



РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**Федеральный институт
развития образования
РАНХиГС**

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОЦЕНИВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Блинов Владимир Игоревич,
директор Центра профессионального образования и систем
квалификаций ФИРО РАНХиГС,
доктор педагогических наук, профессор**

ЦЕЛЬ ОЦЕНИВАНИЯ

**СФОРМИРОВАТЬ
ГОТОВНОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ
К АДЕКВАТНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ И
САМООЦЕНИВАНИЮ ПРОЦЕССОВ
И РЕЗУЛЬТАТОВ ТРУДОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В ТОМ ЧИСЛЕ
СОБСТВЕННОЙ**



ЦЕЛИ ЭТАПОВ ОЦЕНИВАНИЯ

ИТОГОВОЕ ОЦЕНИВАНИЕ –
ИНИЦИАЦИЯ

ПРОМЕЖУТОЧНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ
– ДИАГНОСТИКА И
СТИМУЛИРОВАНИЕ

БЕЗОЦЕНОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ



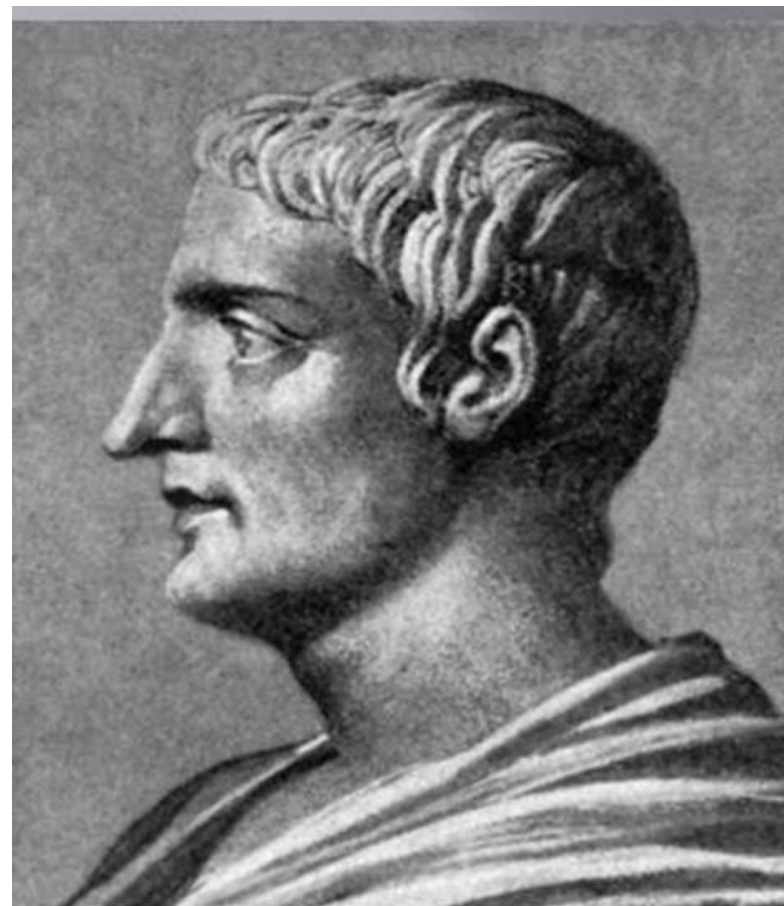
О ВРЕДЕ ОЦЕНКИ

***СТИМУЛ, БУДЬ ТО ПООЩРЕНИЕ,
ИЛИ НАКАЗАНИЕ, УГНЕТАЕТ И
РАЗВРАЩАЕТ СВОБОДНОГО
ЧЕЛОВЕКА !***

МАРК ФАБИЙ

КВИНТИЛИАН

0035 г. н.э.



ОТ ОБУЧЕНИЯ К ОБРАЗОВАНИЮ

ОЦЕНИВАНИЕ – СОРЕВНОВАНИЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ КЛАССА ВЫПУСКНИКА

генералы	Генерал-лейтенантъ Канцлеръ	Адмиралъ Прохъ Флафъ	
	Итакъ же и другихъ чинъ и чинъ совѣтниковъ		
генералъ-лейтенантъ	генералъ-лейтенантъ Канцлеръ	вице-адмиралъ	адмиралъ
генералъ-майоры	Оберъ-лейтенантъ Канцлеръ Оберъ-лейтенантъ Канцлеръ	Младшій вице-адмиралъ	адмиралъ-флагъ
бригадиръ	Генералъ-лейтенантъ Канцлеръ Оберъ-лейтенантъ Канцлеръ Оберъ-лейтенантъ Канцлеръ	Капитанъ-лейтенантъ	адмиралъ-флагъ
полковники	Генералъ-лейтенантъ Канцлеръ Генералъ-лейтенантъ Канцлеръ Генералъ-лейтенантъ Канцлеръ	Капитанъ-лейтенантъ	адмиралъ-флагъ
подполковники	Секретарь Канцлеръ	Капитанъ-лейтенантъ	адмиралъ-флагъ
Матросы	Секретарь Канцлеръ	Капитанъ-лейтенантъ	адмиралъ-флагъ



**ГУБЕРНСКИЙ СЕКРЕТАРЬ
ИЛИ
КОЛЛЕЖСКИЙ?**



Табель о рангах — таблица, содержащая перечень соответствий между военными, гражданскими и придворными чинами, ранжированными по 14 классам. Учреждена указом Петра I от 24 января (4 февраля) 1722 года «Табель о рангах всех чинов, воинских, статских и придворных, которые в котором классе чины; применялась в Российской империи и Российской республике.

