





Вебинар «Лучший опыт внедрения моделей интенсификации освоения образовательных программ в среднем профессиональном

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СПО: УРОКИ 2020 ГОДА

образовании»

Блинов Владимир Игоревич, директор Научно-исследовательского центра профессионального образования и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС, д.п.н., профессор







ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СПО. НОРМАТИВКА-2020 (хронология)

- 1. Приказ Минпросвещения Росси № 104 от 17.03.2020 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программа начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- 2. Методические рекомендации Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 по реализации образовательных программа начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- 3. Методические рекомендации Союза Вордскиллс от 26.03.2020 № 1.5/WSR-722/2020 по проведению дистанционных экзаменов по стандартам Ворлдскиллс Россия в 2020 году в условиях введения режима повышенной готовности / чрезвычайной ситуации.
- 4. Письмо Министерства просвещения РФ «О разъяснении некоторых вопросов по организации образовательного процесса в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий» № ГД-83/05 от 27.03.2020.
- 5. Указ Президента Российской Федерации от 02.04.2020 № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи в распространением новой коронавирусной инфекции».
- 6. Рекомендации Минпросвещения Россиии от 02.04.2020 № ГД-121/05 по организации образовательного процесса на выпускных курсах в образовательных организациях, реализующих программы СПО.
- 7. Методические рекомендации по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 10.04.2020 № 05-398.
- 8. Рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 21.04.2020 № 02/7500-2020-24 по организации работы сферы услуг по профилактике Covid-19 и предусматривающие недопущение распространения коронавирусной инфекции в образовательных организациях, реализующих программы СПО.
- 9. Рекомендации Минпросвещения России от 07.05.2020 № ГД-365/05 по организации образовательной деятельности в помещениях мастерских, лабораторий, учебно-производственных участков и на полигонах образовательных организаций, реализующих программы СПО, при проведении учебных занятий.
- 10. Приказ Министерства Просвещения РФ от 21.05.2020 № 257 «Особенности проведения ГИА по образовательным программам СПО в 2019/2020 учебном году».







ИТОГИ ВЫНУЖДЕННОГО ДИСТАНТА. РОССИЯ

ВЫВОДЫ НА УРОВНЕ БАНАЛЬНОСТЕЙ

- Никто не был готов, но все очень старались
- Погрузились в работу с "цифрой" даже те педагоги, которые прежде этого избегали
- На первом этапе мешали технические проблемы, но их удалось преодолеть
- Качество и эффективность образовательного процесса в дистанте снизилась
- Затраты времени у студентов и особенно у преподавателей резко возросли
- Главный пожиратель времени вынужденно-персонализованная оценка
- Нормальная производственная практика в дистанте невозможна
- "Не только зрительный контакт, но и оперативная обратная связь": стрим + чат в синхроне педагогически эффективнее, чем видеозаписи в асинхроне
- Хуже всего это было для тех, у кого нет навыков самоорганизации
- А вообще, что это было?
 Затянувшаяся оцифрованая "самостоятельная работа"?
- Суммативный итог общая усталость от вынужденного эксперимента







ИТОГИ ВЫНУЖДЕННОГО ДИСТАНТА. РОССИЯ

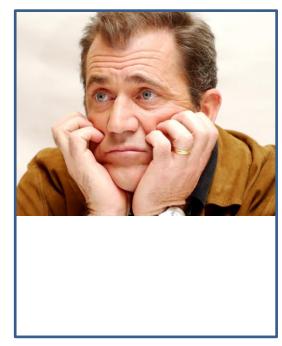
ВЫВОДЫ НА УРОВНЕ БАНАЛЬНОСТЕЙ

- Никто не был готов, но все очень старались
- Погрузились в работу с "цифрой" даже те педагоги, которые прежде этого избегали
- На первом этапе мешали технические проблемы, но их удалось преодолеть
- Качество и эффективность образовательного процесса в дистанте снизилась
- Затраты времени у студентов и особенно у преподавателей резко возросли
- Главный пожиратель времени вынужденно-персонализованная оценка
- Нормальная производственная практика в дистанте невозможна
- "Не только зрительный контакт, но и оперативная обратная связь": стрим + чат в синхроне педагогически эффективнее, чем видеозаписи в асинхроне
- Хуже всего это было для тех, у кого нет навыков самоорганизации
- А вообще, что это было? Затянувшаяся оцифрованая "самостоятельная работа"?
- Суммативный итог общая усталость от вынужденного эксперимента









НА ДИДАКТИЧЕСКОМ УРОВНЕ НИКАКОГО ПРОДВИЖЕНИЯ НЕ ПРОИЗОШЛО.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС БЫЛ СФОКУСИРОВАН НА ВЫЖИВАНИИ, А НЕ НА РАЗВИТИИ







ОДИН ИЗ РЕГИОНОВ РОССИИ. ЭКСПРЕСС-ОПРОС ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СПО

На Ваш взгляд, чего не хватило преподавателям при переходе в онлайн-формат?





