



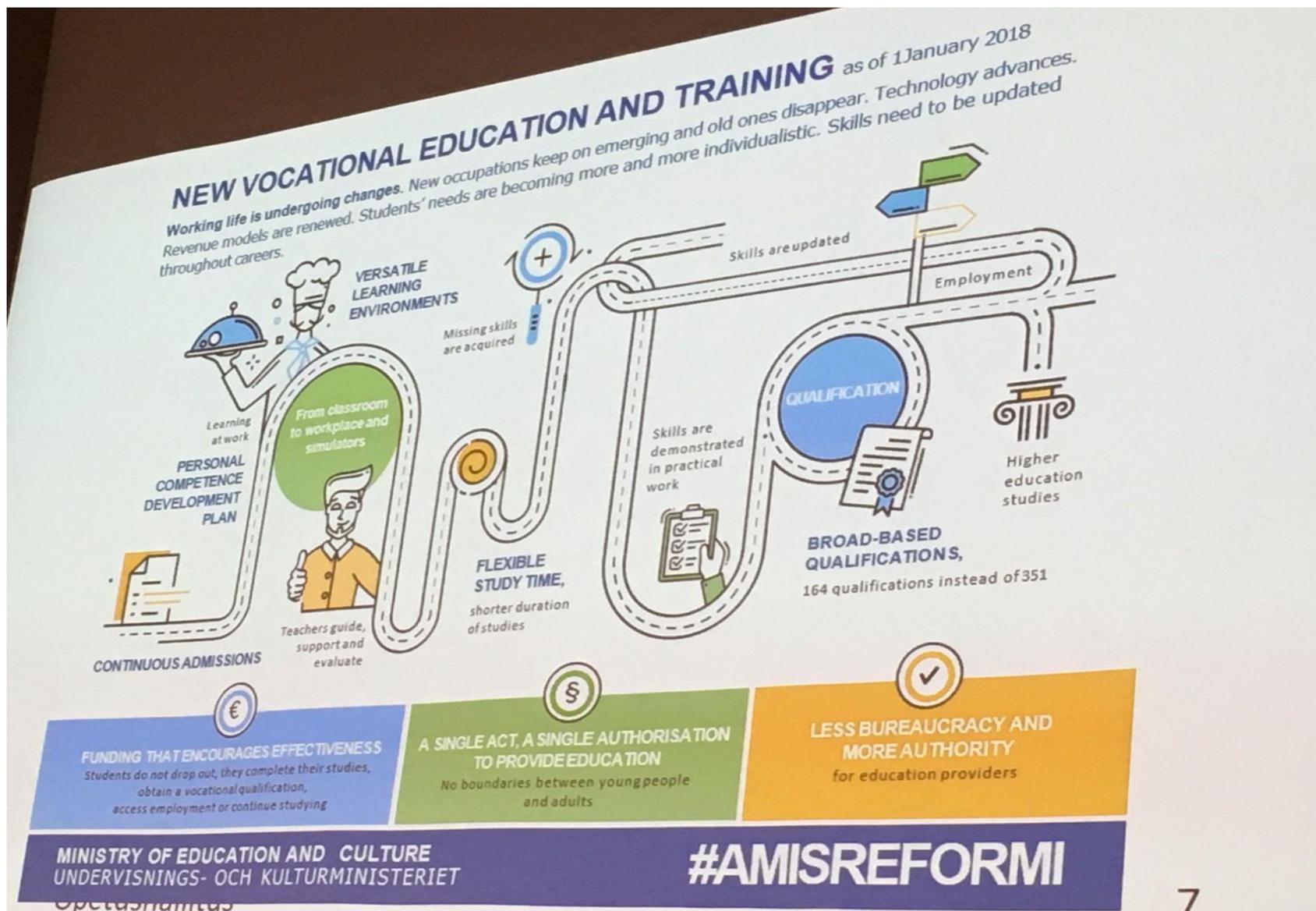
РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Методика структурно-функционального анализа требований ФГОС СПО, профессиональных стандартов, международных требований, необходимых для определения возможности оптимизации, результатов и сроков освоения образовательных программ

