

**ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
И ОРГАНИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ  
НА ПРИМЕРЕ ОПЫТА РАБОТЫ ПО УКРУПНЕННОЙ  
ГРУППЕ ПРОФЕССИЙ, СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СПО  
35.00.00 СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ И РЫБНОЕ ХОЗЯЙСТВО**

Старший методист Центра учебно-методического обеспечения подготовки кадров для АПК  
**Чистова Яна Сергеевна**



## ЦЕЛИ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- гибкая образовательная программа, откликающаяся на постоянное обновление отрасли;
- оперативная подготовка кадров для областей сельского хозяйства с их дефицитом;
- возможность оперативного параллельного осваивания смежных профессий и специальностей;
- исключение дублирования компонентов образовательной программы на разных уровнях образования.

# СПОСОБЫ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1

Функциональный анализ видов профессиональной деятельности

2

Актуализация требований к результатам освоения образовательной программы

+

Эффективное планирование и построение индивидуальных образовательных траекторий (частичное или полное)

На основе базовых  
КОМПОНЕНТОВ

## ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

- сложная дорогостоящая материально-техническая база;
  - объект изучения может отличаться в разных регионах России;
  - длительный срок получения готового продукта;
  - работа с живыми организмами;
  - влияние погодно-климатических условий на объекты изучения
- и др.

## ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Профессиональные компетенции формулируются на основе:

- ✓ профессиональных стандартов\* (ПК ↔ трудовые функции);
- ✓ с учетом компетенций WorldSkills\*;
- ✓ с учетом требований работодателей, отраслевых документов

При составлении оценочных материалов рекомендуется соблюдать следующие требования:

- необходимо оценить все компоненты: практический опыт, умения и знания, отражённые в ПК
- формулировки результатов освоения ПК или ее части должны быть диагностируемыми;
- оценочные материалы должны соответствовать целям;
- критерии оценки результатов освоения ПК или ее части должны включать в себя конкретный конечный продукт и сроки.

\*при наличии

## МЕТОДЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ С УЧЕТОМ ПРИНЦИПОВ ЭФФЕКТИВНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Базовые
устный опрос
упражнение
демонстрация
тестирование
беседа
дискуссия
<i>и др.</i>



Расширенные
написание научной статьи
решение кейс-задач
групповой проект
доклад на научной конференции
<i>и др.</i>

# ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ АПК



## ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «ВЫБОР ФЕРМЕРА»

*«Рамочный» учебный предмет:* проект реализуется в рамках профессионального модуля «Контроль процесса развития растений в течение вегетации».

*Учебные дисциплины, близкие по цели:* Ботаника и физиология растений, Основы агрономии, Основы механизации, электрификации, автоматизации сельскохозяйственного производства, Основы экономики, менеджмента и маркетинга.

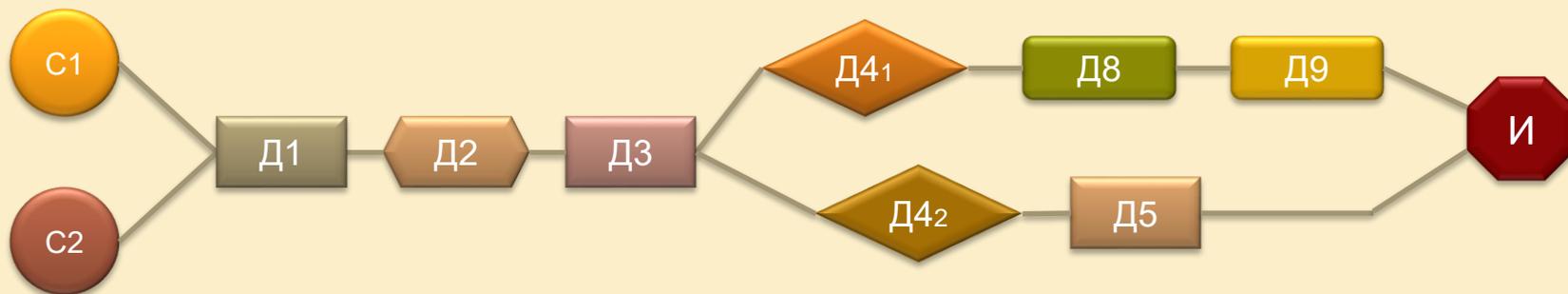
### *Задачи проекта:*

- сформировать карту культуры (ее биологические и морфологические признаки);
- составить технологическую карту выращивания и уборки сельскохозяйственной культуры;
- составить список возможных заболеваний и план лечения;
- составить список мероприятий по удобрению сельскохозяйственной культуры;
- составить план механизированных работ и список единиц необходимой сельскохозяйственной техники;
- произвести минимальные расчеты финансовой выгоды от выращивания сельскохозяйственной культуры;
- представить презентацию своего проекта.

*Предполагаемый продукт по итогам проекта:* готовый подробный алгоритм работы с той или иной сельскохозяйственной культурой, который подходит даже для человека, не владеющего основами агрономии

# ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ АПК

## ЧАСТИЧНОЕ



## ПОЛНОЕ





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

Чистова Яна Сергеевна  
yana.chistova@yandex.ru