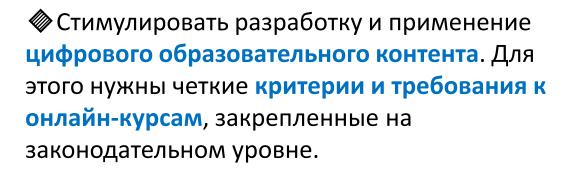




ОПЫТ ВУЗОВ

«Что предстоит сделать:

№ Разработать современные масштабные системы управления образовательным процессом... Участвовать должны не только вузы, но и индустриальные партнеры, крупные компании.





Фальков







ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НАМЕРЕНИЯ МИНПРОСА

- **Содержательные платформы** онлайнобучения должны быть **разные** учёт специфики регионов, школ и т.д.
- **№ Коммуникативная платформа** онлайнобучения (для школьного образования) **должна быть одна**, её планируется разработать.



Татьяна Васильева, зам. Министра просвещения РФ

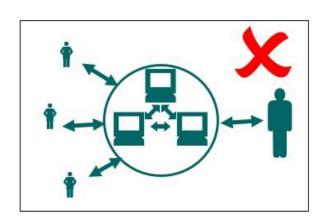


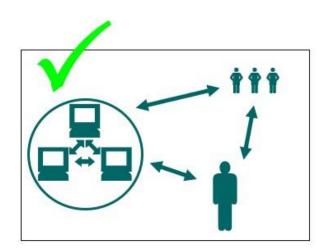




ОБЩИЕ ИТОГИ. ВЕСЬ МИР

- Цифровизацию образования не остановить
- Коммерческие компании производители и провайдеры EdTech выглядят ещё более активными и наглыми. В образовании «средства» всё более доминируют над «целями» и «содержанием»
- Образовательный процесс должен строиться на основе смешанного обучения











НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗРАБОТКИ ЛОКАЛЬНОГО НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (ПО ИТОГАМ ОБСУЖДЕНИЯ С РАБОТНИКАМИ СПО. ХК ИРО)

Требуется нормативное закрепление изменений в локальные акты, регламентирующие:	Контактное обучение	Смешанное обучение	дистант
Правила поведения учащихся	да	да	да
Правила внутреннего трудового распорядка;	да	да	да
Ограничения допуска к исполнению трудовых обязанностей сотрудников из групп риска	да	да	
Порядок применения электронных образовательных ресурсов	да	да	да
Санитарно-гигиенические и профилактические меры, применяемые до, во время и после окончания занятий	да	да	
Инструкция по охране труда	да		
Положение о цифровой образовательной среде	да	да	43.
Обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по обеспечению освоения ими образовательных программ		да	да
Обеспечение работников оборудованием и иными средствами, необходимыми для исполнения ими трудовых обязанностей		да	да
Должностные обязанности (с внесением изменений в трудовые договоры педагогов)	да	да	да
Порядок организации контроля/мониторинга деятельности обучающихся		да	да
Порядок консультационной и технической поддержки педагогических работников	да	да	да
Деятельность педработников (при составлении расписания занятий учитывается время на подготовку, проверку результатов работы обучающихся)	да	да	да
Положение о волонтерстве в рамках дистанционного обучения			да







ОЦЕНКА ВОЗМОЖНЫХ ЗАТРАТ НА ОБУЧЕНИЕ (ПО ИТОГАМ ОБСУЖДЕНИЯ С РАБОТНИКАМИ СПО. ХК ИРО)

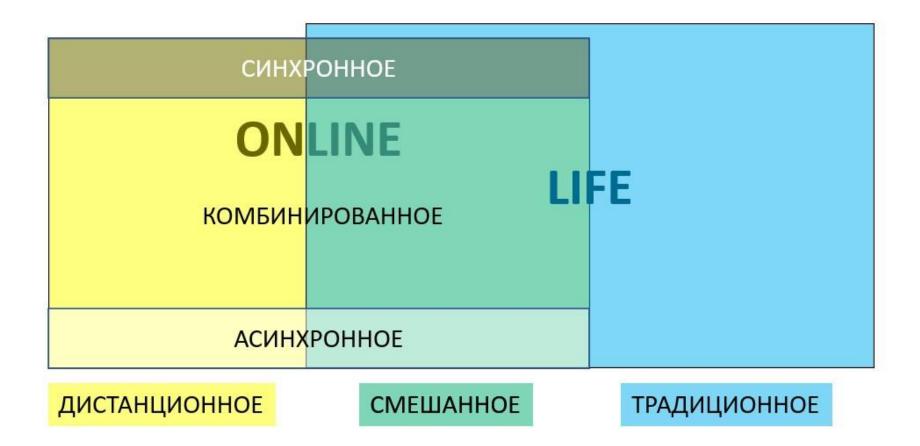
Затраты при реализации ОПОП на:	1. Контактное обучение	2. Смешанное обучение	3. ДИСТАНТ
Инфраструктуры: компьютерной техники, видеокамер, транслирующих и передающих устройств, оборудования для использования виртуальной и дополненной реальности, Интернет, программно-аппаратное обеспечение;	да	да	да
Электронный образовательный контент: использование ресурсов, сервисов, контента в различном формате;	да	да	да
Обучение педагогических работников: работа с оборудованием методики преподавания, работа с ресурсами и сервисами;	да	да	да
Увеличение стоимости реализации дисциплин и модулей: фактически потраченное время увеличивается		да	да
Разработка собственного образовательного контента: онлайн-занятия, формы текущего и промежуточного контроля;	да	да	да
Контроль / мониторинг успеваемости обучающихся: использование различных форм, проведение комплексного анализа;		да	да
Коммунальные расходы: электричество потребляется значительно больше		да	да