**Есенина Екатерина Юрьевна,
ведущий научный сотрудник НИЦ профессионального образования
и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС,
д.п.н.**



СТРУКТУРА И РЕЗУЛЬТАТЫ:

- СОСТАВ УД И ПМ
- ИНТЕГРАЦИЯ ОГСЭ, ЕН, ОПД
- ПЕРЕРАСПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ МЕЖДУ УД И ПМ
- ИЗМЕНЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ НА ОСНОВЕ ПС, КОМПЕТЕНЦИИ ВОРЛДСКИЛЛС

СРОКИ:

- ✓ Сокращение
- ✓ Увеличение
- ✓ Без изменений

СПЕЦИАЛЬНОСТИ:

Есть ли необходимость в **базовой и углубленной подготовке?**

КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА НАД ФГОС:

ПОДРАЗУМЕВАЕТ, кроме актуализации ФГОС, ЧЕРНОВОЙ ПРОЕКТ ПООП

ЦЕЛЬ – КРАЕУГОЛЬНЫЙ КАМЕНЬ:

- В ИНТЕРЕСАХ ОТРАСЛИ;
- В ИНТЕРЕСАХ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА;
- РАБОТА НА ОПЕРЕЖЕНИЕ; ВЫСОКИЕ ТЕХНОЛОГИИ;
- ЛИЦА С ОВЗ



