



**РАНХиГС**  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



22.09.2020

Вебинар  
«Лучший опыт внедрения моделей  
интенсификации освоения образовательных  
программ в среднем профессиональном  
образовании»

# **ИНСТРУМЕНТЫ И НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СПО: ОПЫТ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ - 2020**

Игорь Станиславович СЕРГЕЕВ  
д.п.н., вед.н.с. ФИРО РАНХиГС



## ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СПО. НОРМАТИВКА-2020 (хронология)

---

1. Приказ Минпросвещения России № 104 от 17.03.2020 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
2. Методические рекомендации Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
3. Методические рекомендации Союза Ворлдскиллс от 26.03.2020 № 1.5/WSR-722/2020 по проведению дистанционных экзаменов по стандартам Ворлдскиллс Россия в 2020 году в условиях введения режима повышенной готовности / чрезвычайной ситуации.
4. Письмо Министерства просвещения РФ «О разъяснении некоторых вопросов по организации образовательного процесса в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий» № ГД-83/05 от 27.03.2020.
5. Указ Президента Российской Федерации от 02.04.2020 № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции».
6. Рекомендации Минпросвещения России от 02.04.2020 № ГД-121/05 по организации образовательного процесса на выпускных курсах в образовательных организациях, реализующих программы СПО.
7. Методические рекомендации по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 10.04.2020 № 05-398.
8. Рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 21.04.2020 № 02/7500-2020-24 по организации работы сферы услуг по профилактике Covid-19 и предусматривающие недопущение распространения коронавирусной инфекции в образовательных организациях, реализующих программы СПО.
9. Рекомендации Минпросвещения России от 07.05.2020 № ГД-365/05 по организации образовательной деятельности в помещениях мастерских, лабораторий, учебно-производственных участков и на полигонах образовательных организаций, реализующих программы СПО, при проведении учебных занятий.
10. Приказ Министерства Просвещения РФ от 21.05.2020 № 257 «Особенности проведения ГИА по образовательным программам СПО в 2019/2020 учебном году».



## ИТОГИ ВЫНУЖДЕННОГО ДИСТАНТА. РОССИЯ

---

### ВЫВОДЫ НА УРОВНЕ БАНАЛЬНОСТЕЙ

- Никто не был готов, но все очень старались
- Погрузились в работу с "цифрой" даже те педагоги, которые прежде этого избегали
- На первом этапе мешали технические проблемы, но их удалось преодолеть
- Качество и эффективность образовательного процесса в дистанте снизилась
- Затраты времени у студентов и особенно у преподавателей резко возросли
- Главный пожиратель времени - вынужденно-персонализованная оценка
- Нормальная производственная практика в дистанте невозможна
- "Не только зрительный контакт, но и оперативная обратная связь": стрим + чат в синхроне педагогически эффективнее, чем видеозаписи в асинхроне
- Хуже всего это было для тех, у кого нет навыков самоорганизации
- А вообще, что это было?  
Затянувшаяся оцифрованная "самостоятельная работа"?
- Суммативный итог - общая усталость от вынужденного эксперимента

## ИТОГИ ВЫНУЖДЕННОГО ДИСТАНТА. РОССИЯ

---

### ВЫВОДЫ НА УРОВНЕ БАНАЛЬНОСТЕЙ

- Никто не был готов, но все очень старались
- Погрузились в работу с "цифрой" даже те педагоги, которые прежде этого избегали
- На первом этапе мешали технические проблемы, но их удалось преодолеть
- Качество и эффективность образовательного процесса в дистанте снизилась
- Затраты времени у студентов и особенно у преподавателей резко возросли
- Главный пожиратель времени - вынужденно-персонализованная оценка
- Нормальная производственная практика в дистанте невозможна
- "Не только зрительный контакт, но и оперативная обратная связь": стрим + чат в синхроне педагогически эффективнее, чем видеозаписи в асинхроне
- Хуже всего это было для тех, у кого нет навыков самоорганизации
- **А вообще, что это было?**  
**Затянувшаяся оцифрованная "самостоятельная работа"?**
- Суммативный итог - общая усталость от вынужденного эксперимента