В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ – ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ









УД2

ТУМАННЫЕ ВОПРОСЫ ЦИФРОВОЙ ДИДАКТИКИ

1. КАКУЮ ИМЕННО МОДЕЛЬ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ МЫ СОБИРАЕМСЯ ВНЕДРЯТЬ В СПО?

- 1. ONLINE/LIFE на уровне учебного плана
- 2. ONLINE/LIFE на уровне разделов, тем учебной дисциплины, МДК
- 3. ONLINE/LIFE на уровне этапов изучения темы (изложение закрепление контроль), например, «перевёрнутый класс»
- 4. ONLINE/LIFE на уровне сценария учебной деятельности, например, «мобильное обучение»
- 5. ONLINE/LIFE на уровне образовательной технологии, АКРЕПЛЕ например, сетевое проектное обучение







КАКУЮ ИМЕННО МОДЕЛЬ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ВНЕДРЯЕМ?



Модели реализации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий в рамках концепции blended-learning (смешанное обучение), используемые в колледже

- Модель Self-blend модель (Модель «учебного меню»): изучение нескольких учебных курсов полностью онлайн.
- Модель Flipped Classroom («Перевернутый класс»): модель обучения, при которой учитель предоставляет материал для самостоятельного изучения дома, а на очном занятии проходит практическое закрепление материала.
- Модель «Face-to-Face Driver»: материал передается непосредственно учителем, а электронные ресурсы средство закрепления знаний.

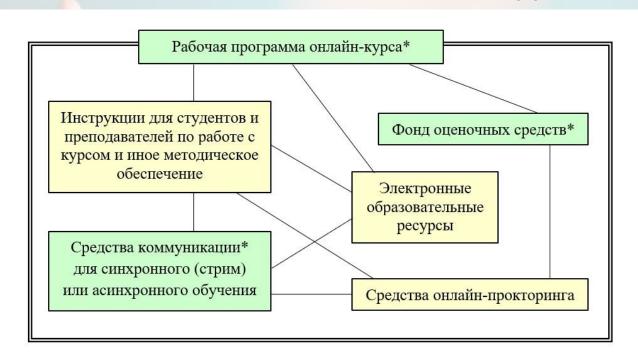






ТУМАННЫЕ ВОПРОСЫ ЦИФРОВОЙ ДИДАКТИКИ

2. ЕСЛИ МЫ ГОВОРИМ «НАДО РАЗРАБОТАТЬ ОНЛАЙН-КУРС», ТО ЧТО ИМЕННО НАМ НАДО РАЗРАБОТАТЬ?





^{*} Минимальная комплектация онлайн-курса (для синхронной формы)

Полная комплектация онлайн-курса







ТУМАННЫЕ ВОПРОСЫ ЦИФРОВОЙ ДИДАКТИКИ

3. ...И НЕКОТОРЫЕ ДРУГИЕ ВОПРОСЫ НА БУДУЩЕЕ

- ✓ Как меняется подход к построению содержания образования (крупноблочное, блочно-модульное, микромодульное, «гранулированное» обучение) и выделению дидактических единиц?
- ✓ Какие средства цифровой трансформации могут быть использованы для вовлечения низкомотивированных и слабоорганизованных студентов?
- √ Как обеспечивается переход от репрессивно-констатирующего оценивания к диагностико-развивающему?
- ✓ Какие цифровые продукты и средства могут на новом уровне обеспечить практикориентированность образовательного процесса?
- ✓ Как обеспечивается интеграция цифровой среды с предприятиямиработодателями?



Группа «Цифровая дидактика» в социальной сети Facebook



https://www.facebook.com/groups/284881252342995





Блинов Владимир Игоревич

blinov-vi@ranepa.ru