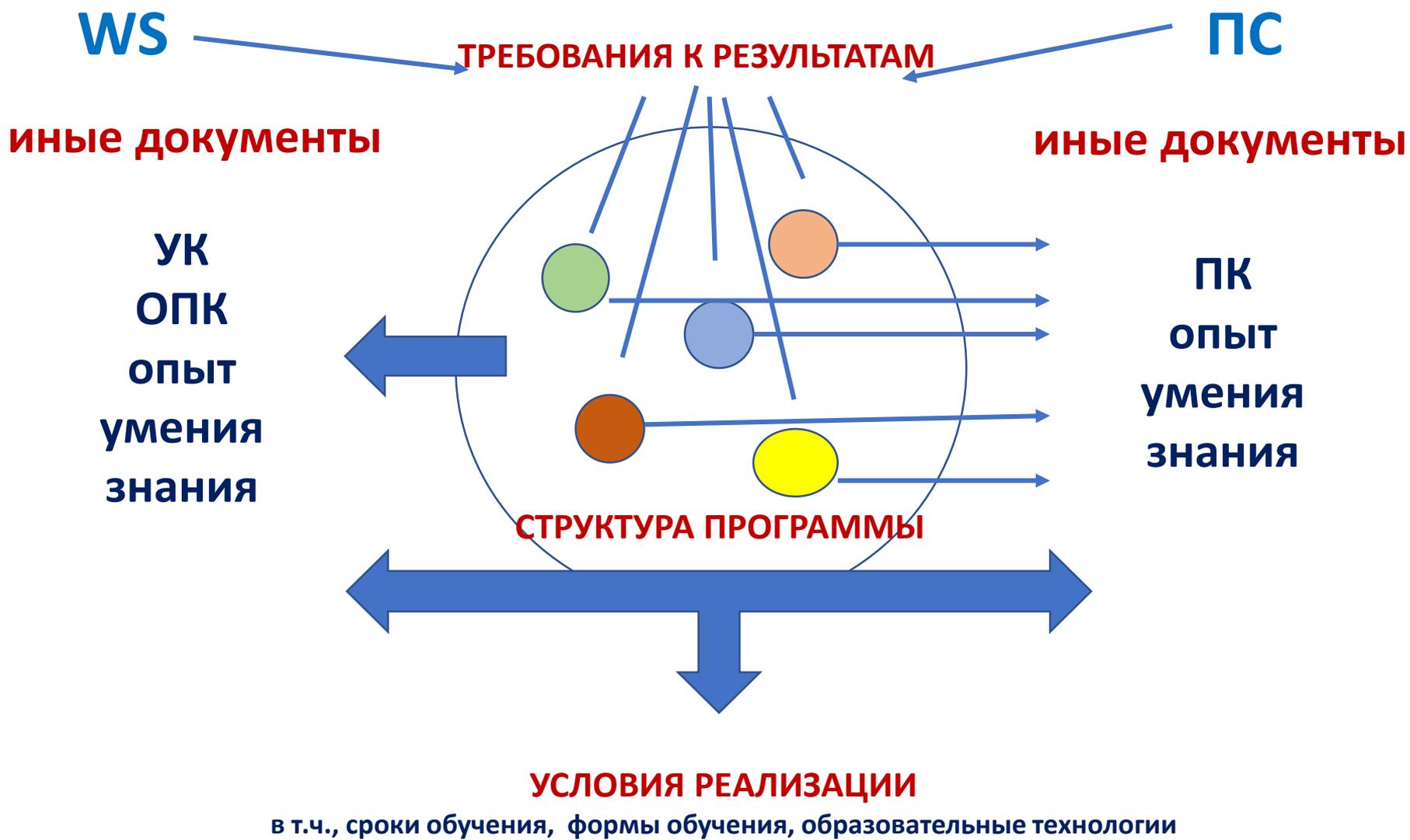
ОТБОР ПРОФЕССИОНАЛЬНО
ЗНАЧИМОГО «ЯДРА»
РЕЗУЛЬТАТОВ

ИЗМЕНЕНИЕ СТРУКТУРЫ
ПРОГРАММЫ



ВЫБОР ФОРМ И МЕТОДОВ:

- ЧТО ТОЛЬКО ОЧНО, ЧТО МОЖНО В ДИСТАНТ?
- ИУП И НАСТАВНИЧЕСТВО, ТЬЮТОРСТВО
- ИНТЕГРАЦИЯ ОПД
- ПОТЕНЦИАЛ ДПО и ДО



АЛГОРИТМ РАБОТЫ

Первый этап:

Отбор документов для сравнительного анализа

Второй этап «Требования к результатам освоения ОПОП»:

Определить цели (результаты)

(требования к результатам, включая критически важные умения и базовые знания + ключевые компетенции, необходимые как для образовательного, так и квалификационного уровня)

Элементы профстандартов (при наличии)	Элементы технических описаний компетенций Ворлдскиллс (при наличии)	Элементы образовательных стандартов	Выводы для ФГОС, образовательной программы
Обобщенные трудовые функции и трудовые функции (обязанности, действия, должности на рабочем месте)	Разделы	Учебные дисциплины Виды деятельности Компетенции, требования к практическому опыту (практическим заданиям)	Выбранные учебные дисциплины виды деятельности, компетенции и требования к практическому опыту (действиям на рабочем месте)
Знания, умения	Знания, умения	Знания, умения	Выбранные знания, умения

Если нет профессиональных стандартов и (или) компетенций Ворлдскиллс

Элементы квалификационных характеристик	Элементы ФГОС СПО	Выводы для ФГОС, образовательной программы
<p>обязанности, действия, должности на рабочем месте; условия труда и т.п.</p>	<p>Учебные дисциплины Виды деятельности Компетенции, требования к практическому опыту (практическим заданиям)</p>	<p>Выбранные Учебные дисциплины виды деятельности, компетенции и требования к практическому опыту (действиям на рабочем месте)</p>
<p>Знания, умения</p>	<p>Знания, умения</p>	<p>Выбранные знания, умения</p>

АЛГОРИТМ РАБОТЫ

Третий этап «Определение критериев оценки результатов» – ответить на вопросы:

- Каким критериям должны удовлетворять учащиеся для того, чтобы показать, что они достигли результатов обучения?
- Каким образом педагог сможет определить, что учащиеся достигли результатов обучения?
- Каким образом сами учащиеся смогут определить, что они достигли результатов обучения?

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОПОП

Четвертый этап «Определение набора профмодулей»:

Определить «профессиональное ядро»: необходимый набор ПМ, их возможных сочетаний. Ответить на вопросы:

- Какие виды практики должны быть в каждом ПМ?
- Каково должно быть содержание практики?
- Как должна быть организована практика?
- Каковы возможности и особенности использования ИУП?