## ГЛАВНАЯ ПРОБЛЕМА

---

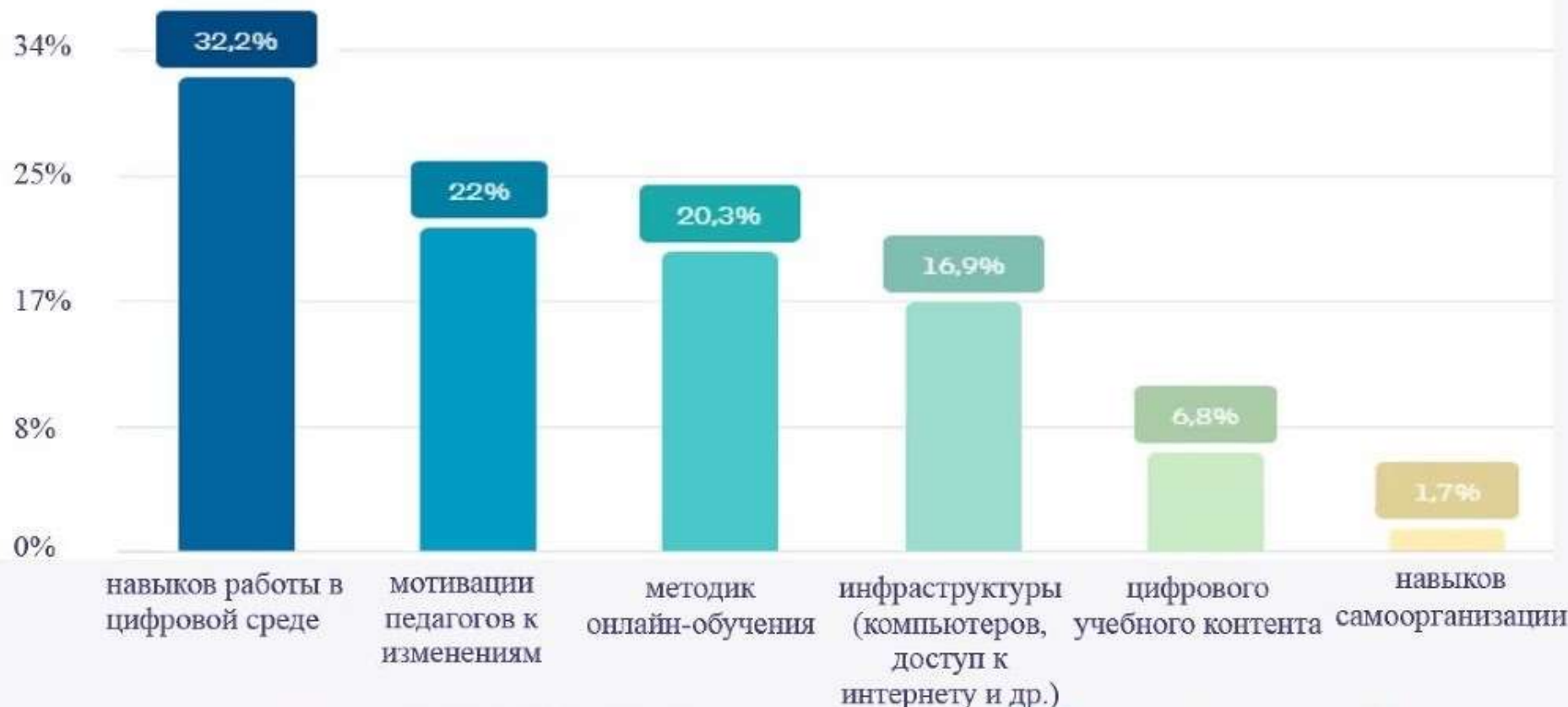


**НА ДИДАКТИЧЕСКОМ УРОВНЕ  
НИКАКОГО ПРОДВИЖЕНИЯ НЕ ПРОИЗОШЛО.**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС  
БЫЛ СФОКУСИРОВАН НА ВЫЖИВАНИИ, А НЕ НА РАЗВИТИИ**

## ОДИН ИЗ РЕГИОНОВ РОССИИ. ЭКСПРЕСС-ОПРОС ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СПО

На Ваш взгляд, чего не хватило преподавателям при переходе в онлайн-формат?



## ОПЫТ ВУЗОВ

---

«Что предстоит сделать:

◆ Разработать современные масштабные **системы управления образовательным процессом**... Участвовать должны не только вузы, но и индустриальные партнеры, крупные компании.

