

3

**Экспертиза и доработка
(обсуждение – юрист – сбор предложений – доработка)**



4

**Легитимизация
(подписание – регистрация – информирование)**

5

**Реализация
(Контроль за реализацией
локального нормативного акта)**