Пятый этап «Определение набора учебных дисциплин»:

Определить возможности интеграции на уровне ОГСЭ, ЕН, ОПД

Ответить на вопросы:

- Какие профессионально специфические цифровые (IT) технологии должны освоить обучающиеся?
- В чем состоит специфика профессионального общения на иностранных языках?
- Каковы профессионально значимые умения, знания в области техники безопасности, охраны труда и здоровья, окружающей среды?
- Что из этого материала может быть освоено дистанционно, через он-лайн курсы?
- Что может стать содержанием дополнительных программ?

Шестой этап «Сочетания квалификаций и уровни подготовки»

Обсудить в рабочих группах

для профессий:

- целесообразность сочетаний квалификаций;
- возможности предоставления их выбора в рамках вариативной части;

для специальностей:

- целесообразность уровней подготовки (базовая, углубленная (при наличии));

для всех:

- оптимальную базу приема на обучение

Седьмой этап «Формы обучения»:

Обсудить в рабочих группах

- целесообразность использования очно-заочной формы обучения
- возможности использования заочной формы обучения за счет дистанционных технологий

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО РАЗДЕЛУ 1 ДПП

ОВД	ПК	Практический опыт	умения	знания	Критерии оценки результатов освоения (ПК)
ОВД 1	ПК 1.1				
	ПК 1.2				
	ПК 1.n				
ОВД 2	ПК 2.1				
	ПК 2.2				
	ПК 2.n				
ОВДn	ПК n.1				
	ПК n.2				
	ПК n.n				

Предложения по оптимизации сроков обучения представлены с обоснованием, включающим учет выводов по оптимизации требований к результатам освоения образовательной программы и требований к ее структуре (итог обсуждений по этапам 1-7 алгоритма)

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЯСНЕНИЯ К РАБОТЕ ПО РАЗДЕЛУ 1

Проверка корректности формулировок ПК по каждому ОВД.

Необходимо проанализировать формулировки на соответствие следующим правилам:

- **правило последовательной декомпозиции:** профессиональные компетенции по каждому виду деятельности определяются путем его декомпозиции (конкретизации, дробления). Каждый вид деятельности может быть декомпозирован на 5-7 профессиональных компетенций. Не допускается повтор профессиональных компетенций в разных видах деятельности.
- **правило точности, инструментальности, измеримости:** формулировка компетенции состоит из действия и предмета, на который действие направлено с указанием возможных инструментов ее оценивания и (или) измерений (*например, «выполнять сборку устройства МВ-4А в полном соответствии с инструкцией-2017 в установленный срок (время)»*).
- **правило диагностируемости:** ПК может быть точно идентифицирована среди любых других; существует способ, инструмент, критерий для однозначного оценивания этой ПК.

ЧТО ТАКОЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ?

Критерии отвечают на вопросы:

- **Что (готовый продукт и (или) определенный процесс) является доказательством того, что компетенция освоена?**
- **Какими главными (значимыми для профессиональной деятельности) характеристиками обладают продукт, процесс (могут быть даны указания на определенные измерения, время, алгоритмы выбора методов работы, выполнения последовательности процессов, выбор инструментов, материалов и т.д.)**
- **Какие качества нужны, чтобы изготовить продукт, осуществить (провести) процесс (эти качества могут быть связаны со степенью самостоятельности выполнения заданий, с коммуникацией в группе, команде, коммуникацией с клиентом, использованием профессионально значимой информацией, ее источников, использованием языковых средств (в т.ч. на иностранном языке), техникой безопасности, «зелеными технологиями», самооценкой действий и т.п.)?**

ПРИМЕР

ОВД	ПК	Практический опыт	умения	знания	Критерии оценки результатов освоения (ПК)
ОВД 1. Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур	ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ	В ходе учебной практики : – изучение технологических карт; – анализ влияния погодных условий на урожайность сельскохозяйственных культур В ходе производственной практики : - самостоятельное составление планов- графиков	устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в том числе с учетом фактических погодных условий	оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур	Проведение самостоятельного анализа а технологической карты; Обоснование календарных сроков выполнения технологических операций; Составление письменного рабочего плана-графика выполнения полевых работ в соответствии с утвержденными шаблонами