◆ Стимулировать разработку и применение **цифрового образовательного контента**. Для этого нужны четкие **критерии и требования к онлайн-курсам**, закрепленные на законодательном уровне.

◆ Также необходимы ускоренные **курсы повышения квалификации для преподавателей**».



*Фальков*

## ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НАМЕРЕНИЯ МИНПРОСА

---

- ◆ Генеральная линия – не дистанционное, а **смешанное обучение**.
- ◆ Школьники могут учиться с планшетами, а могут с учебниками (по желанию родителей).
- ◆ Цифровая образовательная среда имеет 3 составляющих: техническая инфраструктура, содержание, коммуникации.
- ◆ **Содержательные платформы** онлайн-обучения должны быть **разные** - учёт специфики регионов, школ и т.д.
- ◆ **Коммуникативная платформа** онлайн-обучения (для школьного образования) **должна быть одна**, её планируется разработать.

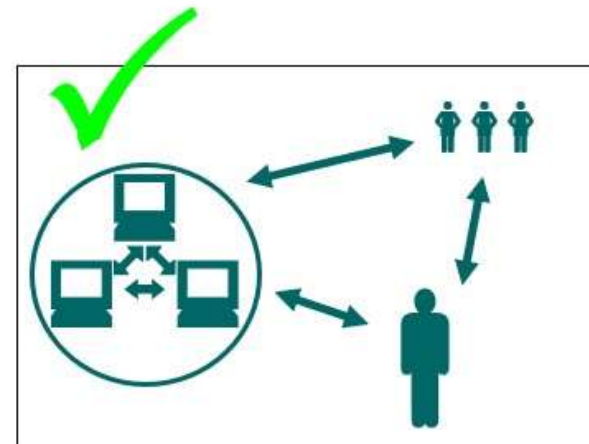
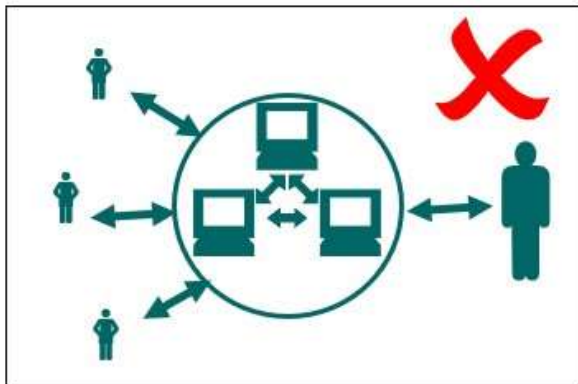


*Татьяна Васильева, зам.  
Министра просвещения РФ*



## ОБЩИЕ ИТОГИ. ВСЁ МИР

- Цифровизацию образования не остановить
- Коммерческие компании – производители и провайдеры EdTech выглядят ещё более активными и наглыми. В образовании «средства» всё более доминируют над «целями» и «содержанием»
- Образовательный процесс должен строиться на основе смешанного обучения





## НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗРАБОТКИ ЛОКАЛЬНОГО НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (ПО ИТОГАМ ОБСУЖДЕНИЯ С РАБОТНИКАМИ СПО. ХК ИРО)