***ОСНОВНОЕ ПРАВИЛО ОЦЕНИВАНИЯ В
КЛАССИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ:***

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

=

**РЕЗУЛЬТАТАМ ОЦЕНКИ
КВАЛИФИКАЦИИ**

***ОСНОВНОЕ ПРАВИЛО ОЦЕНИВАНИЯ В
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОМ
ОБРАЗОВАНИИ:***

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

≠

**РЕЗУЛЬТАТАМ ОЦЕНКИ МАСТЕРСТВА
(КВАЛИФИКАЦИИ)**



Г Владиміръ. Мальцовское техническое училище.





РУССКАЯ СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ



СИСТЕМА РАЗДЕЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ –
ЭКЗАМЕН НА ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ
(АТТЕСТАТ, ДИПЛОМ)

КВАЛИФИКАЦИЯ –
ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН
(РАЗРЯД, КАТЕГОРИЯ, КЛАСС)

ДИДАКТИЧЕСКАЯ КОНСТРУКЦИЯ ОЦЕНИВАНИЯ

Зачем? – цель

Что? – предмет, объект

Как? – форма, метод

Где? – условия

Кто? – степень независимости

ЦЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ

КОНСТАТАЦИЯ - место в рейтинге,
документ о квалификации ...

СТИМУЛИРОВАНИЕ
(ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ)
ВАЖНА ПЕРИОДИЧНОСТЬ

САМООЦЕНКА

УСЛОВИЯ ОЦЕНИВАНИЯ

МОДЕЛЬНЫЕ



РЕАЛЬНЫЕ



ПРЕДМЕТ И ОБЪЕКТ ОЦЕНИВАНИЯ

ПРЕДМЕТ – ДЕЙСТВИЕ, КОТОРОЕ
ВЫПОЛНЯЕТ ИСПЫТУЕМЫЙ (ЗАДАНИЕ, ТЕСТ,
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА)

ОБЪЕКТ – ПРОВЕРЯЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ : ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ,
КОМПЕТЕНЦИИ, ОПЫТ, КВАЛИФИКАЦИЯ

ОЦЕНКА ПРОЦЕССА И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТА

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ

ЭКЗАМЕН

(УСТНЫЙ ОПРОС, КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА,
ДЕМОНСТРАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ В
МОДЕЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ)

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

(ИЗМЕРЕНИЕ ПРОИЗВИДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА В ХОДЕ
ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ РАБОТЫ)

ЗАЩИТА ПОРТФОЛИО ИЛИ АТТЕСТАЦИЯ

(ОЦЕНИВАНИЕ ДОКУМЕНТИРОВАННЫХ
СВИДЕТЕЛЬСТВ О ВЫПОЛНЕННЫХ РАБОТАХ,
НАКОПИТЕЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ)

КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И ИНДИКАТОРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

КРИТЕРИЙ - признак, основание, направление, правило принятия решения по оценке чего-либо на соответствие предъявленным требованиям (*ВРЕМЯ, КОЛИЧЕСТВО, КАЧЕСТВО ...*)

ПОКАЗАТЕЛЬ - обобщённая характеристика какого-либо объекта, процесса или его результата, понятия или их свойств, обычно, выраженная в числовой форме (*МИНУТЫ, МЕТРЫ, ШТУКИ ...*)

ИНДИКАТОР – критическое значение показателя (*20 мин., 10 штук, 100 метров...*)

ТРАДИЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММ

1. *СТАРЫЙ КОНЬ БОРОЗДЫ НЕ ИСПОРТИТ*
2. *ВСЕМ СЕСТРАМ ПО СЕРЬГАМ*
3. *ВЫШЕ ГОЛОВЫ НЕ ПРЫГНЕШЬ*
4. *УМНЫЙ НЕ СПРОСИТ – ДУРАК НЕ ПОЙМЕТ*
5. *АВОСЬ, НЕБОСЬ И КАК-НИБУДЬ*

ЛОГИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГРАММ ПМ «ОТ РЕЗУЛЬТАТА»

1. РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:

- ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ
(КОГНИТИВНЫЕ УМЕНИЯ, ЗНАНИЯ)**
- ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ
(УМЕНИЯ, МАНУАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ, ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ)**
- АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(ОБЩИЕ И ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, КВАЛИФИКАЦИЯ)**

ЛОГИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГРАММ «ОТ РЕЗУЛЬТАТА»

2.РАЗРАБОТКА КАЛЕНДАРНОГО ГРАФИКА ПРОМЕЖУТОЧНЫХ АТТЕСТАЦИЙ И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЛЕКТОВ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ АТТЕСТАЦИЙ И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.РАЗРАБОТКА УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ДОСТИЖЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНЫХ АТТЕСТАЦИЙ

5.ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЕМКОСТИ ЭТАПОВ (для достижения показателей каждой промежуточной аттестации)

6. РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ:

- МДК ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**
- УЧЕБНЫЕ ПРАКТИКИ**
- ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ПРАКТИКИ**

ЛОГИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГРАММ «ОТ РЕЗУЛЬТАТА»

**7.РАЗРАБОТКА ПРОГРАММ МДК ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ,
УЧЕБНЫХ ПРАКТИК И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК**

**8.ВНЕСЕНИЕ ДАННЫХ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ В
КУГ**

**9.РАЗРАБОТКА ЗАДАНИЙ В СООТВЕТСТВИИ С ТЕМАТИЧЕСКИМ
ПЛАНИРОВАНИЕМ**

10.РАЗРАБОТКА УМК ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

**11.ВНЕСЕНИЕ ЗАДАНИЙ, УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ И
ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В
ЭЛЕКТРОННУЮ СИСТЕМУ ЦИФРОВОГО КОЛЛЕДЖА**