ПРИМЕР: ПОВАР, КОНДИТЕР (есть специальность «ПОВАРСКОЕ ДЕЛО»)

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента	Приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента
Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента	Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента
Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента	Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента
Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента	Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента
Приготовление, оформление и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента	Приготовление, оформление и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента

ПС:

➤ **Повар** (приказ Минтруда России от 8 сентября 2015 г. N 610н)

➤ **Кондитер** (приказ Минтруда России от 7 сентября 2015 г. N 597н)

➤ **Пекарь** (приказ Минтруда России от 1 декабря 2015 г. N 914н)

WS:

➤ **Поварское дело**

➤ **Кондитерское дело**

➤ **Хлебопечение**

??? ИНТЕГРАЦИЯ ОПД

- Организация и управление работой
- Пищевая гигиена, ТБ и нормы охраны здоровья, окружающая среда
- Общение и межличностные отношения (профессиональный этикет, ин.язык, маркетинговые решения)

???ДО, ДПО

- Кондитерские изделия и шоколад
- Миниатюры, порц торты, птифур
- Лепка из различных материалов

Эффективность

**ИЗ ПРАКТИКИ КОЛЛЕДЖА
СВЯЗИ № 54**

**Возможность перезачета результатов дисциплин, профессиональных модулей (или его части)
на этапе поступления и в ходе обучения,
при предъявлении соответствующих подтверждающих документов
(в т. ч. Skills Passport, удостоверений, сертификатов и т.п.)**

Использование
эффективных
технологий
обучения

**Ускоренное
обучение**

**Возможность
совмещения
обучения с
работой ,
с
последующим
перезачетом
практик**

Предоставление возможностей
обучающимся сдачи
демонстрационного экзамена в
ходе обучения по
профессиональным модулям
или его частей
(по компетенциям)

**Возможность выбора
обучающимся
индивидуального
образовательного маршрута
(самостоятельное
формирование набора
дисциплин ,
профессиональных
компетенций из вариативной
части , темпов изучения,
времени сдачи
промежуточной аттестации)**

Вариативная часть- возможность выбора

Спецкурсы по
английскому языку
-76 час
(по выбору
обучающегося)

- Английский разговорный интенсив
- Перевод технической документации
- Английский язык для предпринимательской деятельности

Получение не менее 2
профессий рабочего
со сдачей на разряд -
512 часов

- 14601 Монтажник оборудования связи
- 19859 Электромонтер по ремонту и обслуживанию кабельных линий
- 12624 Кабельщик-спайщик
- 19832 Электромонтер охранно-пожарной

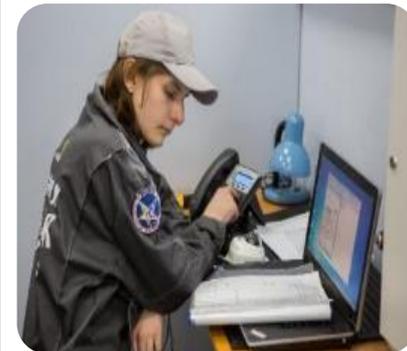
Практикум по компетенциям
цифровой экономики и
DigitalSkills-200 часов
(не менее 2 компетенции)

- Программные решения для бизнеса
- Технологии дополненной и виртуальной реальности
- Разработка мобильных приложений
- Машинное обучение и большие данные
- Инженерный дизайн CAD
- Корпоративная защита от угроз.....

компетенциям FutureSkills
и перспективным
технологиям-250часов
(по выбору)

- Технолог дистанционной безопасности
- Проектировщик «умной среды»
- Лазерные технологии.....