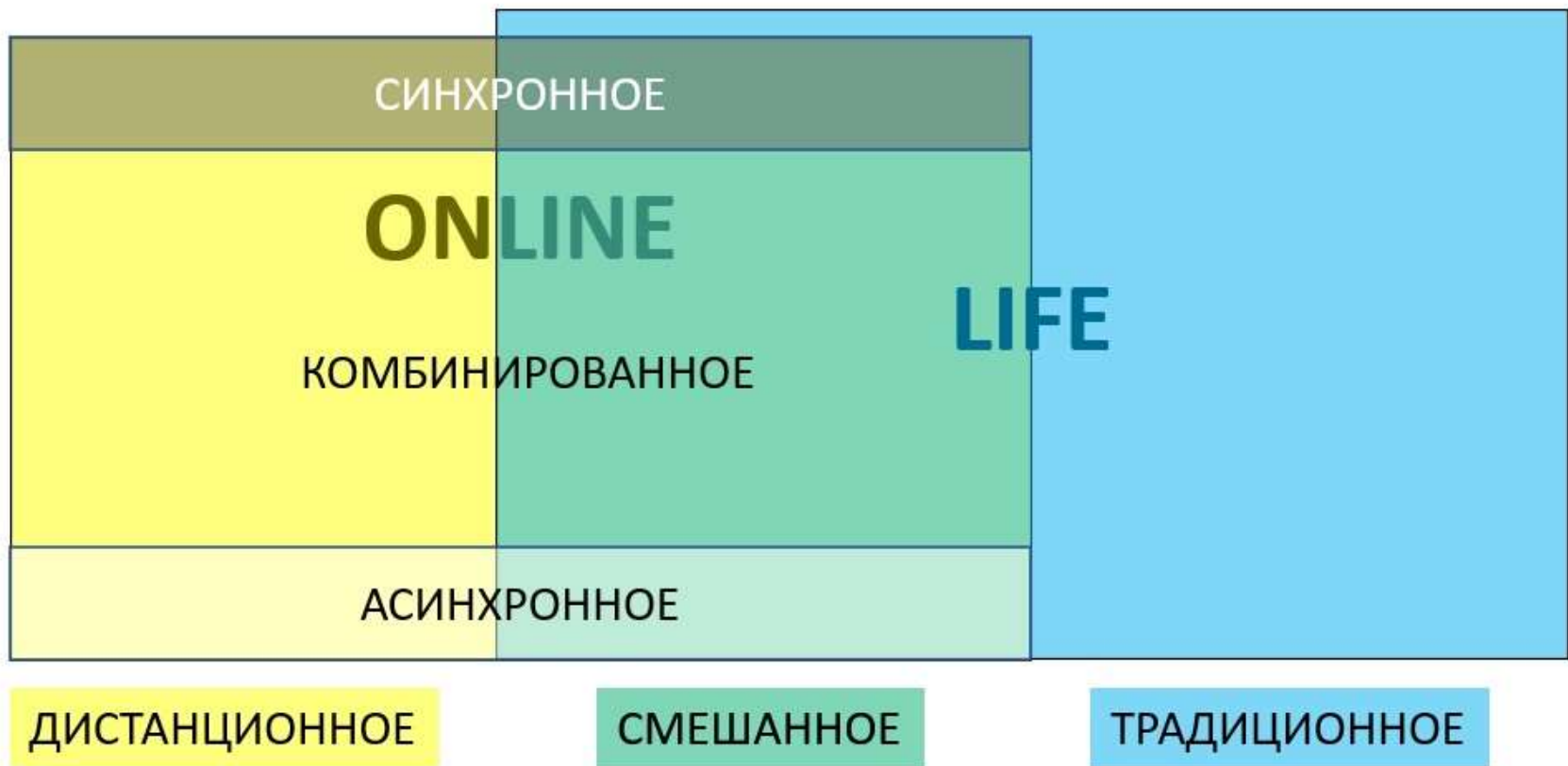
Требуется нормативное закрепление изменений в локальные акты, регламентирующие:	Контактное обучение	Смешанное обучение	ДИСТАНТ
Правила поведения учащихся	да	да	да
Правила внутреннего трудового распорядка;	да	да	да
Ограничения допуска к исполнению трудовых обязанностей сотрудников из групп риска	да	да	
Порядок применения электронных образовательных ресурсов	да	да	да
Санитарно-гигиенические и профилактические меры, применяемые до, во время и после окончания занятий	да	да	
Инструкция по охране труда	да		
<b>Положение о цифровой образовательной среде</b>	да	да	да
Обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по обеспечению освоения ими образовательных программ		да	да
Обеспечение работников оборудованием и иными средствами, необходимыми для исполнения ими трудовых обязанностей		да	да
Должностные обязанности (с внесением изменений в трудовые договоры педагогов)	да	да	да
Порядок организации контроля/мониторинга деятельности обучающихся		да	да
Порядок консультационной и технической поддержки педагогических работников	да	да	да
Деятельность педработников (при составлении расписания занятий учитывается время на подготовку, проверку результатов работы обучающихся)	да	да	да
Положение о волонтерстве в рамках дистанционного обучения			да