Руководство колледжа проводит ежегодный пересмотр содержания рабочих учебных планов, рабочих учебных программ, а так же фондов оценочных средств с учетом изменений на рынке труда, развития компетенций DigitalSkills, FutureSkills , актуализированных и новых профессиональных стандартов , привлекает к принятию решений работодателей, экспертов WSR и всех заинтересованных лиц профессионального сообщества



НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ DIGITAL SKILLS



Дистанционное обучение

- Открытые LMS платформы Moodle, Teachbase, Прометей

Базовые навыки и компьютерная (цифровая) грамотность

- Программные пакеты MS Office, Adobe Acrobat Reader,
- Поиск информации в браузерах
- Сетевые технологии, «Облачные» технологии
- Производство мультимедийного контента

Профессиональные и специализированные программы

- Цифровая система управления гостиницей
- Программа для сканирования и распознавания текста Abbyy Finereader
- Графические программы Adobe Photoshop и Illustrator

Из практики московского колледжа индустрии гостеприимства и менеджмента № 23

ИСТОЧНИКИ ДЛЯ РАБОТЫ:

основная литература:

Профессиональная педагогика. В 2-х частях: учеб. пособие для вузов / под общ. ред. В.И. Блинова. – М.: Издательство «Юрайт», 2018 (обеспечивается доступ через образовательную платформу «Юрайт». Электронная библиотека для вузов и ссузов. <https://biblio-online.ru/>)

Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019 (обеспечивается доступ через образовательную платформу «Юрайт». Электронная библиотека для вузов и ссузов. <https://biblio-online.ru/>)

Методика профессионального обучения: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова — Москва: Издательство Юрайт, 2019 (обеспечивается доступ через образовательную платформу «Юрайт». Электронная библиотека для вузов и ссузов. <https://biblio-online.ru/>)

дополнительная литература:

1. Подходы к разработке компетентностных программ профессионального образования и обучения. Обзорный технический доклад. - G20TS Project – Output 2.3. – Report on Competency Based VET Programs – RUS. – М., 2019.

Доступен: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/---ifp_skills/documents/projectdocumentation/wcms_721167.pdf

2. Коллективное руководство профессиональной подготовкой кадров. Обзорный доклад. - G20TS Project - Outputs 1.3.and2.1. Stock-taking Report version 20180219 - RUS. – М., 2019. Доступен:

https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/---ifp_skills/documents/genericdocument/wcms_631195.pdf

3. Разработка профстандартов, квалификаций и инструментов тестирования. Обзорный технический доклад. - G20TS Project - Output 2.2. - Report on standards and assessment – RUS. – М., 2018. Доступен:

https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/---ifp_skills/documents/projectdocumentation/wcms_648060.pdf

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации
<https://edu.gov.ru/>
2. Сайт справочной правовой системы Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
4. Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании <https://fumo-spo.ru/>
5. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты»
<https://profstandart.rosmintrud.ru/>
6. Демонстрационный экзамен 2020 <https://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstracionnyij-ekzamen/demonstracionnyij-ekzamen-2020/demonstracionnyij-ekzamen-2020/>
7. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации
<https://nark.ru/nok/reestr-svedeniy-o-provede.php>

Ссылки на источники информационного сопровождения (учебная литература)

Образовательная платформа «Юрайт». Электронная библиотека для вузов и ссузов. <https://biblio-online.ru/>

Сайт ФИРО РАНХиГС. ФГОС СПО: перезагрузка. <http://spo-new-fgos.firo-nir.ru/>

Яндекс-диск: <https://disk.yandex.ru/client/disk?source=tab-mail>

Сайт «Академия наставников. Сколково». Методические материалы по организации учебной проектной деятельности

<http://sk.ru/academy/p/resources.aspx>

*нормативные правовые документы (доступны на сайте
КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru/>):*

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 02 декабря 2019 № 403-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- ✓ Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 15 декабря 2014);

- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 № 291 (ред. от 18 августа 2016) «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 № 968 (ред. от 17 ноября 2017) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- ✓ Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 01 апреля 2019 № Р-42 «Об утверждении Методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2015 № 06-846^[L]_{SEP} «О Методических рекомендациях по организации учебного процесса и выполнению выпускной квалификационной работы в сфере СПО»;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 февраля 2017 № 06-156 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям»).