## ОЦЕНКА ВОЗМОЖНЫХ ЗАТРАТ НА ОБУЧЕНИЕ (ПО ИТОГАМ ОБСУЖДЕНИЯ С РАБОТНИКАМИ СПО. ХК ИРО)

Затраты при реализации ОПОП на:	1. Контактное обучение	2. Смешанное обучение	3. ДИСТАНТ
<b>Инфраструктуры:</b> компьютерной техники, видеокамер, транслирующих и передающих устройств, оборудования для использования виртуальной и дополненной реальности, Интернет, программно-аппаратное обеспечение;	да	да	да
<b>Электронный образовательный контент:</b> использование ресурсов, сервисов, контента в различном формате;	да	да	да
<b>Обучение педагогических работников:</b> работа с оборудованием методики преподавания, работа с ресурсами и сервисами;	да	да	да
<b>Увеличение стоимости реализации дисциплин и модулей:</b> фактически потраченное время увеличивается		да	да
<b>Разработка собственного образовательного контента:</b> онлайн-занятия, формы текущего и промежуточного контроля;	да	да	да
<b>Контроль / мониторинг успеваемости обучающихся:</b> использование различных форм, проведение комплексного анализа;		да	да
<b>Коммунальные расходы:</b> электричество потребляется значительно больше		да	да

# В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ – ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ



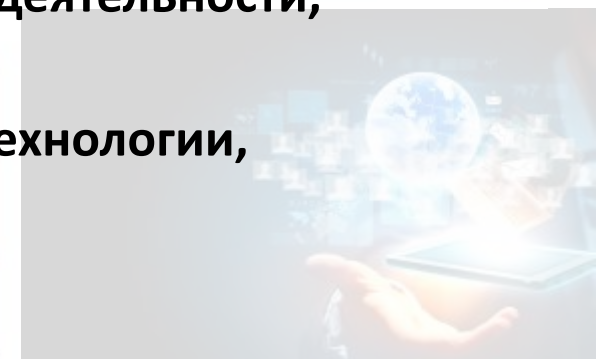
# ТУМАННЫЕ ВОПРОСЫ ЦИФРОВОЙ ДИДАКТИКИ

## 1. КАКУЮ ИМЕННО МОДЕЛЬ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ МЫ СОБИРАЕМСЯ ВНЕДРЯТЬ В СПО?

1. ONLINE/LIFE на уровне учебного плана
2. ONLINE/LIFE на уровне разделов, тем учебной дисциплины, МДК
3. ONLINE/LIFE на уровне этапов изучения темы (изложение – закрепление – контроль), например, «перевёрнутый класс»
4. ONLINE/LIFE на уровне сценария учебной деятельности, например, «мобильное обучение»
5. ONLINE/LIFE на уровне образовательной технологии, например, сетевое проектное обучение

ВАРИАНТ 1	ВАРИАНТ 2
УД1	УД1
УД2	УД2
МДК1	МДК1
МДК2	МДК2
ПРАКТИКА	ПРАКТИКА
ИГА	ИГА

«Оцифрованная самостоятельная работа»	«Перевёрнутый класс»	«Мобильное обучение»
ОБЪЯСНЕНИЕ	ОБЪЯСНЕНИЕ	ОБЪЯСНЕНИЕ
ЗАКРЕПЛЕНИЕ	ЗАКРЕПЛЕНИЕ	ЗАКРЕПЛЕНИЕ
КОНТРОЛЬ	КОНТРОЛЬ	КОНТРОЛЬ



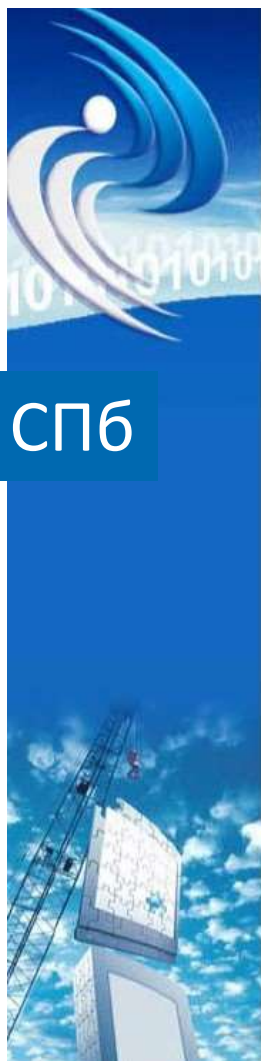
## КАКУЮ ИМЕННО МОДЕЛЬ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ВНЕДРЯЕМ?



КИТ СПб

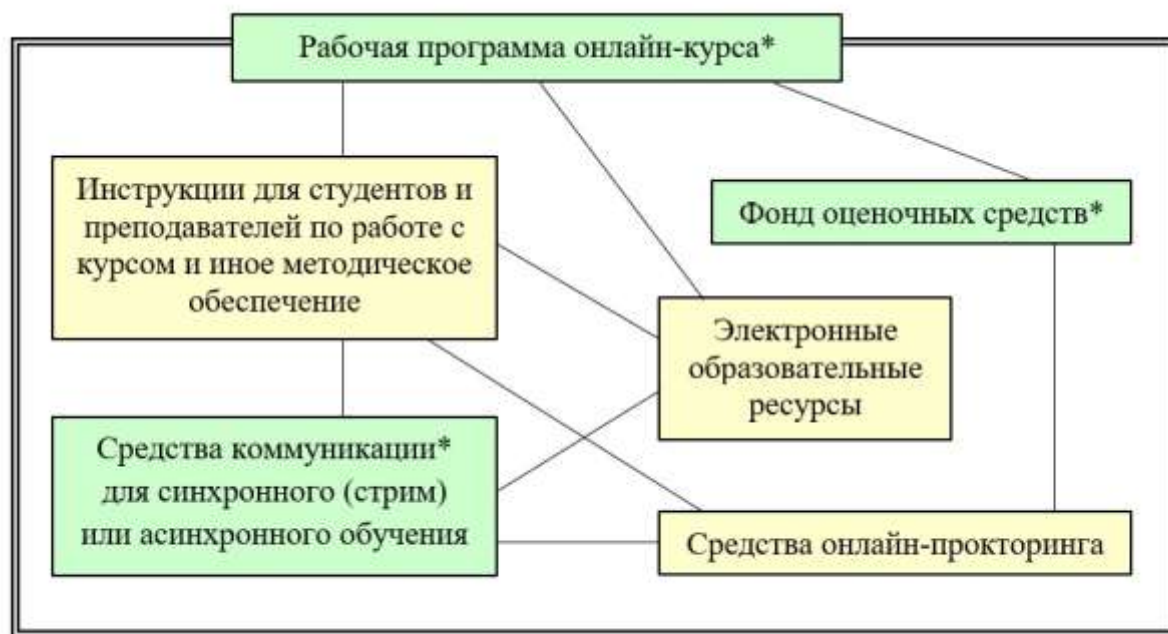
Модели реализации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий в рамках концепции blended-learning (смешанное обучение), используемые в колледже

1. Модель Self-blend модель (Модель «учебного меню»): изучение нескольких учебных курсов полностью онлайн.
2. Модель Flipped Classroom («Перевернутый класс»): модель обучения, при которой учитель предоставляет материал для самостоятельного изучения дома, а на очном занятии проходит практическое закрепление материала.
3. Модель «Face-to-Face Driver»: материал передается непосредственно учителем, а электронные ресурсы - средство закрепления знаний.



## ТУМАННЫЕ ВОПРОСЫ ЦИФРОВОЙ ДИДАКТИКИ

### 2. ЕСЛИ МЫ ГОВОРИМ «НАДО РАЗРАБОТАТЬ ОНЛАЙН-КУРС», ТО ЧТО ИМЕННО НАМ НАДО РАЗРАБОТАТЬ?



\* Минимальная комплектация онлайн-курса (для синхронной формы)

Полная комплектация онлайн-курса

## ТУМАННЫЕ ВОПРОСЫ ЦИФРОВОЙ ДИДАКТИКИ

---

### 3. ...И НЕКОТОРЫЕ ДРУГИЕ ВОПРОСЫ НА БУДУЩЕЕ

- ✓ Как меняется подход к построению содержания образования (крупноблочное, блочно-модульное, микромодульное, «гранулированное» обучение) и выделению дидактических единиц?
- ✓ Какие средства цифровой трансформации могут быть использованы для вовлечения низкомотивированных и слабоорганизованных студентов?
- ✓ Как обеспечивается переход от репрессивно-констатирующего оценивания к диагностико-развивающему?
- ✓ Какие цифровые продукты и средства могут на новом уровне обеспечить практикоориентированность образовательного процесса?
- ✓ Как обеспечивается интеграция цифровой среды с предприятиями-работодателями?





Группа «Цифровая дидактика»  
в социальной сети Facebook



<https://www.facebook.com/groups/284881252342995>

---



**РАНХиГС**  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Сергеев  
Игорь Станиславович

[rigen@rambler.ru](mailto:rigen@rambler.ru)